

DOSSIÊ

LINGUAGENS E EDUCAÇÃO EM DIÁLOGO

APRESENTAÇÃO

Em tempos de constantes transformações sociais, cujas informações se constroem, reconstroem e interseccionam entre campos diversos do saber, necessário se faz reconhecer que os estudos da linguagem têm se constituído um objeto de interesse entre muitos estudiosos, e que têm convergido para uma multiplicidade de perspectivas e olhares das ciências humanas e sociais quanto aos aspectos de ensino de línguas, tecnologias da informação e comunicação, formação de professores, literaturas, políticas linguísticas, inclusão, e tantos outros campos que circundam as relações em torno da linguagem.

Pensar assim a multiplicidade deste campo nos permite seguir, e, por vezes, construir, uma bússola epistemológica na era pós-moderna, ou aqui preferimos entender como uma modernidade tardia ou reflexiva, enquanto processo de mudanças ininterruptas que afetam as bases da sociedade ocidental. Reconhecermos-nos como sujeitos produtores e também consumidores de conhecimentos, de práticas e discursos múltiplos, permite-nos também nos

posicionarmos em variados campos de saberes disciplinares na construção de identidades deste sujeito epistêmico que se integra às diversas teias socioculturais que nos impulsiona para práticas sociais de interação também multifacetadas.

Seguindo a premissa de sermos um espaço de partilha dos conhecimentos construídos e sistematizados por diversos estudiosos que, ao navegarem pelas correntezas de suas pesquisas, encontram aqui um Porto das Letras para atracarem suas embarcações e se permitirem fazer parte, juntos aos leitores que seguem esta viagem, da construção de novos destinos, roteiros e experiências.

O dossiê *Linguagens e Educação em Diálogo* se arquiteta e estrutura como reflexo desta compreensão das convergências entre saberes. Desenha um constructo que parte de trabalhos no campo da linguagem, e se aventura a fazer algumas discussões que vão de encontro aos campos da Linguística e Literatura, e do campo da Educação, contando com a participação de professores mestres e doutores, bem como demais pesquisadores de diversas instituições que encontram nas *Letras* um lugar de *Porto*.

Conseguimos, *prima facie*, perceber com clareza que, assim como um texto se constrói não apenas da coesão entre orações e de normas estabelecidas, mas também por subjetividades e interações sociais em torno do que se quiser dizer/escrever, esta obra se faz da interação entre os discursos estabelecidos sobre a Linguagem e os fazeres educacionais, construindo um todo que, sem pretensões de alcançar completudes, propõe partilhar reflexões, inquietações e descobertas nesta intersecção entre linguagens e educação em diversos espaços e práticas.

Os resultados apresentados nos textos que esta edição socializa, fornecem elementos teórico-metodológicos para uma análise crítica e para um enfrentamento de nossas práticas educacionais no campo da linguagem, bem como nos inquieta a novas descobertas e pesquisas interdisciplinares e multiculturais sobre a linguagem. Ao final desta exposição, desejamos que a

leitura deste dossiê possa promover o conhecimento sobre os estudos da linguagem na atualidade e almejamos também que os artigos possibilitem a reflexão e o diálogo entre pesquisas e instituições.

Desejamos uma boa leitura a todo(as)!

Wolney Gomes Almeida – UESC

Carlos Roberto Ludwig – UFT