



INTERFACE  
ISSN 2448-2064



## **Revista Interface, Edição nº 31, Agosto de 2026.**

### **Editores**

- Dr. Sandro Sidnei Vargas de Cristo, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. Maurício Alves da Silva, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. Atamis Antonio Foschiera, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil

### **Conselho Editorial**

- Dr. Lucas Barbosa e Souza, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. Rodolfo Alves da Luz, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Rosane Balsan, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Thereza Christina Costa Medeiros, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil

### **Conselho Editorial Científico**

- Dr. Fernando de Moraes, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Hayda Maria Alves Guimarães, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. José Ramiro Lamadrid Marón, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil (*in memoriam*)
- Dr. Lucas Barbosa e Souza, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Rosane Balsan, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Thereza Christina Costa Medeiros, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil

### **Conselho Científico Interno da Universidade Federal do Tocantins**

- Dr. Antônio José Pedroso Neto, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. Carlos Roberto Ludwig, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. Eduardo José Cezari, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Elineide Eugênio Marques, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Etienne Fabbrin Pires Oliveira, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. Fernando de Moraes, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. João Aparecido Bazolli, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil

**Revista Interface, Edição nº 31, Agosto de 2026.**

- Dra. Jorgeanny de Fatima Rodrigues Moreira, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Lyanna Costa Carvalho, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. Marcos Antonio dos Santos, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Mariela Cristina Ayres de Oliveira, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Marcileia OLiveira Bispo, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Neila Nunes de Souza, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. Rodney Haulien Oliveira Viana, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Solange de Fátima Lolis, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. Valdir Aquino Zitzke, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dr. Vasni Almeida, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil
- Dra. Viviane Cristina Oliveira, Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil

**Conselho Científico Externo à Universidade Federal do Tocantins**

- Dr. Airton Sieben, Universidade Federal do Norte do Tocantins, UFNT, Brasil
- Dra. Ana Clarissa Stefanello, Universidade Federal da Integração Latino Americana, UNILA, Brasil
- Dra. Ana Claudia Ramos Sacramento, UERJ, Brasil
- Dr Anderson Augusto Volpato Scoti, Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Brasil
- Dr. Amilcar Walter Saporetto Junior, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, IFSul de Minas, Campus Poços de Caldas, Brasil
- Dra. Carla Juscélia de Oliveira Souza, Universidade Federal de São João del Rei, UFSJ, Brasil
- Dr. Carlos Alberto Pires, Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Brasil
- Dr. Denis Castilho, Universidade Federal de Goiás, UFG, Brasil
- Dr. Elias da Silva, Universidade Federal do Norte do Tocantins, UFNT, Brasil
- Dra. Elisângela Martins de Carvalho, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, UFMS/CPAq, Brasil
- Dr. Eliseu Pereira de Brito, Universidade Federal do Norte do Tocantins, UFNT, Brasil
- Dr. Emerson Figueiredo Leite, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, UFMS/CPAq, Brasil



**Revista Interface, Edição nº 31, Agosto de 2026.**

- Dr. Gihad Mohamad, Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Brasil
- Dra. Gilca Machado Seidinger, Universidade Federal do Sul da Bahia, UFSB, Brasil
- Dr. Heitor Antonio Paladim Júnior - Universidade Paulista, UNIP – SP, Brasil
- Dra. Jane Roberta de Assis Barbosa, universidade Estadual de Alagoas, UNEAL, Brasil
- Dra. Jeane Félix da Silva, Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil
- Dr. Jonathan da Silva Marcelino, Centro Universitário São Camilo, CUSC e Secretaria de Educação do município de São Paulo (SME-SP)
- Dr. Jorge Luiz Favaro, Universidade Estadual do Centro Oeste, Brasil
- Dr. Jorge Ramón Montenegro Gómez, Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil
- Dra. Lorraine Gomes da Silva, Universidade Estadual de Goiás, UEG, Brasil
- Dr. Luis Eduardo de Souza Robaina, Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Brasil
- Dr. Marcelo Rodrigues Mendonça, Universidade Federal de Goiás, UFG, Brasil
- Dra. Marcia Aparecida Procópio da Silva Scheer, Universidade Federal da Integração Latino Americana, UNILA, Brasil
- Dr. Marcos Esdras Leite, Universidade Estadual de Montes Claros, UNIMONTES, Brasil
- Dr. Pablo Bayón Martinez, Instituto de Filosofia, Habana, Cuba
- Dr. Romario Trentin, Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Brasil
- Dr. Rosenberg Aparecido Lopes Ferracini, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, UFTM, Brasil
- Dra. Rusvênia Luiza Batista Rodrigues Silva, Universidade Federal de Goiás, UFG, Brasil
- Dra. Silvia Aparecida de Sousa Fernandes, FFC/Unesp/Marília/SP, Brasil
- Apoio Editorial: Mariana Alves da Silva / Advogada e graduada em Letras, Licenciatura e Bacharelado, Universidade de São Paulo/USP



INTERFACE  
ISSN 2448-2064



**Revista Interface, Edição nº 31, Agosto de 2026.**

### **APRESENTAÇÃO**

Apresentamos à comunidade acadêmica a trigésima primeira edição da Revista Interface, referente ao ano de 2026, uma Edição Especial que apresenta um Dossiê Educação, Ensino e Pesquisa em Moçambique, com textos resultantes do I Simpósio Distrital de Pesquisa em Educação, realizado no Distrito de Mandimba, província do Niassa, entre os dias 19 e 20 de agosto de 2024, promovido pelo Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Brasil e a UniRovuma Moçambique, África.

O leitor tem aqui, registros de diversos trabalhos de pesquisa com os artigos relacionados ao Ensino: *Ensino e Pesquisa em Moçambique; O papel da avaliação escolar na aprendizagem significativa dos alunos; Educação ambiental e gestão integrada de RSU através da compostagem comunitária associada às hortas urbanas; A influência de fatores socioeconômicos no rendimento escolar: um olhar sobre os alunos do 2º ciclo do ensino secundário; Análise do processo de inclusão da rapariga na escola secundária de Seli no distrito do Lago; Educação do Campo e o plano de ações articuladas; Os impactos do fechamento de Escolas no/do Campo na vida do estudante camponês durante a Pandemia de Covid-19; Engajamento escolar de alunos do Ensino Secundário Geral; O feedback dos professores no trabalho docente: percepções dos alunos de uma Escola Secundária Pública na cidade de Nampula; Implementação do Teatro como estratégia pedagógica para o ensino de conteúdos sobre água- um estudo de caso na 8ª classe da Escola Secundária Mateus Sansão Mutemba-Beira; A importância do Ensino da Geografia da África e da Cultura Afro-brasileira nas escolas básicas; Pré-requisitos e suas implicações no processo de Ensino e Aprendizagem de Química; Lei 18/2018 de 28 de dezembro e os desafios no âmbito da implementação das escolas básicas em Moçambique; O trabalho docente e seus desafios no uso das TIC'S em escolas do ensino secundário; Contribuições da frente de trabalho Educação Especial e Inclusiva do e no campo para a formação de educadores e educadora; Atribuições causais para a Des (motivação) de docentes do Ensino Médio.*

Enfim, pela diversidade de temas, pela abrangência nacional e internacional, sobretudo, pela qualidade acadêmica dos trabalhos, nós Editores da Revista Interface, juntamente com o Núcleo de Educação, Meio Ambiente e Desenvolvimento (NEMAD) e o Programa de Pós-graduação em Geografia (PPGG/CPN/UFT), agradecemos a todos (as) os (as) autores (as) que contribuíram com a publicação deste número e aproveitamos para convidar novos (as) pesquisadores (as) a publicarem seus trabalhos na Revista, que conta com sistema de fluxo contínuo.

Desejamos boa leitura a todos e todas.

Os Editores



**SUMÁRIO**

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Ensino e Pesquisa em Moçambique</b>                                                                                             |    |
| Teaching and Research in Mozambique                                                                                                | 7  |
| Rosemberg Ferracini; Agostinho Rosário Teimoso                                                                                     |    |
| <b>O papel da avaliação escolar na aprendizagem significativa dos alunos</b>                                                       |    |
| The role of school assessment in meaningful learning for students                                                                  | 13 |
| Benjamim Tiago França; Margarida Alberto Teblo; Victorino Tiago França                                                             |    |
| <b>Educação Ambiental e gestão integrada de RSU através da compostagem comunitária associada às hortas urbanas</b>                 |    |
| Environmental Education and integrated municipal solid waste management through community composting combined with urban gardens   | 24 |
| Amanda Fernandes, Ellen Rabelo Cremasco, Maria Cristina Rizk                                                                       |    |
| <b>A influência de fatores socioeconômicos no rendimento escolar: um olhar sobre os alunos do 2º ciclo do ensino secundário</b>    |    |
| The influence of socioeconomic factors on school performance: a look at secondary school students in the second cycle              | 38 |
| Hermenegildo Elias Álvaro Moreira                                                                                                  |    |
| <b>Análise do processo de inclusão da rapariga na escola secundária de Seli no distrito do Lago</b>                                |    |
| Analysis of the process of inclusion of girls in the secondary school of Seli in the Lago district                                 | 50 |
| Elvira Domingos; Maria Isabel Moura de Nascimento                                                                                  |    |
| <b>Educação do Campo e o plano de ações articuladas</b>                                                                            |    |
| Rural Education and the coordinated action plan                                                                                    | 57 |
| Euza Souza Sampaio Silva; Arlete Ramos dos Santos                                                                                  |    |
| <b>Os impactos do fechamento de Escolas no/do Campo na vida do estudante camponês durante a Pandemia de Covid-19</b>               |    |
| The impacts of School closures in rural areas on the lives of rural students during the Covid-19 Pandemic                          | 68 |
| Liliane Soares Santana; Vandique Martiniano Campos Meira; Fabiano Neves Silva                                                      |    |
| <b>Engajamento escolar de alunos do Ensino Secundário Geral</b>                                                                    |    |
| School engagement among Secondary Education Students                                                                               | 80 |
| Mussa Abacar, Gildo Aliante; Gina Maria da Rocha Noneque                                                                           |    |
| <b>O feedback dos professores no trabalho docente: percepções dos alunos de uma Escola Secundária Pública na cidade de Nampula</b> |    |
| Teachers' feedback on teaching work: students' perceptions at a Public Secondary School in the city of Nampula                     | 91 |
| António dos Santos João; Agostinho Rosário Teimoso                                                                                 |    |



|                                                                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Implementação do Teatro como estratégia pedagógica para o ensino de conteúdos sobre água- um estudo de caso na 8ª classe da Escola Secundária Mateus Sansão Mutemba-Beira</b> | <b>104</b> |
| Implementation of Theater as a pedagogical strategy for teaching chemistry with a focus on water - a case study in the 8th class of Mateus Sansão Mutemba-Beira Secondary School |            |
| Luís Manuel Vicente; Flávia Stela Chale Chinguela                                                                                                                                |            |
| <b>Actos de fala em perspectiva didáctica: os manuais de ensino de Português em Moçambique</b>                                                                                   |            |
| Speech acts in didactic perspective: teaching manuals of Portuguese in Mozambique                                                                                                | <b>113</b> |
| Óscar Rosário Jorge Daniel                                                                                                                                                       |            |
| <b>A importância do Ensino da Geografia da África e da Cultura Afro-brasileira nas escolas básicas</b>                                                                           |            |
| The importance of teaching African Geography and Afro-brazilian Culture in basic schools                                                                                         | <b>125</b> |
| Millena Gomes Oliveira; Ana Claudia Ramos Sacramento                                                                                                                             |            |
| <b>Pré-requisitos e suas implicações no processo de Ensino e Aprendizagem de Química</b>                                                                                         |            |
| Prerequisites and their implications for the Teaching and Learning of Chemistry                                                                                                  | <b>133</b> |
| Mesias Daniel Muhuva; Almeida Meque Gomundanhe                                                                                                                                   |            |
| <b>Lei 18/2018 de 28 de dezembro e os desafios no âmbito da implementação das escolas básicas em Moçambique</b>                                                                  |            |
| Law 18/2018 of december 28 and the challenges in the implementation of basic schools in Mozambique                                                                               | <b>141</b> |
| Mateus Lourenço André; Adriano António Laina                                                                                                                                     |            |
| <b>O trabalho docente e seus desafios no uso das TIC'S em escolas do ensino secundário</b>                                                                                       |            |
| Teaching and its challenges in the use of ICT in high schools                                                                                                                    | <b>154</b> |
| Momade Raúl Suquia; Dinis Álvaro Dinis                                                                                                                                           |            |
| <b>Contribuições da frente de trabalho Educação Especial e Inclusiva do e no campo para a formação de educadores e educadoras</b>                                                |            |
| Contributions from the Special and Inclusive Education work front in and on the field for the training of educators                                                              | <b>166</b> |
| Jaqueline Braga Morais Cajaiba; Josleide Cristina D'Oliveira Mattos; Yure Oliveira Santos                                                                                        |            |
| <b>Atribuições causais para a Des (motivação) de docentes do Ensino Médio</b>                                                                                                    |            |
| Causal attributions for Dis (motivation) of high school teachers                                                                                                                 | <b>177</b> |
| Vielmo de Almeida Junqueiro; Mussa Abacar                                                                                                                                        |            |