

**POR UNA HISTORIA DE LA
ENSEÑANZA DE LA
SOCIOLOGÍA EN BRASIL:
Eneltaller sociológico de
Cristiano Bodart tomando
Café com Sociología**

**POR UMA HISTÓRIA DO ENSINO DA
SOCIOLOGIA NO BRASIL:
Na oficina sociológica de Cristiano
Bodart tomando Café com Sociologia**

**FOR A STORY ABOUT TEACHING
SOCIOLOGY IN BRAZIL: In the
sociological workshop of Cristiano
Bodart taking Coffee with Sociology.**

Fagno da Silva Soares^{1,2}

Entrevista realizada el 09 de septiembre de 2018, con el sociólogo Cristiano Bodart, docente del Programa de Post-graduación en Sociología da la Universidad Federal de Alagoas (UFAL) y miembro de la Asociación Brasileña de Enseñanza de Ciencias Sociales (ABECS) y destacado investigador de los estudios sobre la enseñanza de sociología en Brasil.

Cristiano das Neves Bodart, profesor del Programa de Post-graduación en sociología de la Universidad Federal de Alagoas (UFAL), cuya producción sociológica es substancial para los estudios sobre enseñanza de sociología en Brasil. Sus estudios y reflexiones acerca de la enseñanza de sociología en Brasil han obtenido resonancia entre el público académico en el país, confiriendo relevancia para el avance del conjunto de producción sociológica brasileña. Doctor en Sociología por la Universidad de São Paulo (USP, 2016) con la Tesis *Los Partidos Políticos y los Movimientos Sociales en la Construcción de Espacios Institucionalizados de Participación Social*, master en Planificación Regional y Gestión de Ciudades por la Universidad Cândido Mendes (UCAM, 2009) y licenciado en Ciencias Sociales (2002). Participa del Consejo

¹Doctor en Geografía Humana [FFLCH/USP], master en Historia de Brasil [UFPI]. Investigador del Núcleo de Estudios de Historia Oral de la Universidad de São Paulo [NEHO/USP]. Líder del CLIO & MNEMÓSINE - Centro de Estudios y Pesquisa en Historia Oral y Memoria [IFMA]. E-mail: fagno@ifma.edu.br

²Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Maranhão [IFMA/Campus Açailândia]. CLIO & MNEMÓSINE - Centro de Estudios y Pesquisa en Historia Oral y Memoria [IFMA]. Rua Projetada s/n, Progresso, 65930-000, Açailândia, MA, Brasil.

Editorial de importantes periódicos nacionales en el área de la sociología y afines. En su proficua producción intelectual ha publicado innumerables artículos en periódicos científicos de amplio alcance, capítulos de libros y presentaciones de trabajos científicos en eventos nacionales e internacionales, y realizado charlas en las más diversas universidades brasileñas. Actualmente es profesor del Programa de Post-Graduación en Sociología de la Universidad Federal de Alagoas y vinculado a la Educación del Centro de Educación (CEDU) de esa misma institución, investigador en el Núcleo de Estudios y Pesquisa en Enseñanza de Ciencias Sociales del Instituto de Ciencias Sociales (ICS-UFAL) y de la Asociación Brasileña de Enseñanza de Ciencias Sociales (ABECS). Actúa como editor-jefe de la Revista Café con Sociología y de los Cuadernos de la Asociación Brasileña de Enseñanza de Ciencias Sociales (CABECS). Fundó, hace diez años, el más prestigioso blog de Sociología y Enseñanza de Sociología en Brasil, el Blog Café con Sociología.

Durante la entrevista, el sociólogo Cristiano Bodart habló de su trayectoria profesional, e hizo reflexiones acerca del oficio de sociólogo/a y de sus (di)lemas en el Siglo XXI, pasando por los 10 años del Blog Café con Sociología hasta el proceso de fortalecimiento de los estudios sobre enseñanza de sociología en Brasil con la creación del Master Profesional de Sociología en Red Nacional (ProfSocio). Finalmente trató sobre los desafíos, trayectoria, experiencias y perspectivas de la Enseñanza de la Sociología en el país.

Fagno da Silva Soares: buenas noches, querido profesor Cristiano. Agradecemos la disponibilidad y el modo tan solícito y gentil con el que se dispuso para esta entrevista y, consecuentemente, registramos nuestra satisfacción en realizarla. Así, tomemos como tópico inicial de esta interlocución su trayectoria profesional. Creo que para comprender al científico social Cristiano Bodart, antes de nada, tenemos que pensar sobre la persona y la trayectoria de vida de Cristiano. De esta forma, deseamos iniciar con relatos sucintos, escuchando un poco sobre su historia desde la infancia, su lugar social, bien como, las motivaciones que le llevaron a la elección de la carrera de sociólogo y profesor de sociología. Después de todo, ¿Quién es Cristiano Bodart?

Cristiano Bodart: Soy oriundo de una familia muy humilde. Tuve 4 hermanos, siendo una hermana biológica por parte de padre y madre, un medio hermano por parte de padre, una hermana adoptiva por parte de padre y un hermano adoptivo por parte de mi madre. Mi medio hermano y mi hermano adoptivo fallecieron todavía jóvenes. Uno víctima de cáncer, a los 12 años, y el otro por accidente de motocicleta a los 18 años. Mi padre, pescador artesanal y mi madre empleada doméstica diarista, durante casi toda su vida, habiendo ejercido también la actividad de vendedora de puerta a puerta y artesana. Ambos estudiaron apenas hasta la 4ª

serie de la Enseñanza Fundamental, correspondiente al 5º año. Nací en un pequeño municipio localizado en el litoral de Espírito Santo, Piúma, en la época con cerca de 4000 habitantes, los cuales vivían, en su gran mayoría, de la pesca y la artesanía. Hoy el municipio tiene poco menos de 20.000 habitantes. Mis padres se divorciaron cuando yo tenía unos 8 años. Por eso, en cuanto mi hermana se quedó con mi padre, yo me fui a vivir con mi madre en el interior, en una casa muy simple, de madera. Viví en esa casa “de favor” por unos 3 años. En ese periodo estudié en una escuelita pluridocente de la zona rural de una única clase. Me acuerdo que los grupos de alumnos era separados por serie por medio de cortinas instaladas por la profesora. Después fui a vivir en otro municipio del litoral capixaba donde estudié en dos escuelas municipales de Educación Fundamental II, ya no era más pluridocente. Hice la Educación Media en una escuela estatal, en mi ciudad natal, donde tuve contacto con una profesora de Geografía licenciada en Ciencias Sociales que fue mi inspiración para ser profesor. Al principio buscaba ser profesor de geografía, pero no habiendo ese curso en las proximidades de donde yo vivía, resolví cursar el mismo que mi profesora (Ciencias Sociales), que era ofertado en una institución privada localizada a 80 Km de mi ciudad. Era la institución superior más próxima de mi ciudad. En ese periodo, yo trabajaba como herrero/chapista durante el día para costear el transporte y las mensualidades del curso, y estudiaba por la noche. Los fines de semana trabajaba como artesano con mi madre. Durante el curso me encanté con la Sociología. En el último año del curso inicié mi carrera de profesor en una escuela de la periferia, actuando en la Educación Fundamental II y en una clase del 3º año del Fundamental I, dando las asignaturas de Geografía e Historia respectivamente. Después de eso, continué dando clases en la Educación Fundamental de la asignatura de Geografía y algunos años después pasé a dar clase de Geografía y Sociología en la Enseñanza Media. Antes de ser profesor trabajé en muchas cosas diferentes: auxiliar de pescador, ayudante de albañil, jardinero, ayudante de chapista, chapista profesional y artesano. Me casé, hace 12 años, con una mujer maravillosa que siempre me apoyó y colaboró directamente para la construcción de mi carrera profesional y personal, le soy muy agradecido. Años antes de casarme volví para mi ciudad natal y viví allí hasta 2016, año en que me fui a vivir en Maceió, Alagoas.

FSS: Profesor Cristiano Bodart, cuéntenos un poco sobre las influencias teóricas que sufrió durante su graduación en Ciencias Sociales. ¿Cuáles corrientes sociológicas dominaban el escenario académico y cómo eso le afectó profesionalmente? Y cuéntenos como fue el master y el doctorado, respectivamente en la UCAM y la USP, y su ingreso en la carrera universitaria. En este sentido, ¿Qué sociólogos/as ejercen y ejercieron importante papel en su formación inicial y continuada como sociólogo? Sumado a esto, ¿Cuáles son, a su modo de ver, los (di)lemas y desafíos enfrentados por los/as sociólogos/as en el Siglo XXI?

Cristiano Bodart: Durante la graduación, las teorías marxistas fueron las que más me atrajeron. Acredito que eso se dio por el diálogo directo que ellas tenían con mis condiciones materiales y mi historia de vida. Fueron ellas las que me llevaron a ver la docencia más allá de una profesión, viéndola como un acto político-crítico, medio instrumental de reducción de las injusticias sociales, una especie de estrategia interna de combate a la estructura de clase. En la especialización, manteniendo la preocupación de pensar sobre las injusticias sociales, me dediqué a comprender los impactos de la participación popular en la destinación de los recursos públicos y los impactos de eso en la estructura socioeconómica espacial; esfuerzo influenciado también por el trabajo de Gunnar Myrdal, de los años 60. En el doctorado, buscando madurar la comprensión sobre la participación popular, me aproximé de otras teorías que trataban sobre los movimientos sociales. Eso ocurrió porque identifiqué algunas limitaciones en las teorías marxistas que trataban sobre la temática. Así, busqué realizar diálogos entre teorías americanas (Teoría de los Procesos Políticos) y europeas (Teoría de los Nuevos Movimientos Sociales) para entender mejor el proceso de construcción de espacios de participación social en la gestión pública. A pesar de estar centrado en cuestiones de la Sociología Política durante el master y el doctorado, continué viendo la docencia como un acto político privilegiado de resistencia a los ataques a la democracia y a los menos favorecidos, comprendiéndola como un instrumento de fomento del compromiso político consciente. Pensando de esta forma, mantuve una dedicación a la docencia de la Sociología, buscando maneras de aproximar los alumnos a cuestiones tan preciadas para el futuro de todos nosotros. Quiero decir con eso que, mi entrada en el subcampo de la pesquisa denominado "enseñanza de la Sociología" se dio por involucramiento práctico, por creer en la potencialidad de la enseñanza de la Sociología para la construcción de un país mejor.

FSS: Desde el inicio de su carrera, es nítido su especial interés por la educación de la sociología, espejado en su producción intelectual, a ejemplo de una de sus más actuales investigaciones que versa sobre los primeros manuales brasileños de Sociología utilizados en la enseñanza de secundaria y superior en Brasil hasta mediados del Siglo XX. ¿Sería el intento de construcción de una historia de la enseñanza de la Sociología en Brasil? Cuéntenos un poco de las motivaciones por el campo de la Enseñanza de la Sociología que se convirtió en el tópico central en sus investigaciones.

Cristiano Bodart: Exactamente en este momento estoy desarrollando una pesquisa sobre la historia de la Enseñanza de la Sociología en Brasil. Estoy tomando como *corpus* de la investigación cerca de 50 manuales de Sociología de la primera mitad del Siglo XX, colección adquirida en los últimos años. Proponemos en la investigación comprender elementos y configuraciones que involucraron la enseñanza de la Sociología en Brasil durante este periodo.

Por escasez de estudios que tengan partido de fuentes primarias, la trayectoria que conocemos de la enseñanza de la Sociología en Brasil, precisa ser reevaluada. Mi interés en el enseñanza de la Sociología, como objeto de estudio, se dio por mi proximidad cotidiana con la práctica docente. Inicé mis actividades como profesor de Sociología en un periodo de caso ausencia de recursos y estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la Sociología, lo que, de cierta forma, me llevó a tomar mi práctica como objeto constante de reflexión y de experimentaciones pedagógicas. De esas necesidades, creé, en 2009, el Blog Café con Sociología, y acabé envolviéndome con el subcampo de la pesquisa que se desarrollaba en Brasil. En otras palabras, el profesor de Sociología dio origen al investigador de la enseñanza de la Sociología. Las condiciones de orden cotidiana me llevaron a la pesquisa. Mi ida para la Universidad Federal de Alagoas tuvo como factor motivado el interés de ocupar una plaza de docente formador de profesores de Sociología, que fue abierta inmediatamente después de la conclusión de mi doctorado en la Universidad de São Paulo – USP. La elección por la Universidad Federal de Alagoas – UFAL estuvo también relacionada con el hecho de que ya había allí un grupo de pesquisa y estudios volcados a las cuestiones relacionadas a la enseñanza de la Sociología. Ciertamente mi ida para la Universidad Federal de Alagoas ha colaborado bastante para mi involucramiento con la temática de la enseñanza de la Sociología.

FSS: a Punto de cumplir 10 años desde la creación del Blog Café con Sociología, se ha mostrado como un proyecto exitoso, cada vez más popular entre los profesores de sociología de enseñanza media del país, considerado como el más importante proyecto de divulgación científica y pedagógica en la Enseñanza de la Sociología de Brasil. Dicho esto, ¿Cuáles son las motivaciones que le llevaron a la creación de este blog? Relátenos un poco sobre los desdoblamientos y devoluciones del Blog Café con Sociología, a ejemplo de la Revista Café con Sociología creada hace poco más de cinco años. ¿Cuáles son las contribuciones del blog y del periódico para la comunidad académica? Y, ¿Cuáles han sido los principales desafíos enfrentados?

Cristiano Bodart: Lo que me motivó a crear el blog en 2009 fue la escasez de recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de la Sociología, bien como la dificultad de acceso a textos más apropiados para la Enseñanza Media. En la época lo creé para ser un espacio de almacenamiento de lo que yo producía para mis clases. Era una especie de HD virtual de acceso abierto para mis alumnos y para unos pocos profesores de Sociología que conocía personalmente. Esos profesores fueron solicitando que diese acceso a otros colegas de ellos, lo que demandaba mandar e-mails de permiso de acceso. Como los pedidos se ampliaron muy rápidamente, un mes después cambié las configuraciones del blog para público, es en febrero de 2009. No tenía ni idea de que el Blog alcanzaría en poco tiempo un público tan grande;

entre 2009 y 2012 ya era cerca de 10.000 accesos por día. La inexistencia de libros didácticos de Sociología en el PNLD ciertamente fue un factor que estimuló a profesores y alumnos a acceder el blog en un primer momento, pero que acabaron convirtiéndose en seguidores incluso después de la distribución de libros didácticos en las escuelas. En 2012 pasé a contar con la colaboración del profesor Roniel Sampaio-Silva³. Dimos al blog una nueva cara, volviéndolo más moderno y organizado, así como manteniéndolo cada vez más actualizado. Junto con Roniel Sampaio-Silva desarrollé *Podcasts* que fueron premiados por el Ministerio de Educación. La amistad fue fundamental para que el blog pasase a ser responsivo y vinculado a las redes sociales de forma automatizada, manteniéndose actualizado y con gran volumen diario de accesos.

Desde su creación fueron casi 10 millones de accesos. Actualmente el blog es accedido diariamente por unas 9.000 personas, con cerca de 15.000 visualizaciones diarias. La *fanpage* del blog tiene más de 180.000 seguidores. Es gratificante encontrar, por todo el país, profesores relatando que el blog les ayudó, o les ayuda, mucho en el desarrollo de sus prácticas docentes. Ya recibimos diversos mensajes de jóvenes narrando que optaron por cursar Ciencias Sociales por influencia del Blog. Diversas personas comparten en las redes sociales abordajes sociológicos que antes estaban restringidos a los científicos sociales; eso no motiva a continuar el trabajo de divulgación de la Sociología – importante en los tiempos de preconceptos y estereotipos en torno de la materia y del profesor de sociología. La Revista Café con Sociología era, al principio, un proyecto de desdoblamiento del blog, mas ganó autonomía, agregando un consejo editorial compuesto por profesores y investigadores de diversas partes del país. Se trataba de una propuesta de creación de un espacio para la publicación de trabajos que juzgásemos, en aquel momento, más relevantes para los profesores de Sociología e investigadores de la Enseñanza de la Sociología, sin limitar su objetivo. Creamos en la revista tres secciones atípicas al formato de las revistas académicas: relato de experiencia docente; análisis sociológica de películas y; análisis sociológica de canciones. La propuesta acabó teniendo una óptima aceptación y la revista pasó a contar con un volumen significativo de accesos. Hasta el momento de esta entrevista fueron lanzadas ya 17 ediciones.

FSS: Se sabe que el creciente interés por la sociología en sus diferentes temáticas en el ciberespacio, subraya la necesidad de que reflexionemos todavía más sobre las disputas conceptuales y de campo, sobre todo en relación a su enseñanza, como fue dicho anteriormente. Así, reflexionar sobre sus perspectivas, experiencias y tendencias en Brasil se vuelve imperioso. En este sentido, cuéntenos un poco sobre esta sociología que podríamos

³Roniel Sampaio-Silva es graduado en Ciencias Sociales por la Universidad Federal de Piauí (UFPI), master en Educación por la Universidad de Rondônia/UNIR y posee especialización en enseñanza de la Sociología por la Universidad Cândido Mendes.

llamar de Sociología Digital (haciendo alusión a la Historia Digital⁴) en referencia a su papel en la enseñanza, en la pesquisa y en la producción de saberes sociológicos en los medios digitales con lenguajes cinematográficos, iconográficos, literarios y/o mediáticos en el ciberespacio y la contribución del Blog Café con Sociología en este proceso de producción, divulgación y circulación del conocimiento sociológico en su diferentes lenguajes volcados para profesores de la Enseñanza Media.

Cristiano Bodart: No tengo certeza que sea correcto el uso de la expresión “Sociología digital” para la presencia de la Sociología en el ciberespacio. Tal vez sería más apropiado hablar de “Sociología Pública”, ya que el ciberespacio es apenas uno de los *locus* donde la sociología se publicita, alcanzando, a partir de ese espacio, la vida cotidiana de las personas. Apostamos en el Blog Café con Sociología por acreditar ser fundamental tornar la Sociología más conocida por los no científicos sociales/sociólogos, bien como por entender la necesidad de ampliar las posibilidades estratégicas de la Enseñanza de la Sociología. Sabemos que los jóvenes están ampliamente insertados en el ciberespacio y que precisamos, como educadores, aproximarnos a ellos; esa necesidad nos lleva a reconocer las tecnologías digitales como medios importantes para dialogar con ese público. Ellos están acostumbrados con un mundo dinámico y lleno de novedades y la escuela precisa dinamizarse e innovarse para atraer el interés de los alumnos. Otro punto importante de una “Sociología Pública” está en la necesidad de fomentar la pesquisa en torno de la enseñanza de la Sociología, demostrando ser un subcampo de pesquisa importante y necesario para la mejora de la enseñanza de la Sociología en el cotidiano escolar y la formación de profesores de Sociología.

Me he convencido de que el Blog Café con Sociología está contribuyendo en el desarrollo de estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de Sociología más allá de las prácticas tradicionales, indicando otras diversas posibilidades, tales como el uso de lenguajes y recursos cinematográficos, iconográficos, literarios y mediáticos, etc. En cierta medida, nos parece que el blog tuvo, en la historia reciente de presencia de la Sociología en la escuela, una contribución importante para el esclarecimiento de lo que es cómo enseñar Sociología en un tiempo donde la duda no era excepción, sino regla; aquí hablo como si estuviese mirando mi cara en el espejo.

⁴Sobre la Historia Digital, vea el dossier *Historia Digital: perspectivas, experiencias y tendencias* publicado por la Revista Observatório UFT/UNESP bajo la coordinación de los profesores Fagno Soares (IFMA), Marta Rovai (UNIFAL) y Bruno Leal (UnB, Café História). <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/observatorio/issue/view/180>

FSS: Por Sociología Pública⁵, Michel Burawoy define de estilo, genéricamente el *modus operandi* de hacer comprometida la sociología sin, a pesar de todo, perder la científicidad como horizonte de perspectiva, tono del hacer sociológico, un estilo de narrativa sociológica para comunicarse con diferentes públicos, y no solamente con otros pares. En este sentido, la *Sociología Pública a la Brasileña*,⁶ todavía muy germinal, tiene una harta gama de temáticas para ser escrutadas y un largo y promisorio camino a recorrer, algo semejante ha ocurrido con la Historia Pública en Brasil⁷. En otros términos, me gusta mucho un artículo que usted publicó en Estudios de Sociología Revista del Programa de Post-graduación en Sociología de la UFPE en 2016, *Un Rayo-X del Profesor de Sociología Brasileño: condiciones y percepciones*, también firmado por Roniel Sampaio-Silva, que nos ayuda a comprender el perfil actual del profesor de sociología en el enseñanza media, entre los resultados se identificó la falta de profesores licenciados en Ciencias Sociales y Sociología. Háblenos un poco del perfil del profesor de sociología de la enseñanza media aquí en Brasil.

Cristinao Bodart: La pesquisa presente una especie de rayo X del profesor de Sociología en el año de 1016. Creo que poca cosa ha cambiado. Es verdad que existen variaciones regionales, que no consideramos en el estudio, pero, en general, de moda, el profesor brasileño de Sociología tiene pocos años de experiencia profesional, graduados en instituciones públicas después de 2008, no licenciado en Ciencias Sociales, sin formación complementaria. Se trata,

⁵A respecto de profundar acerca de la sociología pública, vea: BURAWOY, Michael. For a public sociology. *American Review*, v.70, feb. p.4-28, 2005. / BRAGA, Ruy; BURAWOY, Michael (Org.). **Por una sociología pública**. São Paulo, Alameda, 2009. / BURAWOY, Michael. Cultivando sociologías públicas en los terrenos nacional, regional e global. *Revista de Sociología Política*, Curitiba, v. 17, n. 34, p. 219-230, oct. 2009. / CALHOUN, C. The Promise of Public Sociology. *British Journal of Sociology*, v. 56, n. 3, p. 355- 363, 2005. / BURAWOY, Michael. Por una sociología pública. *Política y Trabajo*, Recife, n. 25, p. 9-50, oct. 2006. / PERLATTO, F.; MAIA, J. M. **¿Cuál Sociología Pública?** una visión a partir de la periferia. Lua Nova, São Paulo, n. 87, p. 83-112, 2012.

⁶Sobre la Sociología Pública en Brasil, destacamos: BOM JARDIM, Fernando Perlatto. **Sociología pública: imaginación sociológica brasileira y problemas públicos**. 2013. 433p. Tese [Doctorado en Sociología]. Instituto de Estudios Sociales y Políticos, Universidad del Estado de Rio de Janeiro, 2013. BRAGA, Ruy; SANTANA, Marcos Aurélio. SOCIOLOGÍA PÚBLICA: compromiso crítica social en debate. Centro de Estudios y Pesquisas en Humanidades/UFBA - **Cuaderno CRH** - Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, v. 22, n. 56, mayo/agosto, 2009, pp. 223-232.

⁷Ya sobre los encaminamientos de la Historia Pública en Brasil, vea: ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; ROVAI, Marta (Orgs.). **Introducción de la Historia Pública**. São Paulo: Letra y Voz, 2011. / MAUAD, Ana Maria; ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; SANTHIAGO, Ricardo (Orgs.). **Historia Pública en Brasil: sentidos e itinerarios**. São Paulo: Letra y Voz, 2016. / ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; MENESES, Sônia (Orgs.). **Historia Pública en Debate: Patrimonio, educación y mediaciones del pasado**. São Paulo: Letra y Voz, 2018. / MAUAD, Ana Maria; SANTHIAGO, Ricardo; BORGES, Viviane Trindade (Orgs.). **¿Qué Historia Pública queremos?** São Paulo: Letra y Voz, 2018. Acrecentamos además, un dossier temático sobre la Historia Pública, vea: SOARES, Fagno da Silva; ROVAI, Marta Gouveia; PORTO JUNIOR, Gilson. Por una historia pública: afiligranando comunicación y enseñanza. **Revista Observatório (UNESP/UFT)**, v. 3, n. 2, abril-junio, pp. 25-40, 2017.

en la mayoría de las veces, de profesores blancos o pardos y del sexo femenino. Es un profesional que trabaja en más de una escuela o en más de un turno, actuante en la red pública de educación donde posee precario acceso a recursos didácticos de Sociología, además de sentirse doblemente desvalorizado: por la sociedad, por ser profesor, por los colegas de trabajo, por aleccionar una asignatura erradamente vista como menor o menos importante. Ese perfil viene gradualmente transformándose en un perfil más adecuado a la necesidad práctica docente, mas serán necesarios todavía algunos años para ser completamente modificado. Esta situación es explicada, en gran medida, por el hecho de que tenemos apenas 10 años de reintroducción oficial de la Sociología en el currículo escolar y, generalmente, con apenas una aula semanal.

FSS: En otras áreas como la geografía y hasta mismamente en la historia, muchos profesores universitarios ya consagrados actúan en la coordinación y producción de libros didácticos, algo todavía poco común en la sociología. En su opinión, ¿A qué se debe esto? ¿Cuáles serían, por tanto, los rumbos de la Sociología en la Enseñanza Media frente a la Base Nacional Común Curricular BNCC? Usted ha actuado en la formación inicial y continuada de profesores de sociología en la universidad, ¿usted considera que nuestras graduaciones en Ciencias Sociales están cada vez más bachelelescas?

Cristiano Bodart: La producción de libros didácticos está muy unida al mercado. Hay dos situaciones a ser consideradas: la reciente reintroducción de la asignatura y una incerteza de la permanencia de la Sociología en la Educación Media. Desde 2008, cuando fue aprobada la ley nacional de reintroducción de la disciplina, los intentos de retirarlas del currículo estuvieron presentes. Se comparamos el momento actual con otro periodo, de mayor estabilidad de la sociología en la educación de secundaria brasileña, entre 1925 a 1942, veremos la diferencia de libros producidos. En la década de 1930 fueron producidas algunas decenas de manuales volcados a ese nivel de enseñanza, incluso no habiendo incentivos directos del gobierno, tal como el Plan Nacional del Libro Didáctico que tenemos hoy – que amplía significativamente el número de ejemplares de cada obra aprobada, lo que puede estar desestimulando la producción de manuales o libros didácticos de editoras menores, con oportunidades más reducidas de conseguir su título seleccionado por el PNLD, una vez que un mercado fuera del PNLD acaba casi inexistiendo. Pero, por otro lado, hoy más alumnos y profesores tienen acceso a obras de Sociología para la enseñanza secundaria, lo que ocurre por su distribución gratuita. En el último PNLD, 17 libros de Geografía fueron inscritos, de Historia fueron 18, mientras que de Sociología y Filosofía fueron 12. Notamos un número menor de obras de Sociología y Filosofía. Sin embargo, si observamos el número de inscritos de materias de Lengua Portuguesa y Matemáticas vamos a ver que fueron inscritos 15 y 13 obras, respectivamente.

Nuestra mayor dificultad no parece ser la producción de obras de Sociología, sino la aprobación en el PNLD. En cuanto que para la disciplina de Historia fueron aprobadas 13 obras, de Geografía 14, de Portugués 11, Matemáticas y Filosofía 8, de Sociología apenas 5, eso es menos del 42% de las obras inscritas. Hay tres hipótesis, que ser precisan ser testadas para explicar el motivos de tener apenas 5 libros aprobados: i) los libros fueron reprobados porque los autores no atendieron a los indicativos de la convocatoria, sobre todo a lo relacionado con las exigencias vinculadas a nuevos temas, tales como aquellos relacionados con las minorías, y exigencia de abordajes, manteniendo el respeto a la diversidad cultural, por ejemplo; ii) los libros habrían sido reprobados por no presentarse didácticos y adecuados a la Educación Media e; iii) los evaluadores, muchos vinculados apenas a la Educación Superior, no habrían comprendido las especificidades de la transposición didáctica de los contenidos para la Educación Media, lo que puede haberles llevado a reprobar algunas de las obras por considerarlas superficiales, simplistas, etc.

En el caso de los autores de los libros didácticos de Sociología aprobados, muchos son profesores universitarios que tuvieron experiencia con la Educación Media, otros todavía actuantes a ese nivel de enseñanza, lo que juzgo fundamental para la producción de una obra más próxima del alumno. El problema destacado por ti, en relación al distanciamiento de profesores universitarios renombrados del trabajo de producción de libros didácticos, no es específico de la Sociología. La educación, en el interior de la comunidad académica, todavía es vista como un objeto de estudio menor. La casi ausencia de la Sociología en las escuelas ciertamente agravó esa situación en el campo de las Ciencias Sociales. Sin embargo, después de la reintroducción de la Sociología tenemos notado una expansión del numero de pesquisas desarrolladas en torno de la enseñanza de la Sociología, lo que acaba teniendo efectos positivos sobre la práctica docente y también sobre la producción de libros didácticos. Después de todo, no podemos olvidar que en 2012 teníamos apenas 2 libros aprobados en el PNLD, hoy son 5.

FSS: de modo general, nuestros tradicionales y consolidados masters académicos y doctorados sin sociología relegaron a temáticas volcadas a la enseñanza de la sociología y la educación básica, con rarísimas excepciones. De modo que los conocimientos producidos por nuestros programas de post-graduación, desde los años 70, demoran en llegar a la otra punta, o sea, a la educación básica, a pesar de que este no sea su objetivo principal. Y en muchos casos, parece ni llegar, pues no es tenido como punto de atención, sino lo contrario. En este sentido, usted acredita que el Master Profesional de Sociología en Red Nacional (ProfSocio)⁸ ¿Sería

⁸Bajo la coordinación del a Fundación Joaquim Nabuco (Fundaj), el Master Profesional de Sociología en Red Nacional (ProfSocio) acontece en las siguientes instituciones asociadas: Universidad Estatal de Londrina (UEL), Universidad Estatal de Maringá (UEM), Universidad Federal de Ceará (UFC), Universidad Federal de Campina Grande (UFCG/ Campi de Sumé y Campina Grande), Universidad Federal de Paraná (UFPR), Universidad Estatal

entonces un camino para hacer llegar este conocimiento hasta la sala de aula a través de estos profesores-investigadores? Actualmente en Brasil existe un número todavía pequeño, pero creciente, de masters profesionales en el área, sobre todo con la creación del ProfSocio destinado a la formación continuada para los profesores de Sociología coordinado por la Fundación Joaquim Nabuco (FUNDAJ) en asociación con la Universidad Estatal de Londrina (UEL) y la Sociedad Brasileña de Sociología (SBS) cuya área de concentración en "Enseñanza de la Sociología", fue a lo largo de los años, parece que de propósito, relegada a los Programas de Post-Graduación en Educación. Uno de sus artículos en especial nos despertó gran interés *Programas de fomento a la expansión de la Enseñanza Superior y oferta de cursos de Ciencias Sociales en Brasil (1999-2017)*, publicado por los Cuadernos de la Asociación Brasileña de Enseñanza de Ciencias Sociales, trata de los impactos de programas del Gobierno Federal y, por consiguiente, en el número de vacancias, matrículas y concluyentes de Graduaciones en Ciencias Sociales en universidades públicas y privadas en todo el país. ¿A qué usted atribuye el hecho de que muchas universidades todavía se mantengan tan reacias a adherirse al ProfSocio? Dicho esto, ¿Cuál ha sido el lugar de la enseñanza de la sociología en la post-graduación brasileña?

Cristiano Bodart: Toca en una cuestión de gran importancia para que entendamos algunos de los muchos desafíos existentes en la comunidad académica vinculados a la enseñanza de la Sociología. La primera disertación de master que tomó la enseñanza de la Sociología como objeto de análisis, que tenemos noticia, fue defendida en 1993. La primera tesis data de 2002, la segunda de 2006. Hasta 2008 apenas esas dos tesis habían sido defendidas en el país. En pesquisa⁹, que realicé junto con Marcelo Cigales, constaté que en 2016 ya habían sido defendidas 12 tesis de doctorado y 94 disertaciones de masters, lo que evidencia un cambio significativo, desencadenado después de la reintroducción de la Sociología como asignatura obligatoria en el currículo de la Educación Media. Los programas de post-graduación en Educación fueron fundamentales para la apropiación de la enseñanza de la Sociología como objeto de estudio en ese nivel de educación. Es importante considerar que para la existencia de una línea de pesquisa en programas de post-graduación es necesario un grupo de profesores alineados con la temática y con la producción substantiva en periódicos de estratos superiores. La ampliación reciente de defensas de tesis sobre la enseñanza de la Sociología puede ser un indicativo de que, en breve, muchos programas *stricto sensu* tendrán mayores condiciones de abrir líneas dedicadas a la enseñanza de la Sociología, ya que la mayor parte

Paulista (UNESP/Campus Marília), Universidad Federal del Valle de San Francisco (UNIVASF) y Universidad Estatal del Valle de Acaraú (UVA).

⁹ BODART, C.N.; CIGALES, M.P. Enseñanza de Sociología en Brasil (1992-2016): un estado del arte en la post-graduación. *Revista de Ciências Sociais*. Fortaleza, v.48, n. 2, p.256-281, jul./dic., 2017.

de doctores recién formados tienden a ingresar en las universidades como docentes-investigadores.

Me parece que el ProfSocio vino a mitigar la casi ausencia de líneas de pesquisas volcadas a la enseñanza de la Sociología y, principalmente, para atender la necesidad de fortalecer la formación de profesores de Sociología de la Enseñanza Media. La dificultad de adhesión de las universidades al ProfSocio desliza en la misma dificultad de otros programas para formar líneas de pesquisa sobre la enseñanza de Sociología: ausencia de profesores-investigadores interesados en la temática. Fue lo que aconteció, por ejemplo, aquí en la Universidad Federal de Alagoas, que en la época no fue posible agregar al menos 8 profesores doctores para integrar el programa, número mínimo exigido por la CAPES. Algunas universidades vienen mostrando interés en integrar la red del ProfSocio, pero la ventana para pleito de nuevas instituciones solo sucederá después de la formación del primer grupo. La reluctancia en adherir al ProfSocio existente está vinculada a dos puntos interrelacionados: a la visión secundaria dada a la enseñanza como objeto de pesquisa en el interior de la comunidad académica, hecho que ya mencioné y, siendo un master profesional, más preocupado con la profesionalización docente que con la formación del investigador. Hay una tendencia de verlo como un curso menos importante, una vez que en Brasil – infelizmente – existe una percepción jerarquizada entre profesor e investigador, así como entre formador de formadores y formador de investigadores.

FSS: Es sabido que la reintroducción de la Sociología como componente curricular obligatorio en la Educación Media ocurrió en la última década, por tanto, se trata de una práctica reciente. En este sentido, su artículo, también firmado por Ewerton Diego de Souza *Configuraciones de la enseñanza de la sociología como un sub-campo de pesquisa: análisis de los dossiers publicados en periódicos académicos*, publicado en el año pasado, en la Revista Ciências Sociais Unisinos que realiza una radiografía de las publicaciones académicas acerca del temario de la Enseñanza en la Sociología en la última década. Así, cuéntenos un poco sobre la Enseñanza de la Sociología como sub-campo de pesquisa y sobre cómo ha visto la producción sociológico hoy en Brasil, sobre todo en este sub-campo.

Cristiano Bodart: La enseñanza de la Sociología, al reingresar en el currículo escolar, dio visibilidad al objeto "enseñanza de la Sociología", que hasta entonces era poco estudiada. Por eso, afirmamos que la amenaza a la presencia de la Sociología en las escuelas es igualmente una amenaza al objeto de la "enseñanza de la Sociología". De la misma forma, entendemos que la calidad y la manutención de la presencia de la Sociología en las escuelas dependen del sub-campo de pesquisa "enseñanza de la Sociología". En la medida en que ese sub-campo se

va estructurando, vamos comprendiendo mejor cuáles son los desafíos y las potencialidades de la Sociología escolar.

El sub-campo de la enseñanza de la Sociología está en un proceso de formación y consolidación. Hemos observado una ampliación reciente del volumen de defensas de tesis y disertaciones, de los dosieres publicados en periódicos académicos, de artículos científicos y de libros-compilaciones publicados, así como el relevante crecimiento de eventos especializados en la temática, tales como el Encuentro Nacional de Enseñanza de Sociología de la Educación Básica (ENESEB), el Congreso Nacional de la Asociación Brasileña de Enseñanza de Ciencias Sociales, y los diversos encuentros estatales de profesores de Sociología, y la creación de Grupos de Trabajos en varios congresos y seminarios de Sociología.

Ese sub-campo de pesquisa en producción fue fomentado, como ya dije, por la reintroducción de la Sociología en la Enseñanza Básica, pero también por el Plan Nacional del Libro Didáctico, que tuvo la inclusión de la Sociología en 2012, y el Programa Institucional de Bolsa de Iniciación a la Docencia (PIBID), además de la expansión reciente de los cursos de licenciatura en Ciencias Sociales/Sociología en las Universidades Federales, fomentado por los Planes de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (REUNI) y de cursos en instituciones privadas, incentivadas por el Programa Universidad para Todos (PROUNI). Otro punto importante para el mayor interés en el tema de la enseñanza de la Sociología está en las reconfiguraciones recientes de los cursos de licenciatura en Ciencias Sociales que pasaron a dar oportunidad a alumnos para un mayor contacto con temas de la Educación desde el primer año de facultad, así como con el ambiente escolar y la aula.

Muchos de los investigadores del tema de la "enseñanza de la Sociología" son recién-maestros o doctores que tuvieron una formación más preocupada con la enseñanza, diferente de lo que ocurría en los periodos anteriores a las reformulaciones de las licenciaturas. Otros son profesores o ex profesores de Educación Básica que al ingresar en la post-graduación vienen optando por pensar en su práctica docente.

Todavía precisamos avanzar en las pesquisas sobre enseñanza de la Sociología, sea para comprender mejor su historia o su presente, pero también para indicar caminos para la práctica docente. Pesquisas normativas, que se preocupan en decir como un dado fenómeno debe ser, aunque parecen ser tabúes en el campo de la Sociología, lo que es un problema, una vez que la enseñanza de la Sociología carece de indicaciones normativas. El profesor de Educación Básica necesita direccionamientos para su práctica docente, saber el qué y cómo enseñar, y esos apuntamientos deben ser la principal contribución del sub-campo "enseñanza de la Sociología" a la sociedad.

FSS: Profesor Cristiano Bodart, agradecemos por recibirnos en su taller sociológico para tomar un Café con Sociología. ¡Gracias!

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; MENESES, Sônia (Orgs.). **História Pública em Debate: Patrimônio, educação e mediações do passado**. São Paulo: Letra e Voz, 2018.
- ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; ROVAI, Marta (Orgs.). **Introdução da História Pública**. São Paulo: Letra e Voz, 2011.
- BODART, Cristiano das Neves; CIGALES, Marcelo. P. Apresentação do Dossiê especial História do Ensino de Sociologia. **Revista Café com Sociologia**, v. 4, pp. 02-07, 2015.
- BODART, Cristiano das Neves; PEREIRA, T. I. Breve balanço do subcampo? Ensino de Ciências Sociais? no Brasil e o papel da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais - ABECS. **Cadernos de Ensino de Sociologia**, v. 1, pp. 01-10, 2017.
- BODART, Cristiano das Neves; SOUZA, Ewerton Diego de Souza. Configurações do ensino de sociologia como um subcampo de pesquisa: análise dos dossiês publicados em periódicos acadêmicos. **Revista Ciências Sociais Unisinos**, v. 53, pp. 453-557, 2017.
- BODART, Cristiano das Neves; CIGALES, Marcelo. P. Ensino de Sociologia no Brasil (1993-2015): Um Estado da Arte na Pós-Graduação. **Revista de Ciências Sociais (UFC)**, v. 48, pp. 256-281, 2017.
- BODART, Cristiano das Neves; SILVA, Roniel Sampaio. O perfil do professor brasileiro de Sociologia do Ensino Médio e sua percepção da condição docente. **Inter-Legere (UFRN)**, v. 1, pp. 168-189, 2016.
- BODART, Cristiano das Neves; SILVA, Roniel Sampaio. Um raio-x do professor de sociologia brasileiro: condições e percepções. **Estudos de Sociologia Revista do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da UFPE**. v. 2, pp. 197-233, 2016.
- BOM JARDIM, Fernando Perlatto. **Sociologia pública: imaginação sociológica brasileira e problemas públicos**. 2013. 433p. Tese [Doutorado em Sociologia]. Instituto de Estudos Sociais e Políticos, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2013.
- BRAGA, Ruy; BURAWOY, Michael (Org.). **Por uma sociologia pública**. São Paulo, Alameda, 2009.
- BRAGA, Ruy; SANTANA, Marcos Aurélio. SOCIOLOGIA PÚBLICA: engajamento e crítica social em debate. Centro de Estudos e Pesquisas em Humanidades/UFBA - **Caderno CRH** - Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, v. 22, n. 56, maio/agosto, 2009, pp. 223-232.
- BURAWOY, Michael. Cultivando sociologias públicas nos terrenos nacional, regional e global. **Revista de Sociologia Política**, Curitiba, v. 17, n. 34, pp. 219-230, out. 2009.
- BURAWOY, Michael. For a public sociology. **American Review**, v.70, fev. pp. 04-28, 2005.
- BURAWOY, Michael. Por uma sociologia pública. **Política e Trabalho**, Recife, n. 25, p. 9-50, out. 2006.
- CALHOUN, C. The Promise of Public Sociology. **British Journal of Sociology**, v. 56, n. 3, pp. 355-363, 2005.
- MAUAD, Ana Maria; ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; SANTHIAGO, Ricardo (Orgs.). **História Pública no Brasil: sentidos e itinerários**. São Paulo: Letra e Voz, 2016.
- MAUAD, Ana Maria; SANTHIAGO, Ricardo; BORGES, Viviane Trindade (Orgs.). **Que História Pública queremos?** São Paulo: Letra e Voz, 2018.

MEUCCI, Simone. **Institucionalização da sociologia no Brasil: primeiros manuais e cursos**. São Paulo: Hucitec: FAPESP, 2011.

MOCELIN, Daniel Gustavo; MEIRELLES, Mauro. (Org.). **Rumos da Sociologia no Ensino Médio**. 1ª ed. Porto Alegre: CirKula, 2016, v. 1, pp. 23-42.

PERLATTO, F.; MAIA, J. M. **Qual sociologia pública?** uma visão a partir da periferia. Lua Nova, São Paulo, n. 87, pp. 83-112, 2012.

SOARES, Fagno da Silva; ROVAI, Marta Gouveia; PORTO JUNIOR, Gilson. Por uma história pública: filigranando comunicação e ensino. **Revista Observatório (UNESP/UFT)**, v. 3, n. 2, abril-junho, pp. 25-40, 2017.