

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS: notas introdutórias

O dossiê especial **“Educação Mediada por Tecnologias Digitais: perspectivas, contextos e práticas”** reúne um conjunto de pesquisas e estudos de cunho interdisciplinar, embora mantendo um eixo comum de abordagem nas interfaces entre educação e tecnologias digitais no espectro do Ensino a Distância (EaD). As tecnologias da informação e comunicação acrescentaram novas diretrizes à educação, alterando processos de ensino e tornando cada vez mais dinâmicas as atividades de ensino e de aprendizagem. Nesse sentido, os artigos trazem múltiplas dimensões e enfoques, considerando as tecnologias não apenas como método/recurso de ensino, mas também como conteúdo/objeto de ensino. Referem-se, sobretudo, a estudos que descrevem, discutem e refletem experiências do uso social e pedagógico das tecnologias/ferramentas de comunicação e interação no âmbito da EaD, bem como aspectos conceituais da tecnologia como linguagem/contéudo na consubstanciação de uma pedagogia a distância inovadora e crítica.

Nesse sentido, esse recorte temático pretende, assim, contribuir para reflexões teórico-práticas em torno da educação mediada por tecnologias, bem como destacar os desafios que se colocam em relação aos papéis e às práticas dos

sujeitos envolvidos no processo. Além disso, a perspectiva abrangente, transdisciplinar e crítica dos artigos, articulam saberes e práticas que ajudam a consolidar conhecimento sobre a educação a distância, área que tende a ganhar cada vez mais espaço na contemporaneidade.

Destaca-se também nessa coletânea uma abordagem conceitual importante da EaD. Estudos do Observatório de Qualidade no Ensino a Distância e E-learning (UAB)¹ observam que a noção do termo Educação a Distância é dinâmica, mas os seus fundamentos já estão estabilizados. No entanto, faz-se necessário transmitir, difundir esses fundamentos de modo mais amplo e refleti-los em especificidades regionais (ABED, 2013; BEHAR, 2009; GOMES, 2013; GONZALEZ, 2005; SANAVRIA, 2008). Outro enfoque importante apresentado por textos desse dossiê é em relação ao aspecto da complementaridade da EaD e do *e-learning*, uma vez que, como também revelam pesquisas do Observatório de Qualidade do Ensino a Distância e E-learning, essa perspectiva não é consensual.

O dossiê traz colaborações de pesquisadores que compõem várias áreas do saber, de instituições e redes de pesquisa nacionais e internacionais. Nesse sentido, se destaca por refletir experiências importantes para a formação dos docentes que vão trabalhar com EaD, por subsidiar práticas pedagógicas em suas aproximações com as tecnologias digitais, por discutir aspectos da Legislação existente na área, além de apontar os desdobramentos e conexões da interface entre tecnologias e educação numa perspectiva inovadora em termos de linguagens, conteúdos e suportes metodológicos, de modo a pensar para além da usabilidade/aplicabilidade de ferramentas.

¹ Ver mais em:

https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/4954/4/EaD%20e%20eLearning_N%C2%BA1.pdf

Assim, os autores Damião Rocha e Valtuir Soares trazem em **A UAB NA FEDERAL DO TOCANTINS: uma experiência de colaboração, gestão e inovação na educação mediada por tecnologias ciberculturais** uma apresentação do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), para, a partir deste, refletir “inovação” na educação superior. Com aportes de pesquisas no Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE/UFT e de experiência empírica na gestão do Sistema UAB, na UFT, identificam uma preponderância, na universidade, da “educação combinada” (*Blended Learning*) como método pedagógico.

Seguindo nessa abordagem de discussão de metodologias, o artigo **DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE SERVIDORES PÚBLICOS ATRAVÉS DO E-LEARNING: um estudo de caso no ensino**, de Ademir da Rosa Martins, Walber Lins Pontes e Ananda Raquel Silva Coutinho traz o relato de uma pesquisa que teve como objetivo examinar em que medida a realização de um curso de especialização no formato *e-learning* pode contribuir para o desenvolvimento de novas competências dos servidores de uma instituição de ensino superior.

Suzana Gilioli da Costa Nunes, Teomar Manduca Aires Leal também analisam aspectos dos processos pedagógicos, estruturais e de interação da EaD. Sob o título **DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO ENSINO A DISTÂNCIA NO TOCANTINS: um estudo do curso de Administração Pública a distância da UFT**, o texto apresenta o relato de uma pesquisa sobre a percepção dos alunos EaD de graduação em Administração Pública da UFT em relação às suas dificuldades; motivações; suporte institucional; estrutura tecnológica; desempenho docente e apoio tutorial no curso.

Em **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EAD: mesmas diretrizes, novas conexões**, de Marluce Zacariotti e Maria José de Pinho, levantam-se questões que demarcam diferenças ou aproximações do estágio curricular presencial e a

distância, cujas diretrizes são as mesmas, trazendo contribuições para se pensar ambos os processos e práticas. Faz um percurso teórico que vai das práticas e/ou metodologias de origem positivista do ensino tradicional, de caráter fragmentado e descontextualizado, a propostas emergentes, contextualizando o ensino a distância (EaD) a partir da união entre a pedagogia e a tecnologia, numa perspectiva de novos paradigmas.

O USO DE NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTICS) NO ENSINO: a utilização do *whatsapp* no curso de administração pública modalidade a distância, de autoria de Cláudia Nazaré dos Santos, Maria do Carmo Santos Neta e Pablo Luiz Martins propõe analisar a contribuição das NTICs no curso a distância de Administração Pública da Universidade Federal de São João del Rei, Minas Gerais tendo como foco o whatsapp como ferramenta de comunicação e inovação pedagógica.

Em **EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UFT/UAB NA PERCEPÇÃO DOS DISCENTES**, Denilda Caetano de Faria, Elaine Jesus Alves e Suzana Gilioli da Costa Nunes versam sobre os cursos de formação a distância ofertados pela Universidade Federal do Tocantins- UFT via Sistema Universidade Aberta do Brasil no Estado do Tocantins. Teve como objetivo revelar as percepções dos discentes dos cursos, em relação a modalidade a distância, mais especificamente, quanto às suas experiências pessoais das práticas educativas, no âmbito pedagógico e organizacional.

E finalizando o dossiê, Sandro Ricardo Pinto da Silva, Sueli Liberatti Javaroni e Marcelo de Carvalho Borba trazem um enfoque diferente sobre utilização de tecnologias de comunicação na EaD ao abordarem a questão do estágio. **A PRODUÇÃO DE VÍDEOS NA DISCIPLINA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM UM CURSO DE MATEMÁTICA A DISTÂNCIA** traz elementos para o arcabouço

teórico-prático sobre vídeos como ferramenta pedagógica na EaD e apresenta a experiência do curso de Licenciatura em Matemática a distância, ofertado pela Universidade Federal de Alagoas.

Na seção **TEMAS LIVRES**, iniciamos com o artigo **TÁCTICAS DE MARKETING Y COMUNICACIÓN POLÍTICA EN LA ERA POSMODERNA: El Bono de Empleo Joven 2013 de la Junta de Andalucía**, de Luis Gallardo Vera e Juan Pablo Micaletto Belda discutem o o marketing político e as ações de comunicação do programa Bônus de Emprego Jovem na a Junta de Andalucía/Espanha. O objetivo geral da pesquisa foi determinar se o programa envolveu uma ação de marketing e comunicação política, com a principal hipótese, confirmada, de que o programa implicou uma ação deste tipo, mas estrategicamente inadequada.

Em **DESAFIOS PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO AMBIENTE ACADÊMICO**, José Lauro Martins, Layane Mota de Souza de Jesus, Arlane Silva Carvalho Chaves, Patricia Delmiro de Sousa Takahagassi e Marcia Pessoa de Sousa, realizam uma revisão bibliográfica dos principais desafios enfrentados pelos docentes para implementação das TD no ambiente acadêmico. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica do tipo narrativa, onde foram selecionados 14 artigos, 02 dissertações, 01 monografias e 02 livros, publicados em português na base de dados da CAPES, no período de 2012 a 2017.

Já em **APROPRIAÇÃO TECNOLÓGICA E CULTURA DIGITAL: usos na/da internet**, Andréa Villela Mafra da Silva analisa a linguagem memética nas redes sociais na internet como meio de apropriação tecnológica e de cultura de compartilhamento de mensagens. Para isso, utiliza como referencial teórico e metodológico a análise crítica do discurso formulada por Norman Fairclough (1989, 1992, 2001).

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft.2447-4266.2019v5n3p25>

Em **FERRAMENTAS DIGITAIS E ESCOLA: estudo de uma proposta pedagógica**, Ana Graciela Mendes Fernandes da Fonseca Voltolini apresenta dados de pesquisa exploratória a partir de estudo de caso de uma escola privada situada em Cuiabá, capital do estado de Mato Grosso, cuja proposta pedagógica inclui o uso de tablets entre outras ferramentas digitais para professores e alunos.

No artigo **RECEPÇÃO JORNALÍSTICA: relações e perspectivas**, Graziela Soares Bianchi elucida o desenvolvimento de questões a partir da mobilização de características relacionadas à recepção, por um lado, e ao jornalismo, por outra parte. Discute configurações que se desenvolvem desde algumas décadas atrás e que apresentam reflexos na atualidade.

Já em **UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE PhET NO ENSINO DE QUÍMICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE GRAJAÚ, MARANHÃO**, Ionara Nayana Gomes Passos, José Luis dos Santos Sousa, Sandro Ferreira de Sousa e Romário Cardoso Leal avaliam a eficiência do *software* PhET como recurso facilitador da aprendizagem da Química em uma escola de Grajaú/MA, em especial, do conteúdo sobre Estudo dos Gases. A pesquisa foi desenvolvida numa escola estadual, com alunos do 2º ano do Ensino Médio, que foram divididos entre dois grupos: grupo controle (GC) e grupo experimental (GE).

Em **AVALIAÇÃO QUADRIENAL DA CAPES: SENTENÇA OU AUXÍLIO**, Alessandra Bonfim Bacelar de Abreu Adrian e Francisco Gilson Rebouças Porto Junior, mostram um panorama atual dos programas existentes na região norte do país, tendo como referência principal a Avaliação Quadrienal realizada junto as IES e registradas via Plataforma Sucupira e onde os últimos dados divulgados são do ano de 2017.

E finalizando nosso número, temos o artigo **A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES ACERCA DA INCLUSÃO DO ALUNO AUTISTA NO ENSINO**



ISSN nº 2447-4266

Vol. 5, n. 3, Maio. 2019

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft.2447-4266.2019v5n3p25>

REGULAR PUBLICO MUNICIPAL, de Denise de Barros Capuzzo, Miliana Augusta Pereira Sampaio e Simone Lima de Arruda Irigon, onde buscaram investigar o cotidiano da inclusão de alunos com autismo nas classes regulares nas escolas municipais de um determinado município do Estado do Tocantins, partindo da ótica dos educadores. A pesquisa de cunho qualitativo analisou a percepção dos professores sobre a inclusão desses alunos, em 02 escolas públicas municipais da zona urbana, onde foram entrevistados 12 professores.

Esperamos que a leitura desse número contribua com as discussões sobre relações possíveis entre comunicação, educação e tecnologias digitais em diversos ambientes e momentos!

Palmas-TO/ Tupã-SP, maio de 2019.

Editoras convidadas/ Guest Editors/ Editores convidados

Profa. Dra. **Suzana Gilioli da Costa Nunes**, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Brasil

Profa. Dra. **Marluce Zacariotti**, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Brasil

Editor Geral / Chief Editor / Editor general

Prof. Dr. **Nelson Russo de Moraes**, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Brasil

Prof. Dr. **Francisco Gilson Rebouças Porto Junior**, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Brasil.



ISSN nº 2447-4266

Vol. 5, n. 3, Maio. 2019

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft.2447-4266.2019v5n3p25>

Referências

ABED (Associação Brasileira de Educação a Distância). **Censo EAD. BR 2013:** Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil. Disponível em: http://www.abed.org.br/censoEaD/censoEAD.BR_2012_pt.pdf. Acesso em 09/07/2015.

BEHAR, P. A. (orgs.). **Modelos pedagógicos em educação a distância** [recurso eletrônico]. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Artmed, 2009.

GOMES, L. F. **EAD no Brasil:** Perspectivas e Desafios. Dossiê: Tendências e Desafios da Educação Superior. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 18, n. 1, p. 13-22, mar. 2013.

GONZALEZ, M. **Fundamentos da Tutoria em Educação a Distância.** São Paulo: Editora Avercamp, 2005.

SANAVRIA, C. Z. **A avaliação da aprendizagem na educação a distância:** concepções e práticas de professores de ensino superior (Mestrado em Educação) – Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2008.