

REPRESENTACIONES Y EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN DE UN GRUPO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE UNA CADENA DE CENTROS DEPORTIVOS EN LA CIUDAD

REPRESENTATIONS AND TRAINING EXPECTATIONS OF A GROUP OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FROM A CHAIN OF SPORTS CENTERS IN THE AUTONOMOUS CITY OF BUENOS AIRES
REPRESENTAÇÕES E EXPECTATIVAS DE TREINAMENTO DE UM GRUPO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE UMA CADEIA DE CENTROS ESPORTIVOS DA CIDADE AUTÔNOMA DE BUENOS AIRES

Analia Veronica Losada

Doctor en Psicología por la Pontificia Universidad Católica Argentina. Vicerrector de la Universidad de Flores, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales.

analia_losada@yahoo.com.ar



0000-0003-0488-4651

Severino Silvestre da Silva

Doutor em Ciências da Educação pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.

profsilvestre@hotmail.com



0000-0002-7889-9357

Areán Roberto Virgilio

Estudiante de maestría en Metodología de la Investigación en la Universidad de Lanús, Buenos Aires, Argentina.

arean@fibertel.com.ar



0000-0002-5622-9432

Correspondencia: Universidad de Flores, GLA, Av. Rivadavia 5741, C1406 CABA, Argentina.

Recibido el: 04.03.2020.

Aceptado el: 27.05.2020.

Publicado el: 01.07.2020.

RESUMEN:

El trabajo propone un aporte sobre las representaciones y expectativas de formación desde las condiciones históricas y conocimientos previos que tiene una muestra de 137 docentes de Educación Física conformada por 72 masculinos y 65 femeninos, con un rango de edad de 22 a 52 años, que se desempeñan en una cadena de centros deportivos que funcionan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires al momento de ampliar sus conocimientos con el objetivo de encarar estudios complementarios. Se presenta un diseño exploratorio, descriptivo, observacional, intensivo, transversal y no experimental, desarrollada a través de un cuestionario auto administrado con preguntas pre – codificadas, indagando acerca de los aspectos relativos a su profesión y su relación con la evolución y preferencias e intereses en educación continua y de la enseñanza superior.

PALABRAS-CLAVES: Representaciones sociales; Actividad física; Profesor.

Introducción

Para el imaginario social aquella persona que realiza un estudio y alcanza un título de grado o posgrado es el que obtiene una mejora en su posición en la estructura de la organización laboral, aunque la valoración de los mismos solamente se da en función de las exigencias del mercado. En las últimas dos décadas las actividades físicas y deportivas han ampliado su campo de acción de forma tal que se hace necesario profundizar a través del conocimiento científico los abordajes pedagógicos e ideológicos que se les plantean a los profesionales de la Educación Física. Según la Secretaría de Políticas Universitarias (2015) hay 17 Universidades Nacionales y 15 Universidades Privadas que expiden 47 títulos de Licenciatura en Educación Física de

validez oficial sobre un total de 47 Universidades Nacionales, 46 Universidades Privadas, 7 institutos universitarios estatales, 12 institutos universitarios privados, una Universidad provincial, una Universidad extranjera y una Universidad Internacional.

El contexto de la Educación Física es un conjunto de complejidades en la formación recibida, atravesada por teorías de diferentes disciplinas y diferentes campos de estudios. Hoy en día la brecha entre Ciencia y Educación Física se ha reducido o sesgado hacia el ámbito deportivo o de salud. Es por ello por lo que en este trabajo se buscó indagar cuáles son las representaciones, expectativas y motivaciones que los actores tienen acerca de su formación, ampliando y profundizando en aspectos que los mismos creen necesarios desde sus experiencias para una formación continua. Este estudio se realizó a través de un trabajo exploratorio de campo sobre un grupo de profesores que desarrollan sus actividades en una cadena de centros deportivos que funcionan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El enfoque permitirá establecer un marco referencial para poder comenzar a comprender, desde una perspectiva teórica, grados de generalidad de un sistema que se construye a través de teorías de diferentes disciplinas y de diferentes campos de estudio que en los últimos años han hecho sentir la necesidad de discutir, analizar y explicar las relaciones generales con el mundo, dando nuevas herramientas a los profesionales de la Educación Física para futuras investigaciones. La necesidad de ampliar la formación de investigadores como una nueva acción enmarcada en el campo de la Educación Física y el deporte constituye uno de los ejes de la complementación en la formación de los Profesores y Licenciados en Educación Física.

¿Qué representación poseen los docentes de Educación Física con respecto a educación superior? ¿Cómo se expresan los actores a la hora del acceso a niveles de formación superior? ¿Qué carreras de especialización entienden como necesarias para la Educación Física?

Para ello se han planteado como objetivos generales:

- Establecer cuáles son las expectativas o la importancia que le dan a la formación superior los profesores de Educación Física.
- Encuadrar el nivel educativo recibido por la muestra de Profesores de Educación Física.

Y como objetivos específicos:

- Establecer el estado de actualización de los actores de la muestra en grado y tipo de capacitación.
- Indagar la importancia que le adjudican a la capacitación continua.

- Describir las preferencias educativas más importantes para su capacitación.
- Identificar qué contenidos posibles le asignarían a un nivel académico superior.

Desde tiempos primitivos la actividad física se encuentra inmersa en la cultura de un pueblo, sociedad o comunidad. Scharagrodsky (2004) caracteriza a la Educación Física como destinataria dentro del sistema educativo para encausar los cuerpos definiendo roles, propiedades y atributos, naturalizando los cuerpos masculino y femenino, por sobre todo. Las actividades corporales se encuentran ligadas estrechamente al instinto de supervivencia, sobre todo a la hora de asegurar la subsistencia y satisfacer las necesidades de alimentación y de defensa. Los juegos como forma deportiva primitiva son comunes en todas las épocas ya que es la forma como se conectan de forma recreativa los niños de cualquier raza.

Ya en el antiguo Egipto, 2500 años antes de la era cristiana, se practicaban ejercicios de combate y los vencedores tomaban a sus prisioneros para hacerlos esclavos para que los alimenten y trabajen por ellos. Pérez Ramirez (1993) señala que las primeras formas organizadas de actividad física se dan en los griegos alrededor del año 800 antes de la era cristiana. Esparta y Atenas concebían de manera diferente la actividad física pero era de gran importancia en sus vidas, como así también lo fue en la formación en Roma de los soldados su preparación y mantenimiento para la conquista de los nuevos territorios que el imperio romano sumaba a su paso hizo que cultivaran intensamente el carácter utilitario de las actividades físicas, ya que los soldados debían ser capaces de atravesar ríos y bosque con su armadura completa y portando sus armas. La edad media encuentra a la actividad física en la etapa artística donde se retoma el espíritu de Atenas en el sentido de cultivar la preparación integral del ser. Una serie de teóricos del movimiento deportivo a fines del siglo XVII comienza a dar los primeros pasos en lo que después Pierre Fredy, barón de Coubertin, iniciaría como la era moderna de los juegos olímpicos. Es aquí donde se tiene la primera evidencia de la separación de actividad física, juego y deporte, ya que comienza una sistematización del entrenamiento en vista a la competencia deportiva, lo que conlleva a un período pre – científico en el deporte a partir de los primeros ensayos empíricos, desarrollando una nueva forma de investigación deportiva a la cual, posteriormente, se le sumaría su aporte desde la medicina, cuyos aportes posteriores a través de la fisiología y del avance tecnológico han traspasado varias barreras del rendimiento deportivo humano.

Al indagar acerca de qué se trata la Educación Física pueden obtenerse respuestas variadas, como: alguien que da gimnasia o alguien que sabe de gimnasia, alguien que se dedica a dar deportes, entre otras. ¿De qué se ocupa entonces la Educación Física? ¿Educador, entrenador, profesor de gimnasia? Durante mucho tiempo en el imaginario social el profesor es aquel que tiene la hora de recreo para algunos y la de tortura para otros. Esto le significó a la Educación Física quedar al margen de la educación general y se le dio el título de educación del cuerpo debido a su relación directa con sus orígenes.

La Educación Física sigue anclada en una tradición que concibe la práctica educativa como una labor técnica de transmisión de contenidos, métodos y actitudes, ya que se ocupa del movimiento corporal dentro de un marco problemático, pues su lugar de integración natural era dentro del sistema educativo, en el cual está quedando cada vez con menos espacio. Como indica Thirion de Veron (1969), se ha asociado a la actividad física con la higiene, la salud y la constitución física aunque no se limita a ello, ya que involucra procesos mentales y corporales y su relación con el medio en tiempo y espacio. Uno de los autores que más se ha comprometido con el estudio de la Educación Física como Cagigal et al. (1979) la identifica como disciplina pedagógica y como desprendimiento de Ciencias Madres; como otras ciencias se encuadra dentro del campo de las Ciencias de la Educación como el hombre en movimiento y las relaciones sociales creadas a partir de esta aptitud o actitud. Aunque existen diferentes corrientes en el estudio de la Educación Física muchos coinciden con Vicente Pedraz (1987) en que el estudio de la Educación Física es el estudio pedagógico de la actividad física y, por lo tanto, debemos contemplarlo desde las Ciencias de la Educación porque dentro de ellas se vislumbra el camino más apropiado tanto por la proximidad conceptual y de contenidos como por el tratamiento metodológico en la investigación". En ese sentido la Educación Física se continúa construyendo según Zamora (2009) como disciplina pedagógica y por lo mismo como parte de la ciencia de la educación, pero con un conjunto de estrategias que orientan investigaciones sobre dos modelos: el modelo de rendimiento deportivo y el modelo de salud.

Metodo y Muestra

El diseño utilizado para el estudio empírico de la investigación es un diseño flexible no experimental. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta, realizada de forma anónima para minimizar los riesgos de la veracidad de las respuestas, con un cuestionario estandarizado semiestructurado y autoadministrado

con algunas preguntas pre-codificadas, con alternativas de respuesta múltiple. Por ser un esquema descriptivo exploratorio se construyeron variables a partir pautas previas del investigador. Se realizó una prueba previa, ajustando las variables tentativas iniciales, ya sea porque no se entendían las preguntas o porque no se le daba el mismo significado que el investigador. Se aplicó el consentimiento informado.

a) Las unidades de análisis fueron 137 docentes de Educación Física conformado por 72 masculinos y 65 femeninos, con un rango de edad de 22 a 52 años que se desempeñan en una cadena de centros deportivos que funcionan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires donde se desarrollan actividades deportivas y recreativas, con instalaciones, servicios y programas en función de las exigencias diarias de salud, fitness y esparcimiento. La temporalidad del diseño fue transversal ya que se realizaron durante un período de tiempo único. Se realizó el estudio de corte transversal a través de un estudio observacional sin intervención y con una encuesta pre-codificada se procedió a repartirlas en sobres cerrados al coordinador de cada uno de los centros, quien a su vez los repartió a los profesores, recogiendo de forma inversa es decir que el coordinador recogió todas las encuestas y las remitió en el sobre de forma que se preserve lo mas posible el anonimato de las respuesta. Una vez que se obtuvieron las respuestas fueron registradas y almacenadas bajo soporte informático en forma de una tabla o matriz de datos donde las respuestas se codificaron para poder operacionalizar las variables puestas en juego con sus diferentes estados con los casos o muestras. Una vez codificados los datos se procedió a su análisis a través del programa estadístico informático IBM® SPSS® Statistics en su versión 21.0.0.0.

La categorización de las variables permitió su análisis e interpretación, estableciendo regularidades entre los datos observados para obtener una estructura de generalizaciones que posibiliten algún tipo de hipótesis o teoría. También se describen las técnicas estadísticas que fueron empleadas. De acuerdo con los objetivos planteados se han construido las siguientes variables y se generaron categorías de la variable conocida:

- Estado de actualización
 - Cursos tomados luego de egresado
 - Interés en realizar cursos
- Preferencias educativas más importantes para su capacitación
 - Tipos de cursos
- Descubrir a qué le atribuyen la falta de capacitación continua
 - Interés general e interés intelectual, utilización del tiempo libre

- Contenidos posibles para un nivel académico superior
 - Listado de asignaturas
- Nivel educativo de la muestra
 - Terciario, Universitario, Posgrado
- Importancia que le dan a la formación superior
 - Interés en realizar posgrado académico

También se han agregado otras variables complementarias

- Nivel de estudio de los padres
 - Primario, secundario, terciario, universitario
- Redes de contacto
 - Universidad, docentes, compañeros de estudios

Aspectos éticos de la investigación

Dentro de los aspectos éticos de la investigación se ha elaborado un consentimiento informado para su participación, conforme a la Ley 25.326 de protección de datos personales y a las recomendaciones estipuladas de la Guía de las Buenas Prácticas de Investigación Clínica en Seres Humanos Ministerio de Salud de la Nación, Argentina, y las Pautas Internacionales para la Evaluación Ética de los Estudios Epidemiológicos, del Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (En Losada, 2014).

Resultados

La edad arrojó una media de 33,19 años \pm 7,7 años de los cuales 72 son masculinos, el 52,6%, y 65 son femeninos, el 47,4%. La edad mínima fue de 22 años y la máxima de 52 años.

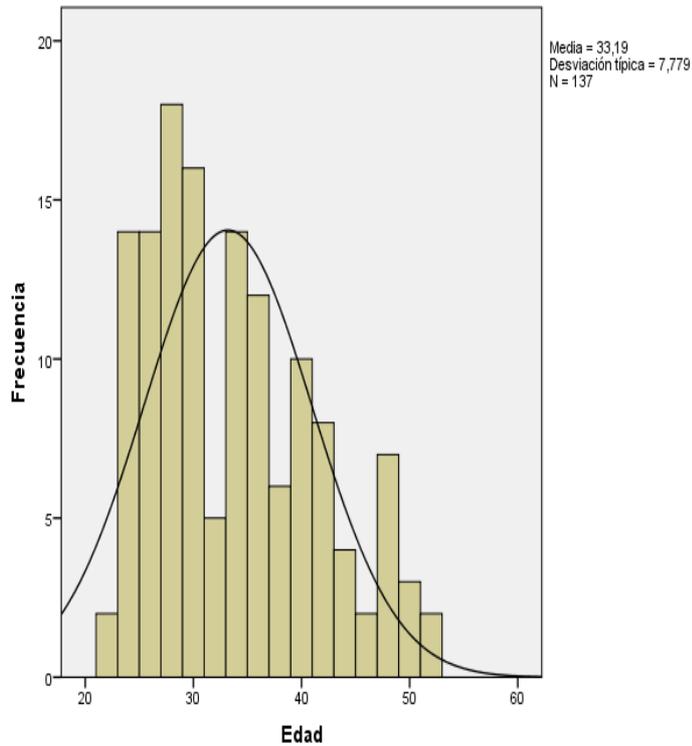
Tabla 1 Estadísticos de la muestra por edad

N	Válidos	137
Media		33,19
Mediana		32,00
Moda		23 ^a
Desv. típ.		7,779
Rango		30
Mínimo		22
Máximo		52

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Fuente:

Gráfico 1 Distribución de las frecuencias por edad



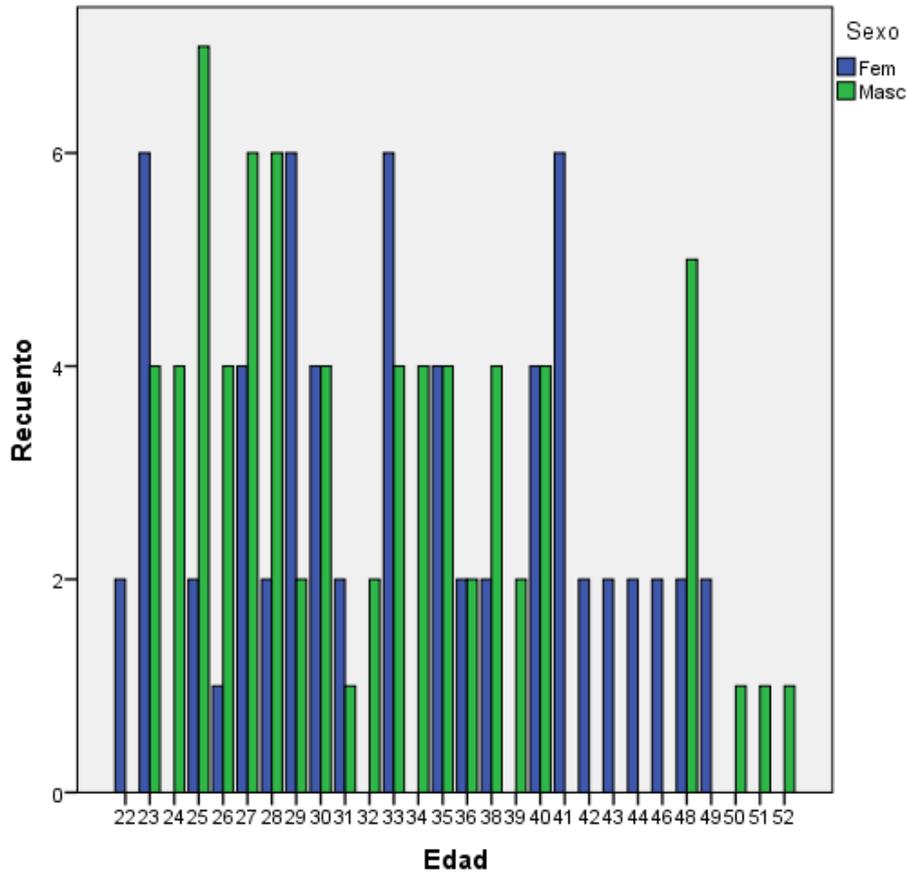
Fuente:

Tabla 2 Estadísticos de la muestra por género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Fem	65	47,4	47,4	47,4
Válidos Masc	72	52,6	52,6	100,0
Total	137	100,0	100,0	

Fuente:

Gráfico 2 Distribución de las frecuencias por edad y género



Fuente:

La antigüedad de egresado del profesorado se encuentra en 9,81 años \pm 7,8 años, siendo el mínimo 1 año y el máximo de 30 años.

Tabla 3 Estadísticos de la muestra por antigüedad de recibido de profesor

N	Válidos	137
Media	9,81	
Mediana	9,00	
Moda	1	
Desv. típ.	7,889	
Rango	29	
Mínimo	1	
Máximo	30	

Fuente:

La distribución de la muestra de los institutos donde han estudiado indica que la mayoría de los profesores cursó sus estudios en el Instituto N° 1 "Romero Brest" el

34,3%, en el Instituto "Gral. Manuel Belgrano" de San Fernando el 24,8% y en el Instituto N° 2 "Federico Dickens" el 19,7%.

Tabla 4 Estadísticos de la muestra por instituto de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INEFFD	27	19,7	19,7	19,7
INEFRB	47	34,3	34,3	54,0
INEFSF	34	24,8	24,8	78,8
J.B.AL	9	6,6	6,6	85,4
Otros	20	14,6	14,6	100,0
Total	137	100,0	100,0	

Fuente:

En la muestra se relevaron 82 Licenciados en Educación Física, el 59,9%, que posee egreso entre $5,22 \pm 3,4$ años con un mínimo de 1 año y un máximo de 12 años de recibido.

Tabla 5 Estadísticos de la muestra por antigüedad de licenciatura

N	Válidos	82
Media	5,22	
Mediana	4,00	
Moda	3	
Desv. típ.	3,410	
Rango	11	
Mínimo	1	
Máximo	12	

Fuente:

De los 82 casos 48 se recibieron en la Universidad de Flores, el 58,5%, 12 de la Universidad Abierta Interamericana, el 14,6%, 6 de la Universidad de La Matanza, el 7,6%, 4 de la Universidad de Lomas de Zamora, el 4,9% y 12 de otras Universidades, el 14,6%. El mayor porcentaje provenía del INEFRB con el 32,9% y del INEFSF con el 29,3%.

Tabla 6 Estadísticos de la muestra por Universidad donde cursaron licenciatura

Universidad	Total
-------------	-------

		Otras	UAI	Uflo	UNLaM	UNLZ	
INEFFD	Recuento	2	2	2	4	2	12
	% del total	2,4%	2,4%	2,4%	4,9%	2,4%	14,6%
INEFRB	Recuento	6	4	17	0	0	27
	% del total	7,3%	4,9%	20,7%	0,0%	0,0%	32,9%
INEFSF	Recuento	2	0	18	2	2	24
	% del total	2,4%	0,0%	22,0%	2,4%	2,4%	29,3%
J.B.AI	Recuento	0	6	0	0	0	6
	% del total	0,0%	7,3%	0,0%	0,0%	0,0%	7,3%
Otros	Recuento	2	0	11	0	0	13
	% del total	2,4%	0,0%	13,4%	0,0%	0,0%	15,9%
Total	Recuento	12	12	48	6	4	82
	% del total	14,6%	14,6%	58,5%	7,3%	4,9%	100,0%

Fuente:

En cuanto al nivel de estudios máximo alcanzado por ambos padres, se destaca el mayor nivel alcanzado por el padre es el universitario completo con el 19,7%, mientras que para las madres es el secundario completo con el 35,0%.

Tabla 7 Estadísticos de la muestra formación del padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	PI	4	2,9	2,9	2,9
	TC	12	8,8	8,8	11,7
	PoC	15	10,9	10,9	22,6
	UI	16	11,7	11,7	34,3
	SC	19	13,9	13,9	48,2
	SI	20	14,6	14,6	62,8
	PC	24	17,5	17,5	80,3
	UC	27	19,7	19,7	100,0
Total		137	100,0	100,0	

Fuente:

Tabla 8 Estadísticos de la muestra formación de la madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	----------------------	-------------------------

	PoC	2	1,5	1,5	1,5
	SI	4	2,9	2,9	4,4
	PI	5	3,6	3,6	8,0
	UC	6	4,4	4,4	12,4
Válidos	TI	8	5,8	5,8	18,2
	PC	32	23,4	23,4	41,6
	TC	32	23,4	23,4	65,0
	SC	48	35,0	35,0	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

Fuente:

El 51,1% de los encuestados tiene al menos un hijo a cargo. Se repartieron por igual entre los masculinos y femeninos entrevistados.

Tabla 9 Estadísticos de la muestra en parentalidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	67	48,9	48,9	48,9
Válidos	Si	70	51,1	51,1	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

Fuente:

Tabla 10 Estadísticos de la muestra según edad de los hijos

	Menor de 5 años	Entre 5 y 15 años	Mayor de 15 años
N Válidos	36	30	16

Fuente:

Tabla 11 Estadísticos de la muestra por género y parentalidad

		Hijos		Total
		No	Si	
Sexo	Fem	30	35	65
	Masc	37	35	72
Total		67	70	137

Fuente:

El 95,6% de los encuestados trabaja como profesor y solo el 4,4% no trabaja, solo 6 de los 137. El desempeño laboral se desarrolla mayormente como docente de escuela con un 55,5%, seguido del ámbito del entrenamiento de los deportes con un 35,8%.

Tabla 12 Estadísticos de la muestra por condición laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	4,4	4,4	4,4
	Si	131	95,6	95,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

Fuente:

Tabla 13 Estadísticos de la muestra por tipo de ámbito laboral

	Casos		Perdidos		Total	
	Válidos		N	Porcentaje	N	Porcentaje
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Trab * Dir	6	4,4%	131	95,6%	137	100,0%
Trab * Doc	76	55,5%	61	44,5%	137	100,0%
Trab * ED	49	35,8%	88	64,2%	137	100,0%
Trab * Gim	27	19,7%	110	80,3%	137	100,0%
Trab * EP	21	15,3%	116	84,7%	137	100,0%
Trab * Ot	28	20,4%	109	79,6%	137	100,0%

Fuente:

Según los encuestados para recibirse en el profesorado han realizado algún tipo de trabajo de integración final, siendo mayor en el INEFRB. Para los que han hecho la licenciatura se repartieron por igual sobre quienes hicieron tesis o tesina, independientemente de la Universidad.

Tabla 14 Estadísticos de la muestra por tipo de evaluación final

		Terciario					Total	
		INEFFD	INEFRB	INEFSF	J.B.Al	Otros		
Final	Mono	Recuento	5	8	5	3	2	23
		% del total	3,6%	5,8%	3,6%	2,2%	1,5%	16,8%
	Ninguno	Recuento	9	9	3	0	2	23
		% del total	6,6%	6,6%	2,2%	0,0%	1,5%	16,8%

Tesina	Recuento	6	21	14	0	3	44
	% del total	4,4%	15,3%	10,2%	0,0%	2,2%	32,1%
Tesis	Recuento	7	9	12	6	13	47
	% del total	5,1%	6,6%	8,8%	4,4%	9,5%	34,3%
Total	Recuento	27	47	34	9	20	137
	% del total	19,7%	34,3%	24,8%	6,6%	14,6%	100,0%

Fuente:

Tabla 15 Estadísticos de la muestra por tipo de evaluación final de la licenciatura

		Universidad					Total	
		Otras	UAI	UFLO	UNLaM	UNLZ		
Final	Tesina	Recuento	6	4	22	6	2	40
		% del total	7,3%	4,9%	26,8%	7,3%	2,4%	48,8%
	Tesis	Recuento	6	8	26	0	2	42
		% del total	7,3%	9,8%	31,7%	0,0%	2,4%	51,2%
Total	Recuento	12	12	48	6	4	82	
	% del total	14,6%	14,6%	58,5%	7,3%	4,9%	100,0%	

Fuente:

El 71,5% de los encuestados realizó algún tipo de curso luego de egresado siendo aún más alto, de un 89%, para aquellos que han terminado la licenciatura.

Tabla 16 Estadísticos de la muestra sobre la realización de cursos luego de recibido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	39	28,5	28,5	28,5
	Si	98	71,5	71,5	100,0
Total		137	100,0	100,0	

Fuente:

Tabla 17 Estadísticos de la muestra sobre la realización de cursos posteriores a licenciatura

		Universidad					Total	
		Otras	UAI	UFLO	UNLaM	UNLZ		
Cursos	No	Recuento	3	2	2	0	2	9
		% del total	3,7%	2,4%	2,4%	0,0%	2,4%	11,0%

Si	Recuento	9	10	46	6	2	73
	% del total	11,0%	12,2%	56,1%	7,3%	2,4%	89,0%
Total	Recuento	12	12	48	6	4	82
	% del total	14,6%	14,6%	58,5%	7,3%	4,9%	100,0%

Fuente:

Dentro de las capacitaciones realizadas por los encuestados el mayor porcentaje, el 57,7%, lo tienen los cursos de entrenador deportivo en las diferentes modalidades deportivas.

Tabla 18 Estadísticos de la muestra sobre los tipos de cursos realizados

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Cursos * Entr	79	57,7%	58	42,3%	137	100,0%
Cursos * Posg	10	7,3%	127	92,7%	137	100,0%
Cursos * OtrCar	12	8,8%	125	91,2%	137	100,0%
Cursos * OtrCur	32	23,4%	105	76,6%	137	100,0%

Fuente:

En cuanto a la actualización continua, la mayoría de los encuestados se ha actualizado en un período menor a cinco años con un 97,1% y solo un pequeño porcentaje del 2,9% lo ha hecho más allá de los cinco años.

Tabla 19 Estadísticos de la muestra sobre la antigüedad de su actualización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válidos	Menos de un año	69	50,4	50,4	50,4
	Entre uno y cinco	64	46,7	46,7	97,1
	Mas de cinco	4	2,9	2,9	100,0
Total		137	100,0	100,0	

Fuente:

Acerca de la evaluación final con la que han aprobado los cursos de formación continua, la mayoría de los encuestados refiere haber realizado algún tipo de trabajo monográfico o de otro tipo para recibirse.

Tabla 20 Estadísticos de la muestra sobre el tipo de evaluación final de los cursos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mono	57	41,6	41,6	41,6
	Otro	64	46,7	46,7	88,3
	Tesis	16	11,7	11,7	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

Fuente:

Ante la consulta acerca de cursos o carreras de su preferencia, se inclinan por cursos acerca de fisiología con 34,3% y entrenamiento con 26,3%.

Tabla 21 Estadísticos de la muestra sobre las preferencias en cuanto a cursos de actualización

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Cursos * Peda	22	16,1%	115	83,9%	137	100,0%
Cursos * Dep	10	7,3%	127	92,7%	137	100,0%
Cursos * Fisis	47	34,3%	90	65,7%	137	100,0%
Cursos * Entrenam	36	26,3%	101	73,7%	137	100,0%
Cursos * Pol	3	2,2%	134	97,8%	137	100,0%
Cursos * Admin	14	10,2%	123	89,8%	137	100,0%
Cursos * Invest	23	16,8%	114	83,2%	137	100,0%
Cursos * Otros	22	16,1%	115	83,9%	137	100,0%

Fuente:

Respecto de mantenerse en contacto con el instituto o la Universidad, el 56,9% de los encuestados no lo ha mantenido en gran parte por falta de tiempo, con un 32,8%.

Tabla 22 Estadísticos de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con la Universidad

Razón Total

		Razón		Total		
			Otro	Tiempo		
Contacto con la Universidad	No	Recuento	0	33	45	78
		% del total	0,0%	24,1%	32,8%	56,9%
Si		Recuento	59	0	0	59
		% del total	43,1%	0,0%	0,0%	43,1%
Total		Recuento	59	33	45	137
		% del total	43,1%	24,1%	32,8%	100,0%

Fuente:

Respecto de mantenerse en contacto con los docentes el 54,7% no lo ha mantenido en su gran mayoría por falta de tiempo, con el 35,8%.

Tabla 23 Estadísticos de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con los docentes

		Razón		Total		
			Otro	Tiempo		
Contacto con los Docentes	No	Recuento	1	25	49	75
		% del total	0,7%	18,2%	35,8%	54,7%
Si		Recuento	62	0	0	62
		% del total	45,3%	0,0%	0,0%	45,3%
Total		Recuento	63	25	49	137
		% del total	46,0%	18,2%	35,8%	100,0%

Fuente:

En cuanto al contacto con ex compañeros la falta de contacto es menor, del 46%, aunque la falta de tiempo sigue siendo el motivo principal con un 32,1%.

Tabla 24 Estadísticos de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con los compañeros

		Razón		Total		
			Otro	Tiempo		
Contacto con los compañeros	No	Recuento	0	19	44	63
		% del total	0,0%	13,9%	32,1%	46,0%
Si		Recuento	74	0	0	74
		% del total	54,0%	0,0%	0,0%	54,0%
Total		Recuento	74	19	44	137
		% del total	54,0%	13,9%	32,1%	100,0%

Fuente:

En el caso de la realización de maestría, 10 de los 82 encuestados, 12,2%, que han terminado la licenciatura realizaron una maestría y, de ellos, solo cuatro, el 4,9% la han terminado.

Tabla 25 Estadísticos de la muestra sobre la realización de maestrías

			Estado		Total	
			Cursando	Terminado		
Universidad	Otras	Recuento	10	2	0	12
		% del total	12,2%	2,4%	0,0%	14,6%
	UAI	Recuento	7	3	2	12
		% del total	8,5%	3,7%	2,4%	14,6%
	UFLO	Recuento	45	1	2	48
		% del total	54,9%	1,2%	2,4%	58,5%
	UNLaM	Recuento	6	0	0	6
		% del total	7,3%	0,0%	0,0%	7,3%
	UNLZ	Recuento	4	0	0	4
		% del total	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
	Total	Recuento	72	6	4	82
		% del total	87,8%	7,3%	4,9%	100,0%

Fuente:

Acerca del interés por realizar una maestría en Educación Física, el 75,9% se encuentra interesado en realizarla el 28,3% se encuentra interesado en la forma semanal, mientras que el 21,2% prefiere realizarla a distancia.

Tabla 26 Estadísticos de la muestra sobre el interés de la realización de una maestría

		Tipo de cursada					Total	
		Bimestral	Diario	Distancia	Mensual	Semanal		
Interés	No	Recuento	33	0	0	0	0	33
	total	% del	24,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	24,1%
		Recuento	0	17	4	29	18	36
	Si	% del	0,0%	12,4%	2,9%	21,2%	13,1%	26,3%
Total	Recuento	33	17	4	29	18	36	137

% del total 24,1% 12,4% 2,9% 21,2% 13,1% 26,3% 100,0%

Fuente:

Sobre el interés en la realización de actividad física el 83,9% realiza algún tipo de actividad física, y el 35% la desarrolla como actividad en el gimnasio. Dicha actividad la realizan en promedio durante $3,32 \pm 1,37$ hs semanales y con una duración de $1,45 \pm 0,66$ hs semanales. El 37,4% realiza al menos 2 hs semanales de actividad física y el 62,6% la realiza con una duración de 1 hora.

Tabla 27 Estadísticos de la muestra sobre el interés de la realización de actividad física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	16,1	16,1	16,1
	Si	115	83,9	83,9	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

Fuente:

Tabla 28 Estadísticos de la muestra sobre el interés de la realización de actividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		22	16,1	16,1	16,1
	Basquet	7	5,1	5,1	21,2
	Carreras	29	21,2	21,2	42,3
	Ciclismo	8	5,8	5,8	48,2
	Gimnasio	48	35,0	35,0	83,2
	Natación	10	7,3	7,3	90,5
	Voley	8	5,8	5,8	96,4
	Waterpolo	1	,7	,7	97,1
	Yoga	4	2,9	2,9	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

Fuente:

Tabla 29 Estadísticos de la muestra sobre la cantidad de veces y la duración de la actividad física

		Veces	Duración
N	Válidos	115	115

Media	3,32	1,45
Mediana	3,00	1,00
Moda	2	1
Desv. típ.	1,374	,665
Rango	4	3
Mínimo	2	1
Máximo	6	4

Fuente:

Tabla 30 Estadísticos sobre el tiempo semanal dedicado a la realización de actividad física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	43	31,4	37,4
	3	32	23,4	65,2
	4	12	8,8	75,7
	5	16	11,7	89,6
	6	12	8,8	100,0
	Total	115	83,9	100,0
Perdidos	Sistema	22	16,1	
Total		137	100,0	

Fuente:

Tabla 31 Estadísticos de la muestra sobre la duración de la actividad física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	72	52,6	62,6
	2	36	26,3	93,9
	3	5	3,6	98,3
	4	2	1,5	100,0
Total	115	83,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	16,1	
Total		137	100,0	

Fuente:

Sobre la dedicación al área intelectual, el 79,6% le dedica tiempo con un promedio de $5,54 \pm 2,41$ hs semanales.

Tabla 32 Estadísticos de la muestra sobre la dedicación al área intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	28	20,4	20,4	20,4
	Si	109	79,6	79,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

Fuente:

Tabla 33 Estadísticos de la muestra sobre la duración de la actividad intelectual

N	Válidos	107
Media		5,54
Mediana		6,00
Moda		6
Desv. típ.		2,416
Rango		8
Mínimo		2
Máximo		10

Fuente:

Tabla 34 Estadísticos sobre la duración de la actividad intelectual en horas semanales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	10	7,3	9,3	9,3
	3	21	15,3	19,6	29,0
	4	7	5,1	6,5	35,5
	6	51	37,2	47,7	83,2
	8	2	1,5	1,9	85,0
	10	16	11,7	15,0	100,0
	Total	107	78,1	100,0	
Perdidos	Sistema	30	21,9		
Total		137	100,0		

Fuente:

Acerca del tema de la escritura de textos el 39,4% de los encuestados ha escrito trabajos monográficos y solo el 13,1% han sido publicados. Sobre los motivos para el 26,3% que ha escrito monografías y no las ha publicado, más de la mitad, el 58,3%, expresa que es debido a la falta de tiempo, mientras que para los que no han escrito trabajos, no lo han hecho por la falta de tiempo en un 44,6%.

Tabla 35 Estadísticos de la muestra sobre la producción de trabajos

		Publica		Total	
		No	Si		
Escritos	No	Recuento	83	0	83
		% del total	60,6%	0,0%	60,6%
	Si	Recuento	36	18	54
		% del total	26,3%	13,1%	39,4%
Total	Recuento	119	18	137	
	% del total	86,9%	13,1%	100,0%	

Fuente:

Tabla 36 Estadísticos de la muestra sobre la los motivos de la falta de publicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otros	15	10,9	41,7	41,7
	Tiempo	21	15,3	58,3	100,0
	Total	36	26,3	100,0	
Perdidos		101	73,7		
Total		137	100,0		

Fuente:

Tabla 37 Estadísticos de la muestra sobre los motivos de la falta de escritura de trabajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otros	46	33,6	55,4	55,4
	Tiempo	37	27,0	44,6	100,0
	Total	83	60,6	100,0	
Perdidos		54	39,4		
Total		137	100,0		

Fuente:

En su trabajo realizan evaluaciones el 76,6% de los encuestados, realizando el 31,4% evaluación por objetivos.

Tabla 38 Estadísticos de la muestra sobre la realización de evaluaciones

		Tipo						Total
		Funcional	Objetivo	Objetivos	Otros	Test		
Evalúa	No	Recuento	32	0	0	0	0	32
		% del total	23,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	23,4%
	Si	Recuento	0	24	1	43	21	105
		% del total	0,0%	17,5%	0,7%	31,4%	15,3%	76,6%
Total	Recuento	32	24	1	43	21	137	
	% del total	23,4%	17,5%	0,7%	31,4%	15,3%	100,0%	

Fuente:

Tabla 39 Estadísticos de la muestra sobre la realización del control de las evaluaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estadístico	26	19,0	24,8	24,8
	No	31	22,6	29,5	54,3
	Otro	48	35,0	45,7	100,0
	Total	105	76,6	100,0	
Perdidos		32	23,4		
Total		137	100,0		

Fuente:

Tabla 40 Femeninos con hijos que trabajan y estudian

	Casos				Total	
	Incluidos		Excluidos		N	Porcentaje
	N	Porcentaje	N	Porcentaje		
Con hijos * Trabaja * Femenino * Cursos	29	21,2%	108	78,8%	137	100,0%

Fuente:

Tabla 41 Femeninos sin hijos que trabajan y estudian

	Casos				Total	
	Incluidos		Excluidos		N	Porcentaje
	N	Porcentaje	N	Porcentaje		
Sin hijos * Trabaja * Femenino * Cursos	23	16,8%	114	83,2%	137	100,0%

Fuente:

Tabla 42 Masculinos con hijos que trabajan y estudian

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Con hijos * Trabaja *	24	17,5%	113	82,5%	137	100,0%
Masculino * Cursos						

Fuente:

Tabla 43 Masculinos sin hijos que trabajan y estudian

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Sin hijos * Trabaja *	16	11,7%	121	88,3%	137	100,0%
Masculino * Cursos						

Fuente:

Discusión

La muestra elegida en función de acercarse a la realidad empírica como subconjunto de una población que se investiga para adquirir la información estuvo conformada por 137 docentes de Educación Física distribuidos según su edad en una media de 33,19 años \pm 7,7 años de los cuales 72 son masculinos, el 52,6%, y 65 son femeninos, el 47,4%. La edad mínima fue de 22 años y la máxima de 52 años. La antigüedad de recibido del profesorado se encuentra en 9,81 años \pm 7,8 años, siendo el mínimo 1 año y el máximo de 30 años. La distribución de la muestra de los institutos donde han estudiado indica que la mayoría de los profesores cursó sus estudios en el Instituto N° 1 "Romero Brest" el 34,3%, en el Instituto "Gral. Manuel Belgrano" de San Fernando el 24,8% y en el Instituto N° 2 "Federico Dickens" el 19,7%. En la muestra se hallaron 82 Licenciados en Educación Física, el 59,9%, que tienen de recibidos entre 5,22 \pm 3,4 años con un mínimo de 1 año y un máximo de 12 años de recibido. De los 82 casos 48 se recibieron en la Universidad de Flores, el 58,5%, 12 en la Universidad Abierta Interamericana, el 14,6%, 6 en la Universidad de la Matanza, el 7,6%, 4 en la Universidad de Lomas de Zamora, el 4,9% y 12 en otras Universidades, el 14,6%. El mayor porcentaje provenía del INEFRB con el 32,9% y del INEFSE con el 29,3%. Se indagó sobre su relación con el mundo laboral obteniendo que el 95,6% de los encuestados trabaja como profesor y solo el 4,4% no trabaja, solo 6 de los 137. El

desempeño laboral se desarrolla mayormente como docente de escuela con un 55,5%, seguido del ámbito del entrenamiento de los deportes con un 35,8%.

Como señaló Scharagrodsky (2004) y antes Thirion de Veron (1969) la educación del cuerpo surge como diseño curricular en el siglo XIX como proceso de disciplinamiento de los saberes vinculados al cuerpo a través de dos tipos de asignaturas: una teórica y de carácter biológico y una de carácter prescriptivo – práctica, parece estar de acuerdo en la muestra tomada ya que la mayoría de los encuestados, el 55.5%, se orienta en su desempeño laboral hacia el entrenamiento deportivo o las actividades laborales en gimnasios. También sobre sus preferencias el 60,6% de la muestra elige entrenamiento deportivo y fisiología del ejercicio. Y como indica Carvallo (1998) los profesionales de Educación Física han sido formados en las Universidades y facultades que han formado otros profesionales, especialistas en fisiología y medicina, es decir fundamentados en las Ciencias Biológicas. Es así como el concepto de Educación Física se apoya en el conocimiento de la medicina deportiva y en los programas de ejercicio y salud para la población con capacidad de consumirlos.

En la actualidad, la reducción del mercado laboral incentiva la obtención de mejores títulos y especializaciones para renovar el conocimiento y actualizar las credenciales educativas. De una u otra manera cada vez es más necesario definir el perfil con una marca distintiva. Es por ello que el 71,5% de los encuestados realizó algún tipo de curso luego de egresado siendo el porcentaje aún más alto, de un 89%, para aquellos que han terminado la licenciatura.

En las últimas dos décadas instituciones públicas y privadas y las Universidades han dado preponderancia a la formación de profesores como uno de los temas de mayor importancia, creando centros y diseñando cursos para la formación docente, como un proceso permanente y continuo que conlleva al desarrollo de amplios debates académicos de la situación en que se encuentra la educación en todas partes y en todos los niveles.

Cagigal et al. (1979) y Vicente Pedraz (1987) identifican a la Educación Física como disciplina pedagógica y dentro del campo de las Ciencias de la Educación. Esto no se pone de manifiesto, ya que se demuestra en este trabajo, al optar solo el 16,1% por la actualización docente- pedagógica, que no parecería haber interés en la misma. La teoría de la Educación Física según Como propone Seybold Brunnhuber (1963), las leyes físicas de la naturaleza humana constituyen el campo de investigación preferido de la ciencia deportiva, ante todo de la medicina del deporte. Es por ello por lo que

dentro de los cursos realizados por los encuestados el mayor porcentaje, el 57,7%, toman los cursos de entrenador deportivo en las diferentes modalidades deportivas.

El cambio social acelerado impone al docente una constante ubicación para valorar mejor su tarea educativa y su función social. Renovarse o actualizarse dará más vida a su enseñanza. El modelo docente debe estar muy alerta a los grandes cambios, ya que los conocimientos se vuelven obsoletos rápidamente. Y la capacitación o educación permanente es una respuesta a la crisis de la sociedad contemporánea, donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años de escolaridad. En la muestra, el 97,1% se ha actualizado en un período menor a cinco años.

La valorización de los docentes de Educación Física en el caso de preguntarles a los encuestados sobre los cursos o carreras de su preferencia, se inclinan por fisiología del ejercicio con 34,3% y entrenamiento deportivo con 26,3%. El trabajo de la Educación Física como fenómeno educativo se nutre del conocimiento de diferentes ciencias que aportan a su práctica concreta. Suaudeau (1960) sostiene que como la actividad física y el deporte son transversales a otras ciencias, sus métodos han sido fabricados por ellas y se explican a través de sus epistemologías. Ello podría explicar porqué solo el 16,8% muestra interés por el tema de la investigación.

En esta investigación se indagó acerca de la realización de alguna maestría académica: 10 de los 82 encuestados, 12,2%, que han terminado la licenciatura realizan una maestría y, de ellos, solo cuatro, el 4,9% la han terminado. También sobre el interés por realizar una maestría en Educación Física, el 75,9% se encuentra interesado en realizarlo, el 28,3% se encuentra interesado en la forma semanal, mientras que el 21,2% prefiere realizarlo a distancia.

Las clases de Educación Física no escapan de las características generales de otras disciplinas en relación con el control del cuerpo a través de la realización de movimientos mecánicos, repetitivos, aislados y que, al igual que el tiempo y el espacio, son predeterminados y fijados por el profesor mediante una planificación.

Es muy probable que por la elección de carrera y la valoración del cuerpo que prevalece en los docentes de Educación Física sobre las mejores aptitudes físico-deportivas se vislumbran en el interés por la realización de actividad física: el 83,9% realiza algún tipo de actividad física. Dicha actividad la realizan en promedio durante $3,32 \pm 1,37$ hs semanales y con una duración de $1,45 \pm 0,66$ hs semanales. Siguiendo a Bourdieu (2003) las acciones de un grupo social pueden entenderse como prácticas que tienen una autonomía relativa en la medida que se encuentran condicionadas por

las posiciones sociales que ocupan en el campo y cuyo desenvolvimiento ayuda a recrear dichas estructuras, a lo que se agrega la idea de Suaudeau (1960) sobre las prácticas de los educadores así como sus interpretaciones acerca de ellas solo pueden entenderse como resultado de la relación entre orden social y sujetos sociales. En la muestra con respecto al mantenimiento de las redes de contacto con el instituto o la Universidad, el 56,9% de los encuestados no lo ha mantenido en gran parte por falta de tiempo, con un 32,8%. También respecto del contacto con los docentes el 54,7% no lo ha mantenido en su gran mayoría por falta de tiempo, con el 35,8%. En cuanto al contacto con ex compañeros de estudios la falta de contacto es levemente menor, del 46%, aunque la falta de tiempo sigue siendo el motivo principal con un 32,1%.

Sobre la dedicación al área intelectual, el 79,6% le dedica tiempo con un promedio de $5,54 \pm 2,41$ hs semanales. Aún hoy en la Educación Física se hace difícil realizar y más aún publicar trabajos como lo demuestra la investigación. Acerca del tema de la escritura de textos solo el 39,4% de los encuestados ha escrito trabajos monográficos y más de la mitad, el 58,3%, expresa que es debido a la falta de tiempo.

Según la muestra relevada para recibirse en el profesorado han realizado algún tipo de trabajo de integración final, siendo mayor en el INEFRB. Para los que han hecho la licenciatura se repartieron por igual sobre quienes hicieron tesis o tesina, independientemente de la Universidad. Acerca de la evaluación final con la que han aprobado los cursos de formación continua, la mayoría de los encuestados refiere haber realizado algún tipo de trabajo monográfico o de otro tipo para recibirse. Tal como explica Díaz (2010) un marco teórico interiorizado y escatimado termina por imponer cierta metodología como natural, legítima y única. Es por ello por lo que acerca de su evaluación final surge de la investigación un exceso de instrumentalidad como la monografía.

A esto Aisenstein (2002) al igual que Dogliotti (2010) agregan que el curriculum se dedica a prescribir el control de la enseñanza para evaluar las cualidades físicas y el aprendizaje de las técnicas deportivas. Es por ello que la muestra de esta investigación en un 76,6% afirma que realizan evaluaciones, realizando el 31,4% evaluación por objetivos.

Consideraciones finales

La perspectiva de esta investigación buscó lograr una primera aproximación que sirva como base para realizar una investigación más profunda y en lo posible regionalizada acerca del desarrollo actual y futuro entre investigación, docencia y los

canales de comunicación dentro del área de Educación Física. A su vez, pretende sentar un precedente acerca de un futuro tratamiento de la formación superior en Educación Física, ya sea como condición de mejoramiento individual o como nivel necesario para el ciclo de licenciatura, ya que a través de la reforma educativa las Universidades, tanto públicas como privadas, establecieron la licenciatura como oportunidad de mejorar el nivel de los docentes del área.

Este trabajo abre una línea de acción para impulsar y fomentar la investigación en el área de Educación Física más allá del deporte competitivo. Además acerca a una realidad con la que conviven los actores del área de Educación Física, cuáles son sus representaciones y expectativas acerca de modelos actuales de formación y cómo de alguna manera se alejan de las instituciones que los supieron formar. Actualmente, esta noción de alumno-cliente ha ganado terreno formando parte de las estrategias de marketing de diversas instituciones educativas privadas.

Referências

- AISENSTEIN, Angela. **La enseñanza del deporte en la escuela**. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2002.
- BOURDIEU, Pierre. **El oficio del científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad**. Barcelona: Anagrama, 2003.
- CAGIGAL, José María; MUROS, Ramón C.; HINKELBEIN, Frauke. **Cultura intelectual y cultura física**. Buenos Aires: Kapelusz, 1979.
- DÍAZ, Esther. La construcción de una metodología ampliada. **Revista Salud Colectiva**, UNLA, Buenos Aires, 6, 3, 2010.
- DOGLIOTTI, Paola. Relaciones entre Deporte y Educación Física: campos en disputa en las sociedades actuales. **IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales**, UdelaR. Montevideo, 2010.
- LOSADA, Analía Verónica. Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. Kerman, Bernardo y Rodríguez Ceberio, Marcelo (Comps.). **En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica**. Buenos Aites: Editorial Universidad de Flores, 2014.
- PEREZ RAMIREZ, Carmen. Evolución histórica de la Educación Física. **Revista Apuntes: Educación Física y Deportes**, 1993, 33.
- SCHARAGRODSKY, Pablo. El padre de la Educación Física Argentina: fabricando una política corporal generizada (1900-1940). **Revista Perspectiva, Revista do Centro de Ciências da Educação**, 2004, 22.

SEYBOLD BRUNNHUBER, Annemarie. **Nueva pedagogía de la educación física**. Buenos Aires: Kapeluz, 1963.

SUAUDEAU, René. **Los nuevos métodos de Educación Física**. España: Paidós, 1960.

VICENTE PEDRAZ, Miguel. **Teoría pedagógica de la Educación Física**. Gymnos: Madrid, 1987.

THIRION DE VERON, Esther. **Curso de didáctica especial**. Buenos Aires: Troquel, 1969

ZAMORA, Jorge Luis. **Epistemología de la Educación Física**. Guatemala: Dirección General de Educación Física, 2009.

ABSTRACT:

The work proposes a contribution on the representations and expectations of training from the historical conditions and previous knowledge that has a sample of 137 Physical Education teachers made up of 72 male and 65 female, with an age range of 22 to 52 years, which is They work in a chain of sports centers that operate in the Autonomous City of Buenos Aires at the time of expanding their knowledge in order to face complementary studies. An exploratory, descriptive, observational, intensive, cross-sectional and non-experimental design is presented, developed through a self-administered questionnaire with pre-coded questions, inquiring about aspects related to their profession and their relationship with evolution and preferences and interests in continuing education and higher education.

KEYWORDS: Social representations; Physical activity; Teacher.

RESUMO:

O trabalho propõe uma contribuição sobre as representações e expectativas de formação a partir das condições históricas e conhecimentos prévios, com uma amostra de 137 professores de Educação Física composta por 72 homens e 65 mulheres, com faixa etária de 22 a 52 anos, o que é Eles trabalham em uma cadeia de centros esportivos que operam na cidade autônoma de Buenos Aires no momento de expandir seus conhecimentos para enfrentar estudos complementares. É apresentado um projeto exploratório, descritivo, observacional, intensivo, transversal e não experimental, desenvolvido através de um questionário autoaplicável com perguntas pré-codificadas, indagando sobre aspectos relacionados à sua profissão e sua relação com a evolução e preferências e interesses em educação continuada e ensino superior.

PALAVRAS-CHAVES: Representações sociais; Atividade física; Professor.