

ANÁLISE DE PRÁTICAS EM PROFISSÕES RELACIONAIS: OLHAR CRÍTICO SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA ÉQUIPE DE RECHERCHE ET D'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES (ERAPP)

Analysis of professional practices in relational occupations: A critical perspective on the activities developed by the *Équipe de recherche et d'analyse des pratiques professionnelles* (ERAPP)

Analyse des pratiques professionnelles dans les métiers relationnels : regard critique sur les activités développées par l'*Équipe de recherche et d'analyse des pratiques professionnelles* (ERAPP)

Análisis de las prácticas profesionales en las profesiones relacionales: mirada crítica sobre las actividades desarrolladas por el *Équipe de recherche et d'analyse des pratiques professionnelles* (ERAPP)

Anderson Araújo-Oliveira¹

Anderson Araújo-Oliveira é professor do Departamento de Didática da Université du Québec à Montréal (UQÀM). Seus trabalhos de pesquisa se articulam em torno de dois ângulos de estudo: a análise das representações e das práticas de ensino efetivas no campo das Ciências Humanas e Sociais no ensino primário² e o estudo da formação inicial e do acompanhamento dos futuros professores no meio escolar (os estágios supervisionados de formação inicial).

Isabelle Chouinard³

Professora do Departamento de Ciências do Desenvolvimento Humano e Social da Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Seus trabalhos de pesquisa se centram principalmente na análise das práticas profissionais de assistentes sociais no Québec, mais especificamente do ponto de vista da sua dimensão relacional intrínseca. Ela se interessa igualmente ao profissionalismo nas profissões relacionais, como o serviço social, e à identidade profissional dos seus membros.

Resumo

No dia 20 de março de 2012, a Equipe de Pesquisa e Análise de Práticas Profissionais (ERAPP) foi reconhecida como equipe de pesquisa emergente pelo Conselho de Administração da Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Resolução n. 315-CA-3325). Sob a iniciativa de dois professores recém-contratados por esta instituição – Anderson Araújo-Oliveira (Departamento de Ciências da Educação)⁴ e Isabelle Chouinard (Departamento de Ciências do Desenvolvimento Humano e Social) –, a equipe tem como missão principal o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares sobre a prática profissional em diferentes profissões relacionais, bem como a formação de futuros pesquisadores no Québec. A fim de cumprir sua missão, a *Équipe de Recherche et d'Analyse des Pratiques Professionnelles* (ERAPP) (Equipe de Pesquisa e Análise de Práticas Profissionais) vem desenvolvendo há cinco anos uma programação científica articulada em torno de dois aspectos principais. Por um lado, a produção significativa de novos conhecimentos assim como a disseminação destes conhecimentos na comunidade científica e acadêmica e junto aos atores da prática cotidiana. Por outro lado, a formação científica

¹ araujo-oliveira.anderson@uqam.ca

² No Québec, o ensino primário tem duração de 6 anos e é destinado às crianças de 7 a 12 anos. Ele corresponderia aos 6 primeiros anos do ensino fundamental brasileiro

³ isabelle.Chouinard3@uqat.ca

⁴ Atualmente, Anderson Araújo-Oliveira é professor do Departamento de Didática da Université du Québec à Montréal (UQÀM).

de estudantes de pós-graduação e assistentes de pesquisa com vistas a desenvolver as competências necessárias à realização exitosa dos estudos de mestrado e doutorado e ao trabalho de pesquisa.

Palavras-chave: Práticas profissionais; Profissões relacionais; Produção e difusão de conhecimentos; Formação de futuros pesquisadores.

Abstract

On March 20, 2012, the *Équipe de recherche et d'analyse des pratiques professionnelles* (ERAPP), a research team devoted to the study, analysis and evaluation of professional practices, was recognized as an emerging research group by the Commission des études of the Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Established on the initiative of two professors newly hired by this institution, Isabelle Chouinard (UER Sciences du développement humain et social) and Anderson Araújo-Oliveira (UER Sciences de l'éducation), who is now teaching at the Département de didactique at the Université du Québec à Montréal (UQAM), the ERAPP team pursues two vital missions: to develop interdisciplinary research on professional practices, and to train promising young researchers for UQAT. Embracing a broad vision of professional practices, the ERAPP team will bring together researchers from different departments of UQAT and other universities in Québec and around the world. In order to effectively fulfill its missions, over the last five years the ERAPP team has implemented a scientific programme hinging on two main objectives. The first is to generate new relevant knowledge and disseminate it among the academic and scientific community and the actors in the field, and the second is to train graduate students to help them develop the competences and skills required to effectively conduct research projects. The purpose of this paper is to present, firstly, the objectives and guidelines orienting the research activities conducted by the researchers associated with the ERAPP team, and, secondly, some of the activities developed by the team that contribute to putting these objectives and guidelines into practice.

Keywords: Professional practices; Relational occupations; Production and dissemination of knowledge; Training of future researchers.

Résumé

Le 20 mars 2012, l'*Équipe de recherche et d'analyse des pratiques professionnelles* (ERAPP) fut reconnue comme groupe de recherche en émergence par la Commission des études de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Instaurée par deux professeurs nouvellement engagés au sein de l'institution, Anderson Araújo-Oliveira (UER en sciences de l'éducation, maintenant professeur à l'UQAM) et Isabelle Chouinard (UER en sciences du développement humain et social), l'*Équipe* aura comme principaux objectifs le développement de la recherche interdisciplinaire sur les pratiques professionnelles, ainsi que la formation de la relève scientifique à l'UQAT. Porteuse d'une vision élargie des pratiques professionnelles, l'*Équipe* regroupera des chercheurs provenant de différents départements de l'UQAT et d'autres universités québécoises et internationales. Pour mener à bien sa mission, l'ERAPP développe depuis cinq ans une programmation scientifique articulée autour de deux aspects principaux : 1) la production significative de nouvelles connaissances ainsi que leur diffusion dans la communauté scientifique et académique de même qu'auprès des acteurs sur le terrain; 2) la formation scientifique d'étudiants des cycles supérieurs en vue de développer chez ces derniers les compétences nécessaires à la réalisation de leurs travaux de recherche. Le présent article propose de mettre en évidence, en premier lieu, les objectifs et les lignes directrices qui sous-tendent les activités de recherche menées par les chercheurs associés à l'ERAPP et, en deuxième lieu, certaines des activités développées qui permettent l'opérationnalisation de ces objectifs et lignes directrices.

Mots-clés: Pratiques professionnelles; Métiers relationnels; Production et diffusion des savoirs; Formation de futurs chercheurs.

Resumen

El 20 de marzo 2012, el *Équipe de recherche et d'analyse des pratiques professionnelles* (ERAPP) (Equipo de investigación y de análisis de las prácticas profesionales) fue reconocido como grupo de investigación emergente por la Comisión de los estudios de la Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Resolução n. 315-CA-3325). A partir de la iniciativa de dos profesores recién contratados en esta institución, Anderson Araújo-Oliveira (Departamento en Ciencias de la Educación) e Isabelle Chouinard (Departamento en ciencias del desarrollo humano y social), el equipo tiene como principales objetivos el desarrollo de investigación interdisciplinaria sobre las prácticas profesionales, así como la formación de jóvenes científicos en Quebec. A fin de cumplir su misión, el *Équipe Recherche et d'Analyse des Pratiques Professionnelles* (ERAPP) viene desarrollando hace cinco años

una programación científica articulada en torno a dos aspectos principales. Por un lado, la producción significativa de nuevos conocimientos, así como la diseminación de estos conocimientos en la comunidad científica y académica, junto con los actores de la práctica cotidiana. Por otro lado, la formación científica de estudiantes de pos-graduación y de asistentes de investigación con miras a desarrollar las competencias necesarias para la realización exitosa de los estudios de maestría y doctorado, así como el trabajo de campo propiamente.

Palabras clave: Prácticas profesionales; Profesiones relacionales; Producción y difusión de los saberes; Formación de futuros investigadores.

Contexto e problemática

As numerosas transformações ocorridas nas últimas décadas, na sociedade em geral e no mundo do trabalho em particular, acentuaram a necessidade de formar profissionais capazes de enfrentar os múltiplos desafios e problemáticas da atualidade e levaram as instituições universitárias a ajustar seus programas de formação inicial e contínua (Araújo-Oliveira, 2010; Caron & Chouinard, 2014; Gouvernement du Québec, 2001; Ursinov, 1999). Centrada numa orientação profissionalizante que se baseia no desenvolvimento de sólidas competências profissionais, a formação oferecida em diferentes campos de atuação profissional pelas universidades do Québec no Canadá (ex.: Ciências da Educação, Serviço Social, Ciências da Saúde, Engenharia, etc.) tem tido cada vez mais como objetivo o desenvolvimento de um processo reflexivo dos futuros profissionais acerca de sua própria prática profissional (Carignan & Fourdrignier, 2013; Mazureau, 2013; Tardif & Lessard, 1999).

Compreendemos hoje que a prática concreta exercida pelo profissional representa um espaço original e autônomo de aprendizagem e de construção de competências que necessita ser compreendida e analisada (Tardif, Lessard & Gauthier, 1998; Pastré, 1999, 2000, 2002). Para muitos futuros profissionais, a experiência prática – construída pelas numerosas horas de estágio de formação no campo prático – constitui de longe a dimensão mais importante da formação inicial. No entanto, nosso conhecimento sobre as práticas profissionais, entendidas

como um conjunto de atos singulares de um ou vários profissionais (professores, assistentes sociais, enfermeiros, psicólogos, etc.) – o que inclui tanto as ações e interações socio-historicamente localizadas, bem como os significados atribuídos a estas pelos próprios profissionais –, ainda é, no mínimo, lacunar.

Ora, apesar dos progressos significativos em matéria de desenvolvimento de conhecimentos sobre as práticas, ainda precisamos melhorar a nossa compreensão dos processos e dos conhecimentos construídos pelos próprios profissionais *in situ*. Atualmente, produzir uma modelização da ação representa um dos principais desafios relacionados aos estudos das práticas profissionais; em outras palavras, tentar gerar modelos de práticas capazes de fornecer um quadro de análise de suas diferentes finalidades, de seus modos de organização e dos vários processos que as caracterizam. Tais pesquisas poderão fornecer elementos essenciais para a construção de quadros teóricos de referência e de dispositivos de formação inicial e contínua que, entrelaçados a outras fontes de conhecimentos de natureza não científica, contribuirão sem sombra de dúvida para um maior controle da ação e para a transformação das práticas cotidianas.

É esse contexto de referência que inspira, desde 2011, a implantação e o desenvolvimento da *Équipe de Recherche et d'Analyse des Pratiques Professionnelles* (ERAPP) (Equipe de Pesquisa e Análise de Práticas Profissionais) visando realizar um conjunto de atividades científicas estruturadas e estruturantes que possam

contribuir com o desenvolvimento de novos conhecimentos sobre as práticas profissionais e com a formação de futuros pesquisadores neste campo de conhecimento. Sendo assim, este artigo propõe colocar em evidência, em primeiro lugar, os objetivos e as orientações que fundamentam as atividades de investigação realizadas pelos pesquisadores associados à ERAPP (missão, objetivos e visão da equipe, linhas de pesquisa e eixos de análise adotados, metodologias e estratégias de investigação privilegiadas, etc.) e, em segundo lugar, algumas das atividades desenvolvidas que permitem operacionalizar tais objetivos e orientações (atividades de produção e difusão de conhecimentos, atividades de formação de estudantes e pesquisadores, etc.).

1 A ERAPP e as orientações subjacentes às atividades de pesquisa desenvolvidas

1.1 A ERAPP

Trazendo consigo uma visão mais ampla das práticas profissionais, a Equipe de Pesquisa e de Análise de Práticas Profissionais (ERAPP) é composta por cinco pesquisadores da Rede de Universidades do Québec⁵ preocupados pelas questões relativas à análise de práticas profissionais em profissões relacionais, bem como por seus respectivos alunos de pós-graduação (mestrado e doutorado) e assistentes de pesquisa.

Ph.D em Educação pela Université de Sherbrooke e jovem pesquisador recentemente contratado pela Université du Québec à Montréal (UQÀM), o

professor **Anderson Araújo-Oliveira** é diretor da ERAPP. Ele possui uma grande experiência na área da Didática das Ciências Humanas e Sociais no ensino primário que se articula em torno de dois ângulos de estudo bem definidos: 1) A análise das representações e das práticas de ensino efetivas; e 2) O estudo da formação inicial e do acompanhamento do profissional no meio escolar (os estágios supervisionados de formação inicial). Além da sua tese de doutorado que trata das práticas de futuros professores do ensino primário no campo das ciências humanas e sociais [Prêmio de Excelência atribuído pela Associação Canadense para a Formação de Professores], o professor Araújo-Oliveira organizou duas obras coletivas abordando a questão da intervenção educativa nas ciências humanas e sociais no ensino primário e coordenou cinco colóquios científicos relacionados à análise de práticas docentes. Ele já publicou, só ou em colaboração, mais de quarenta artigos e capítulos de livros sobre o assunto. Além disso, ele dirigiu nos últimos anos, como editor convidado, um dossiê especial da revista brasileira *Pro-posições* sobre a relação entre os saberes disciplinares escolares e as práticas docentes. O dossiê foi lançado em janeiro de 2013.

Isabelle Chouinard é professora e pesquisadora do Departamento de ciências do desenvolvimento humano e social da Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) onde leciona em Serviço Social e codirige, com o professor Araújo-Oliveira, a ERAPP. Ph.D em Educação pela Université de Sherbrooke, seus trabalhos de pesquisa se centram principalmente na análise das práticas profissionais de assistentes sociais no Québec, mais especificamente do ponto de vista da sua dimensão relacional

⁵ A Rede de Universidades do Québec (Reseau UQ) é formada pelas seguintes universidades: Université du Québec à Montréal (UQÀM), Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Université du Québec à Chicoutimi

(UQAC), Université du Québec à Rimouski (UQAR), Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) e Université du Québec en Outaouais (UQO).

intrínseca. Ela se interessa igualmente ao profissionalismo nas profissões relacionais, como o serviço social, e à identidade profissional dos seus membros. Ela publicou diversos artigos e capítulos de livros sobre o assunto e, atualmente, ela compõe o comitê científico da revista internacional *Phronesis* que trata, entre outras coisas, da profissionalização nas profissões relacionais.

A professora **Glorya Pellerin** é titular de um doutorado (Ph.D) em Psicopedagogia da Educação pela Université de Montréal. Ela é professora em Integração das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) e em Formação Prática (estágio supervisionado) na Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Pesquisadora associada ao Centro de pesquisa interuniversitário sobre a formação e a profissão docente (CRIFPE), ao CEFRIO e à ERAPP, as preocupações de pesquisa da professora Pellerin são orientadas principalmente para a formação de professores à distância, a integração pedagógica das TIC, a formação em contexto de prática (estágios de formação inicial), as Primeiras Nações (*First Nations*) e os *Inuit* do Canadá.

O professor **Oscar Labra** é Ph.D. em Serviço social pela Université Laval e professor do Departamento de Ciências do Desenvolvimento Humano e Social da Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Ele é membro pesquisador da ERAPP e da Equipe Masculinidades e Sociedades (M&S), e pesquisador associado à Cátedra de investigação do Canadá sobre homofobia e educação para a saúde. Seus trabalhos de pesquisa tratam particularmente dos aspectos sócio-culturais da saúde (HIV–AIDS–Representações sociais) e da saúde psicossocial dos homens.

Finalmente, a professora **Maria-Lourdes Lira-Gonzales** é titular de um doutorado (Ph.D) em Psicopedagogia da Educação pela Université de Montréal, professora do Departamento de Ciências da Educação da

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) e responsável do programa de Bacharelado em ensino de Inglês como segunda língua. Ela é pesquisadora associada ao Centro de Pesquisa Interuniversitário sobre a Formação e a Profissão Docente (CRIFPE) e à ERAPP. Seus trabalhos de pesquisa centram-se nas questões relativas à avaliação formativa no ensino de Inglês, na didática do Inglês como segunda língua e na análise das práticas pedagógicas de professores e futuros professores.

1.2 Objetivos e eixos de análise

A ERAPP busca implantar uma estrutura científica que permita o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares sobre as práticas profissionais em diferentes profissões relacionais (professor, assistente social, enfermeiro, psicólogo, médico, administrador, etc.). Três objetivos específicos são assim almejados:

- I) Promover a produção de novos conhecimentos sobre as práticas profissionais em diferentes profissões relacionais;
- II) Assegurar a difusão e a transferência de conhecimentos na comunidade científica e acadêmica, bem como junto aos atores da prática cotidiana;
- III) Contribuir para a formação de futuros pesquisadores no campo da análise de práticas profissionais.

Para garantir a realização de tais objetivos, os pesquisadores que formam a equipe realizam diferentes pesquisas científicas que abordam as práticas profissionais em profissões relacionais na ótica de uma (ou de várias) das três seguintes linhas de pesquisa adotadas pela equipe:

Eixo 1: As práticas profissionais inscritas na lógica do sistema: compreende pesquisas centradas na análise dos contextos e dos fundamentos (sociais, políticos, econômicos, legais, etc.) que alicerçam a realização das práticas profissionais (discurso sobre a prática ou prática prescrita);

Eixo 2: As práticas profissionais inscritas na lógica do ator/sujeito: refere-se às pesquisas centradas na análise das representações e concepções que têm os próprios profissionais sobre diferentes dimensões da prática profissional (discurso da prática ou prática declarada);

Eixo 3: As práticas profissionais inscritas na lógica da ação: diz respeito às pesquisas centradas na análise das práticas concretas implementadas por um ou vários profissionais em contextos complexos e variados (prática real ou efetiva).

1.3 Conceituação da prática profissional e estratégias de investigação privilegiadas

Nas pesquisas científicas realizadas pela ERAPP a prática profissional é definida, com base nas reflexões resultantes de vários trabalhos inscritos no campo da didática profissional (ou didática dos saberes profissionais), como sendo os atos singulares de um ou mais profissionais (professores, assistentes sociais, enfermeiros, médicos, etc.); o modo particular que tem uma pessoa de fazer algo; a sua maneira particular de executar uma atividade profissional. Isso inclui tanto as ações e interações sócio historicamente localizadas, bem como os significados a elas atribuídos pelos próprios profissionais (Altet, 2001; Goffman,

1974; Searle, 2001). Já as profissões relacionais são definidas como toda atividade profissional em que a relação interativa (transações, negociações, etc.) entre um profissional e um ou vários seres humanos mediada pela linguagem representa o elemento essencial; o pilar do processo de profissionalização e de construção da identidade profissional (ex.: relação entre professor e aluno, entre assistente social e usuário ou beneficiário, entre médico e paciente, etc.) (Soulet, 1997, Couturier & Chouinard, 2008).

Deste modo, embasados nas características intrínsecas ao conceito de prática apresentado por Bourdieu (1980), nós consideramos que a prática profissional em profissões relacionais é composta de múltiplas dimensões:

- a) uma dimensão finalizada que diz respeito ao resultado esperado da ação profissional (ex.: a aprendizagem do aluno ou sua socialização, no caso do professor);
- b) uma dimensão técnica relacionada ao saber-fazer específico e aos gestos profissionais
- c) uma dimensão interativa e relacional: atividade humana realizada por meio de interações com outros seres humanos (ex.: pacientes, no caso do enfermeiro) e mediada pela linguagem, comunicação, trocas, etc;
- d) uma dimensão contextualizada e situada, relacionada com a situação e a estrutura organizacional na qual o profissional desenvolve suas práticas;
- e) uma dimensão temporal articulada ao caráter evolutivo de toda prática profissional;
- f) uma dimensão afetiva e emocional que reflete a implicação dos atores da prática, suas motivações, suas personalidades;
- g) uma dimensão psicossocial, relacionada com a natureza humana que é específica ao objeto de trabalho.

Sendo multidimensional e localizada no espaço e no tempo, as

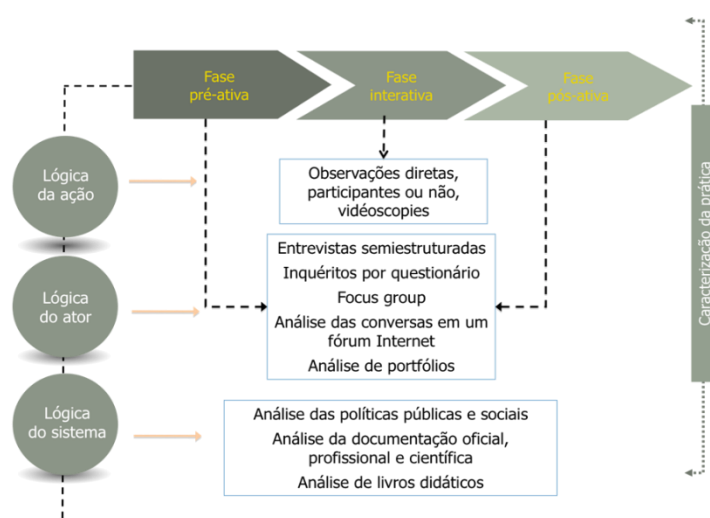
práticas profissionais nas profissões relacionais são desenvolvidas em três fases distintas e complementares. A fase pré-ativa constitui o conjunto de ações de planejamento realizado pelo profissional e tendo como base as diretrizes políticas e as orientações específicas à profissão assim como as condições históricas e contextuais da situação no seio da qual ele intervém. A fase interativa, por sua vez, é a ação propriamente dita na qual entram em jogo as condições mediadoras específicas a toda profissão relacional. Este é o momento crucial de toda prática no qual os elementos planejados anteriormente serão executados pelo profissional. Por fim, a fase pós-ativa está relacionada com os momentos de reflexão e de autoavaliação efetuados após a ação, garantindo assim um maior controle da prática bem como sua evolução constante.

Inscritas em uma tal concepção da prática assim como em um ou vários eixos de análise supramencionados, as práticas profissionais nas profissões relacionais são estudadas na ERAPP segundo duas perspectivas inter-relacionadas: uma perspectiva teórica, voltada para a

descrição e a compreensão das práticas e tendo por finalidade a construção de quadros conceituais que permitam a caracterização e, eventualmente, a inteligibilidade das práticas profissionais; e uma perspectiva operacional que visa sobretudo assegurar a evolução e a transformação das práticas profissionais analisadas. Para tanto, as pesquisas realizadas pela ERAPP recorrem a procedimentos de coleta e de tratamento de dados empíricos decorrentes de observações diretas (participantes, externas, com ou sem gravações audiovisuais, autorreflexão audiovisual, etc.) ou indiretas (entrevistas, questionários, sondagens informatizadas, discussões realizadas em um fórum de discussão na Internet, etc.) ou de análise documentais (documentação oficial ou científica, mídia escrita, etc.).

A figura a seguir coloca em evidência as escolhas metodológicas privilegiadas em função da concepção da prática profissional inerente à ERAPP, bem como dos eixos de estudos preconizados.

Figura 1 – Estratégias de investigação privilegiadas.



Fonte: Elaborado pelos autores (2018).

3 Atividades desenvolvidas visando a operacionalizar as orientações adotadas

A fim de cumprir sua missão, a ERAPP vem implementando há cinco

anos uma programação científica articulada em torno de dois eixos principais. Por um lado, a produção significativa de novos conhecimentos, assim como a disseminação destes conhecimentos na comunidade científica e acadêmica e junto aos atores da prática cotidiana. Por outro lado, a formação científica dos estudantes e assistentes de pesquisa com vistas a desenvolver suas competências necessárias à realização dos estudos avançados de pós-graduação (mestrado e doutorado principalmente) e ao trabalho de pesquisa. De forma a ilustrar sumariamente esta programação científica, apresentaremos nas páginas a seguir as principais atividades realizadas pelos membros da equipe durante o último ano acadêmico (2013-2014).

3.1 Atividades de produção de conhecimentos

Visando atingir o primeiro objetivo, que aspira a promover a produção de novos conhecimentos sobre as práticas profissionais em profissões relacionais, os pesquisadores da ERAPP participaram, durante todo o ano 2013-2014, de numerosos projetos de pesquisa, seja como investigador principal seja como investigador colaborador. Estas pesquisas são financiadas por órgãos subsidiários reconhecidos tanto no Canadá como internacionalmente, como é o caso do FRQSC, do CRSH, do MELS e do MSSS, assim como por fontes de financiamento internas à Rede de Universidades do Québec (FIR, FUQAT, PARFAC, FODAR, etc.). Ao todo, isso representa a realização de 17 projetos de pesquisa como investigador principal e 7 outros como investigador colaborador, cujos subsídios recebidos totalizam mais de um milhão de dólares.

O quadro apresentado a seguir fornece uma visão geral das principais pesquisas em andamento no último ano acadêmico.

Quadro 1: Principais pesquisas realizadas (2013-2014)

Título do projeto	Pesquisadores	Órgão subsidiário
Formalização de uma abordagem de acompanhamento para a formação de professores <i>Inuit</i> por meio da videoconferência.	G. Pellerin, Y. da Silveira, G. Maheux, A. Hot, S. Allaire	CRSH
Análise de dispositivos didáticos implementados nas práticas de futuros professores do ensino primário.	A. Araújo-Oliveira	FRQSC
O ensino de ciências humanas e sociais nas escolas primárias: revisão da literatura e conceituação	A. Araújo-Oliveira	UQAT/FRQSC
Práticas de formação de formadores do meio escolar relacionadas ao desenvolvimento de uma reflexão didática nos futuros professores	G. Pellerin, L. Bacon, A. Araújo-Oliveira	FUQAT
O lugar e o papel dos materiais didáticos nas práticas de futuros professores.	A. Araújo-Oliveira, G. Pellerin, R. Najjar, C. Prévil, L. Bacon	FUQAT

Título do projeto	Pesquisadores	Órgão subsidiário
Ensinar ciências humanas e sociais no primário: Pontos de vista de futuros professores da UQAT	A. Araújo-Oliveira	FUQAT
As tardes científicas da ERAPP	A. Araújo-Oliveira, I. Chouinard	UQAT/ Fonds de pédagogie universitaire
O papel do vídeo no desenvolvimento da prática reflexiva dos futuros professores/estudantes estagiários	A. Araújo-Oliveira, M-L Lira Gonzales, S. Collin, G. Pellerin.	CRIFPE
Concepções do trabalho social em assistentes sociais da Abitibi-Témiscamingue	I. Chouinard, O. Labra	UQAT-FIR-CRSH
Concepções do trabalho social em estudantes de licenciatura em Ciências sociais e em Ciências da saúde da UQAT	I. Chouinard, F. Noël, L. Mantha, O. Labra	Projeto sem financiamento
Ser homem e estudar uma profissão dita feminina	O. Labra, B. Roy, S. Bergheul	UQAT-FIR-CRSH
Fatores associados à angústia psicológica em adultos chilenos que viveram o terremoto de 2010 no Chile	O. Labra, D. Maltais	FPC
A saúde dos homens chilenos que viveram o tsunami/terremoto no Chile em 2010: Perfil psicossocial, comportamentos de saúde física e psicológica	O. Labra, D. Maltais	UQAT-FIR-CRSH
Representações sociais do HIV-AIDS em alunos da UQAT: Implicações para a prevenção	O. Labra, A. Lacasse	UQAT-FIR-CRSH
Que ensino de ciências humanas e sociais no primário dez anos após a implantação do Currículo de formação da escola quebequense?	A. Araújo-Oliveira, C. Déry, C. Duquette, M-C Larouche, V. Martel, A. Meunier	FODAR
Desenvolvimento e avaliação de uma formação contínua para professores visando construir estratégias de intervenção em classe multisseriada	S. Allaire, G. Pellerin, C. Déry, S. Turcotte, C. Couture	MELS
Educação e socialização na concepção de professores do ensino primário: uma comparação internacional (ISEP-CI)	Y. Lenoir, A. Araújo-Oliveira, J. Lebrun, A. Hasni, F. Lacourse, M. Moldoveanu	CRSH
A intervenção junto a alunos com dificuldades de ordem comportamental sob o prisma do paradigma da educação inclusiva	G. Lavoie, I. Chouinard	UQAT-FIR-CRSH
Formação inicial e construção da identidade profissional: o jornal de bordo reflexivo como ferramenta de desenvolvimento profissional	L. Mantha, F. Noël, I. Chouinard	FUQAT

Título do projeto	Pesquisadores	Órgão subsidiário
Como alunos de escolas/pensionatos aborígenes desenvolveram sua resiliência?	B. Sioui, J. Gaudreau-Mowatt, M. Mowatt, O. Labra S. Bergeul	Fonds personnels de recherche
Rede de ensino e pesquisa Diversidade sexual e pluralidade de gênero	Chamberland L., D. Beaulieu-Prévost, S. Corneau, O. Labra, L. Mantha	FODAR
Desenvolvimento de um instrumento informático de avaliação formativa para enfermeiros que utilizam o inglês como segunda língua no cumprimento das suas funções profissionais no Québec	M. Laurier, C. Turner, B. Baker, M-L Lira-Gonzales	MSSS
Análise de práticas profissionais em profissões essencialmente relacionais: problemas, desafios e métodos	A. Araújo-Oliveira, I. Chouinard, O. Labra, G. Pellerin, M-L Lira-Gonzales	FODAR
O ensino de ciências humanas e sociais no primário: Que práticas docentes?	A. Araújo-Oliveira	PARFARC

Fonte: Elaborado pelos autores (2018).

3.2 Atividades de difusão de conhecimentos

Por outro lado, no intuito de alcançar o segundo objetivo (a difusão e a transferência de conhecimentos no seio da comunidade científica e acadêmica, bem como na prática cotidiana), os pesquisadores da ERAPP participaram durante os anos 2013-2014 de vários congressos científicos de caráter nacional e internacional nos quais eles apresentaram 29 comunicações e conferências na condição de primeiro autor ou de coautor (conferir anexo). Apresentadas em um dos quatro idiomas seguintes: Francês, Português, Espanhol e Inglês, as comunicações realizadas pelos pesquisadores da ERAPP foram ouvidas por um vasto auditório composto por membros de diferentes comunidades científicas no Brasil, na Bélgica, no Chile, na Espanha, na França, na Inglaterra, na Itália, na Suécia, nos EUA, no Canadá inglês e no Québec.

Os pesquisadores também participaram da redação, da correção, da revisão ou da

edição de mais de vinte documentos científicos (conferir anexo). No total, foram 15 artigos como primeiro autor ou coautor publicados, submetidos para publicação ou aceitos em revistas científicas indexadas provenientes de diferentes partes do mundo, 1 livro lançado, 7 capítulos publicados em trabalhos coletivos e 5 relatórios de pesquisa.

3.3 Atividades de formação de futuros pesquisadores

Finalmente, para atingir o objetivo 3, assegurar a formação de futuros pesquisadores, a ERAPP oferece, numa base regular, aos estudantes de mestrado e doutorado e aos assistentes de pesquisa, uma diversidade de oficinas e mini-cursos de ordem informacional (introdução à pesquisa em bases de dados especializadas), metodológica (formação sobre a realização de entrevistas, os métodos e modalidades de observação direta, introdução à análise de conteúdo, à utilização de *software* específicos ao

tratamento de dados, etc.) e comunicativa e redacional (introdução à apresentação de trabalhos científicos, a arte de redigir artigos científicos).

As oficinas e minicursos foram oferecidos, na sua maioria, por professores da ERAPP, mas não exclusivamente. Outros pesquisadores de renome também foram convidados a apresentar o fruto das suas reflexões. Além disso, estudantes de pós-graduação e assistentes de pesquisa associados à ERAPP participaram de forma significativa da realização dessas atividades (planejamento, implantação, elaboração do material de divulgação, difusão na comunidade universitária, organização logística, etc.).

É importante ressaltar que o uso da tecnologia da informação e da comunicação (TIC) tem estado, desde o início, presente nas atividades de formação realizadas. Na verdade, todas as atividades implementadas se desenvolvem por meio da videoconferência, permitindo alcançar e colocar em rede a totalidade dos alunos da pós-graduação e dos assistentes de pesquisa situados no campus principal em Rouyn-Noranda, no campus *First Nations* em Val-d'Or e no posto de serviço localizado em Mont-Laurier.

Além disso, as oficinas e minicursos resultaram na produção de documentos de referência que foram distribuídos aos estudantes no momento da realização dos mesmos (ex.: artigos, sínteses das apresentações, grades de análise, guias para a elaboração de um artigo científico ou para a preparação de uma comunicação, modelos de *posters* científicos, etc.). Este rico material é conservado nos arquivos da ERAPP e nós esperamos publicá-lo em nossa página *web*, bem como no site *Depositum*, até o inverno de 2018, de modo que eles possam ser consultados a todo momento por alunos, professores e membros da comunidade acadêmica e científica interessados direta ou indiretamente pelos aspectos de formação tratados nessas atividades.

As atividades organizadas pela ERAPP durante o ano de 2013-2014 foram bastante populares e muito apreciadas pela comunidade universitária da UQAT. Elas reuniram cada uma, por intermédio da videoconferência, entre 15 e 30 participantes com interesses bem diversificados. São principalmente estudantes de pós-graduação, mas também professores, assistentes de pesquisa e profissionais de pesquisa provenientes, na maior parte do tempo, do campo das ciências humanas e sociais (trabalho social, educação, arteterapia, psicopedagogia, etc.), mas não unicamente. A presença de participantes vindos das áreas das ciências da saúde, engenharia, gestão e multimídia foi também observada em várias de nossas atividades.

Por meio dessas atividades de formação científica, a ERAPP tem oferecido oportunidades suplementares a estudantes de pós-graduação e assistentes de pesquisa para que eles desenvolvam as competências necessárias a todo trabalho intelectual, criem redes de profissionais e se envolvam numa comunidade de aprendizagem vital a toda e qualquer atividade de pesquisa. Os comentários dos estudantes e assistentes de pesquisa que participaram destas atividades são bastante reveladores, como pode ser visto nos trechos abaixo:

“Eu participei a várias atividades organizadas pela ERAPP e eu constatei uma animação dinâmica e muitos conselhos acessíveis e relevantes. A oficina que mostra como preparar um dossiê de solicitação de bolsas de estudos foi particularmente interessante. Eu adoraria ter recebido essa formação antes de iniciar meu mestrado, mas o conteúdo da oficina me permitiu vislumbrar a possibilidade de galgar uma

bolsa de estudos para meu futuro doutorado” (M-ÉC, estudante de mestrado).

“Eu felicito a ERAPP pela iniciativa em criar esse tipo de oficinas, levando este grupo de pesquisa a se tornar uma ferramenta indispensável para os estudantes do mestrado em educação. Informada, organizada e atenta às necessidades dos estudantes, a ERAPP tem, sem dúvida, um grande papel a desempenhar numa universidade como a UQAT. Bravo ERAPP!” (YG, estudante de mestrado).

“Eu apreciei muitíssimo as oficinas oferecidas sobre a revisão da literatura científica e sobre a preparação de pedidos de bolsas de estudos. Elas se encaixaram de forma muito pertinente no meu processo pessoal de mestrado (MD, estudante de mestrado).

“A ERAPP, com sua vocação de ajudar jovens investigadores, permite aos estudantes, como eu, viver experiências mais que interessantes ao lado de pesquisadores brilhantes. Sem a ERAPP, eu não teria provavelmente desenvolvido o gosto pela pesquisa e eu não teria aprendido tanto. As atividades realizadas e o apoio que este grupo oferece nos permitem crescer tanto como pessoa quanto como pesquisador” (J-FV, assistente de pesquisa).

Além da participação ativa dos professores membros da ERAPP, outros pesquisadores da UQAT também foram

convidados a apresentar os resultados de suas pesquisas, permitindo aos estudantes e pesquisadores da ERAPP se enriquecerem deste conhecimento reconhecido pela comunidade científica, como indica os seguintes depoimentos:

“As atividades organizadas pela ERAPP são, certamente, muito importantes para os estudantes, mas elas o são igualmente para o corpo docente. De fato, poucas são as ocasiões para os professores compartilharem os frutos dos seus trabalhos de pesquisas em colóquios que acolhem colegas de uma mesma instituição. Os encontros organizados pela ERAPP possibilitam, assim, um espaço onde podemos compartilhar os resultados finais ou o estado de avanço das nossas pesquisas a outros colegas da UQAT, ter uma melhor ideia do trabalho realizado por estes últimos, mas também poder discutir num ambiente bastante convivial. Eu encorajo o comitê organizador a continuar nesta mesma linha e elaborar outras atividades do mesmo gênero” (GP, professora).

“Estas atividades são ricas em contribuições e trocas intelectuais. Assim, nós professores temos a oportunidade de conhecer o campo de pesquisa e os resultados dos trabalhos realizados por nossos colegas. Além disso, tais atividades constituem um espaço de trabalho, um quadro formativo e uma ocasião de encontro e de

construção de redes de profissionais. Enfim, as atividades de formação da ERAPP permitem aos professores e aos estudantes viver uma experiência rica e formativa” (M-LL-G, professora).

É importante adicionar que os estudantes de pós-graduação estão implicados de forma importante no processo de planificação, de divulgação, de realização e de organização logística destas atividades, o que lhes permite em consequência o desenvolvimento de outras habilidades associadas à organização de eventos científicos e à comunicação científica.

“A oficina tratando da revisão crítica da literatura científica deixou bastante espaço aos estudantes que puderam apresentar suas técnicas de pesquisa assim como suas fichas de leitura. Foi uma experiência muito interessante para o público participante, mas também muito formativa, eu tenho certeza, para estes estudantes” (M-ÉC, estudante de mestrado).

“Durante uma das atividades científicas da ERAPP, eu tive a oportunidade de apresentar meu projeto de pesquisa a estudantes e professores de diferentes departamentos. Esta experiência foi muito benéfica, pois eu pretendo continuar meus estudos e tentar o doutorado no ano que vem, o que implica necessariamente organizar e participar ativamente desse tipo de atividades” (MH, estudante de mestrado).

“A participação de meus estudantes de mestrado às atividades científicas da ERAPP representou uma ocasião bastante formativa para eles em termos de desenvolvimento de competências comunicativas, de como se dirigir à um público universitário ávido de conhecimentos, assim como em termos de competências metodológicas em pesquisa” (OL, professor).

Estas oportunidades de formação representam uma ferramenta que nós estimamos indispensáveis e que se inserem diretamente nas orientações atuais da Rede de Universidades do Québec em matéria de desenvolvimento de pesquisas científicas que não aspira a outra coisa que ser uma referência no que tange à produção e à difusão de conhecimentos e à formação de futuros pesquisadores.

“Eu assisti às atividades da ERAPP em 2013. Essas atividades facilitam as trocas e as confrontações de pontos de vista, o questionamento e a discussão intelectual. Uma tal iniciativa deveria se multiplicar em nossa instituição, de forma a estimular a pesquisa e a formação de futuros pesquisadores em regiões longínquas como a Abitibi-Témiscamingue no Québec” (SB, professor).

“Hoje, graças à ERAPP, eu me considero um melhor estudante que tem um grande desejo em continuar seus estudos de pós-graduação e que ambiciona fazer pesquisa” (J-FV, assistente de pesquisa).

Finalmente, vale a pena ressaltar que a qualidade das atividades de formação científica oferecidas pela ERAPP, reconhecidas várias vezes pela comunidade acadêmica de discentes, docentes e dirigentes da UQAT, levaram os professores Anderson Araújo-Oliveira e Isabelle Chouinard (autores do presente artigo) à obtenção, em 2013, do prestigioso *Prêmio de Reconhecimento em Ensino e em Pedagogia Universitária* oferecido pela Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Conclusão

As atividades científicas da ERAPP estão diretamente relacionadas com as ações prioritárias dos planos de desenvolvimento adotados pelas diferentes instituições que compõem a Rede de Universidades do Québec. Eles visam, globalmente e entre outras coisas, promover a criação de novos polos de renome no seio de suas diferentes unidades de ensino e de pesquisa, escolas, faculdades e departamentos e, assim, intensificar as colaborações internas e externas no plano científico.

Primo, as diferentes atividades desenvolvidas pela equipe visando a alcançar os objetivos previstos (participação em projetos de pesquisa, implementação e gestão da ERAPP, a participação na disseminação do conhecimento, etc.) participarão, sem dúvida, ao desenvolvimento da pesquisa nas diferentes instituições implicadas (atualmente UQAT e UQÀM), bem como ao reconhecimento científico das mesmas. Assim, se por um lado ela desenvolve numerosos projetos de pesquisa focados na análise das práticas profissionais, possibilitando a construção de modelos teóricos capazes de produzir um quadro de leitura das suas diferentes finalidades, dos seus modos de organização e dos diferentes processos que as caracterizam, por outro lado, as atividades científicas da

ERAPP têm também como objetivo divulgar tais modelos e quadros de leitura tanto na comunidade científica como na comunidade “prática” formada por professores e formadores universitários e por atores da prática cotidiana.

Secundo, a natureza colaborativa e interdisciplinar das atividades oferecidas merece também ser enfatizada, pois elas permitem criar ou consolidar colaborações com múltiplos atores sociais de diferentes horizontes (pesquisadores em trabalho social, em didática, em avaliação das aprendizagens, professores, supervisores de estágio, etc.) e com uma multiplicidade de visões sobre um mesmo objeto de pesquisa.

Tercio, as atividades científicas oferecidas contribuem significativamente para a formação de futuros pesquisadores no campo da análise de práticas profissionais. Os estudantes de pós-graduação que colaboram com a ERAPP, e particularmente aqueles que agem a título de assistentes de pesquisa, beneficiam de um apoio importante do ponto de vista informacional, metodológico, comunicacional, redacional e financeiro, o que favorece o desenvolvimento de competências essenciais a sua formação científica (revisão da literatura científica, análise documental, elaboração de questionários ou guias de entrevistas, coleta, análise e interpretação de dados, etc.) bem como a sua integração na comunidade científica e em várias redes de atores da prática cotidiana.

Finalmente, não poderíamos concluir este texto sem salientar brevemente alguns dos desafios que a ERAPP e seus pesquisadores enfrentam no cumprimento da sua missão de desenvolvimento da pesquisa interdisciplinar sobre as práticas profissionais e de formação de futuros pesquisadores neste campo do conhecimento. O financiamento limitado no campo das ciências humanas e sociais no Québec e no Canadá, a realização de

trabalhos de pesquisa em regiões longínquas e em universidades focadas quase que exclusivamente no ensino (formação inicial ou contínua), a realização de pesquisas que recorrem geralmente a múltiplos pontos de vista (às vezes mesmo contraditórios), a formação de estudantes inscritos a tempo parcial em programas de pós-graduação são apenas alguns exemplos de tais desafios. No entanto, faz-se mister reconhecer que a ERAPP é composta por jovens pesquisadores, dinâmicos, ambiciosos e apaixonados por este objeto de pesquisa que é a análise de práticas profissionais em profissões relacionais. Munida dessas características, a equipe se sente mais que nunca equipada e motivada a prosseguir a implementação das ações necessárias visando cumprir sua missão principal de produção e difusão de conhecimentos assim como de formação de futuros pesquisadores.

Referências

- Altet, M. (2001). *Réseau d'observation des pratiques enseignantes*. Université de Nantes. Documento interno.
- Araújo-Oliveira, A. (2010). *Caractéristiques des pratiques d'enseignement en sciences humaines et sociales chez de futurs enseignants du primaire en contexte de stage*. Tese de doutorado. Faculté d'éducation. Université de Sherbrooke.
- Bourdieu, P. (1980). *Le sens pratique*. Paris: Éditions de minuit.
- Carignan, L. & Fourdrignier, (2013). *Pratiques réflexives et référentiels de compétence dans les formations sociales*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Caron, J. & Chouinard, I. (2014). Former à une profession relationnelle: entre théorisation de la pratique et pratique de la théorie. *Service social*, 60(2), 101-114.
- Couturier, Y. & Chouinard, I. (2008). La relation est-elle soluble dans la didactique ? La *relationnalité* dans les métiers relationnels comme objet d'une didactique des savoirs professionnels. In Y. Lenoir & P. Pastré (dir.). *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires. Un enjeu pour la professionnalisation des enseignants* (p. 213-223). Toulouse: Octarès Éditions.
- Goffman, E. (1974). *Les rites d'interactions*. Paris: Les éditions de Minuit.
- Gouvernement du Québec (2001). *La formation à l'enseignement. Les orientations. Les compétences professionnelles*. Québec: Ministère de l'éducation.
- Mazereau, P. (2013). Réflexivité et formations professionnalisantes à l'université: enjeux épistémologiques et pragmatiques. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 46(2), 7-19.
- Pastré, P. (1999). La conceptualisation dans l'action: Bilan et nouvelles perspectives. *Éducation permanente*, 139(2), 13-35.
- Pastré, P. (2000). Conceptualisation et herméneutique: à propos d'une sémantique de l'action. In J.-M. Barbier & O. Galatanu (dir.), *Signification, sens, formation* (p. 45-60). Paris: Presses universitaires de France.

- Pastré, P. (2002). L'analyse du travail en didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie*, 138, 9-17.
- Searle, J. (2001). *Rationality in Action*. Cambridge: MIT Press.
- Soulet, M.-H. (1997). *Petit précis de grammaire indigène du travail social. Règles, principes et paradoxes de l'intervention sociale au quotidien*. Fribourg: Éditions Universitaires Fribourg Suisse.
- Tardif, M et Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien: contribution à l'étude du travail dans les métiers et les professions d'interaction humaines*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Tardif, M. Lessard, C. & Gauthier, C. (1998). Introduction générale. In M. Tardif, C. Lessard & C. Gauthier (dir.), *Formation des maîtres et contextes sociaux* (p. 7-70). Paris: Presses universitaires de France.
- Ursinov, I. (1999). Pour préparer l'an 2000... Quels défis pour l'éducation? *Problèmes économiques*, 2631, 29-32.

Data de Submissão: 20/02/2018

Data de Aceite: 16/03/2018