

## OVERVIEW OF THE DIDACTICS RESEARCH: STRENGTHS, CHALLENGES AND CONTRIBUTIONS TO TEACHING PRACTICE

Paysage de la recherche en didactique: ses forces, défis et apports à la compréhension du travail enseignant

Panorama de la investigación en didáctica: sus fuerzas, desafíos y contribuciones para la comprensión del trabajo docente

Panorama da pesquisa em didática: suas forças, desafios e contribuições para a compreensão do trabalho docente

**Anderson Araújo-Oliveira<sup>1</sup>**

Université du Québec à Montréal

**Pascal Grégoire<sup>2</sup>**

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Since the beginning of the 21st century, Western societies have been confronted with significant and complex social transformations. Under the influence of new technologies, the traditional processes of appropriating and disseminating knowledge have undergone deep changes.

Importantly, the advent of the Internet, which appears as “a kind of knowledge broker” (Burgorgue-Larsen, 2009, p. 65), now allows anyone, regardless of social rank, to have access to knowledge (nearly) anywhere in the world.

Shaped by these sweeping changes that have occurred in a short time pretty much all over the world, education systems

in many countries have also seen profound transformations. Curriculum reforms have resulted in the adoption of innovative teaching approaches and new pedagogical and didactic (instructional) methods. These reforms, intended to guide the actions of teachers at the different educational levels, have in turn prompted a reform of teacher education programs. For example, in Québec, one of the ten provinces of Canada, education programs at the elementary and secondary levels have been subject to in-depth revisions. The program designers decided to refocus the education programs on core disciplines and to push the competency-based approach. Under this paradigm, during their schooling, students must develop specific skills, that

<sup>1</sup> Professor do Departamento de didática da Université du Québec à Montréal (UQAM). Seus trabalhos de pesquisa se articulam em torno de dois ângulos de estudo: a análise das representações e das práticas de ensino efetivas no campo das ciências humanas e sociais no primário e o estudo da formação inicial e do acompanhamento dos futuros professores no meio escolar (os estágios supervisionados de formação inicial).

**E-mail:** [araujo-oliveira.anderson@uqam.ca](mailto:araujo-oliveira.anderson@uqam.ca)

<sup>2</sup> Professor de didática do francês na Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Ele se interessa na didática da escrita e da gramática, bem como no efeito das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) no ensino e na aprendizagem do francês. Ele é pesquisador afiliado ao CRIFPE, ao GRIIPTIC e à AIRDF.

**E-mail:** [pascal.gregoire@uqat.ca](mailto:pascal.gregoire@uqat.ca)

is to say disciplinary competencies (for example, writing various types of texts) and cross-curricular competencies (for example, exercising their critical judgment) (Gouvernement du Québec, 2001, 2006, 2009). Consequently, many important changes have been introduced to teacher education programs as training profiles have been shifted to the acquisition of professional competencies. This example clearly illustrates the scale of the reform in the education system. In this context, teaching and teacher education more than ever before constitute major issues in the field of education. The best proof of this is that teaching and education have been a central focus of recent academic research in education science. In Canada, the Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), a research institution focusing exclusively on the study of teaching and the teaching profession and deemed the leading research center in the field of education, addresses all these issues. The focus put on the teaching profession rests upon a commonly entertained idea, namely that education reform first and foremost requires better training programs for teaching staff.

However, in order to make this a reality, teacher education must draw upon the knowledge produced by scholarly research in the field of education.

In this regard, didactics represents a truly strategic discipline. Drawing on knowledge in the areas of teaching/learning processes in schools, specific subjects and professional expertise, didactics seeks to help teachers and future teachers adapt to concrete situations that may arise in the complex environment of a classroom. Furthermore, teacher education and knowledge transfer research can provide substantial assistance to teachers in developing their professional identity.

Like other disciplines related to education science, didactics brings out into the open many important issues. As the high number of scientific publications over the past few years illustrates, research studies undertaken by education experts address the development of the teaching/learning process, teaching methods and strategies, and teacher training.

Hence, from a variety of perspectives, researchers study teaching practices, disciplinary knowledge, the student-knowledge-learning relationship, and the impact of sociocultural and institutional practices on the learning process.

As far as we know, few initiatives have aimed at reviewing the present state of knowledge on the research carried out in these realms, particularly on an international scale. This said, many questions come to mind. How does didactics research inform the ongoing debate about teaching and teacher education? What are the issues that tend to attract the attention of researchers? What topics do the researchers favour? What are the populations investigated in their studies? Based on which conceptual and methodological foundations do these research studies attempt to shed light on these questions? What are the theoretical and methodological perspectives that characterize these methodological procedures? What preliminary findings has this research uncovered? What aspects may warrant further study? These questions and the many questions to which they give rise are the subject of recurrent discussions in the field of didactics. In fact, all these questions were addressed at the 17th Conference of the World Association for Educational Research (AMSE-AMCE-WAER), a gathering held in Eskişehir, Turkey from May 30 to June 2, 2016. The present special journal issue sets forth the contributions of a number of researchers who participated in this international event.

However, we also included contributions from education specialists who did not participate but who take an interest in certain didactics-related topics (strengths, challenges and contributions of the research), in order to round out our understanding of teaching practice.

This special journal issue comprises eight scholarly contributions. The first article was written by Thomas Rajotte, a professor at the Université du Québec à Rimouski (UQAT) in Québec, Canada. The author presents different points of view on teaching difficulties and learning disabilities in mathematics at the elementary level. One interpretation attributes these learning disabilities to the inherent characteristics of students. However, according to two other interpretations, these difficulties represent the outcome of an interaction between the student and the teaching system, and should be interpreted from a sociological perspective. By reiterating these points of view, Rajotte attempts to identify overlaps and potential interrelationships between them.

The studies conducted by Thierry Philippot and Anne Glaudel, professors at the Université de Reims Champagne-Ardenne, France, follow on research in the didactics of geography performed in France. In their paper, the two authors consider teachers as actor-subjects, more particularly in connection with their role in the teaching/learning process. In addressing the theoretical and methodological issues related to the didactics of geography, Philippot and Glaudel identify a number of avenues for improving teacher education.

In the third article, Anderson Araújo-Oliveira, a professor at the University du Québec à Montréal (UQAM) in Québec, Canada, reports on the state of progress of research on humanities and social sciences education at the elementary

level in Québec. Following a thematic content analysis of 53 scientific publications, this last author shows the contributions and limitations of this specific field of research. The analytical approach adopted by Araújo-Oliveira shows how the research on humanities and social sciences education at the elementary level in Québec focuses mainly on describing prescribed and declared practices, and rarely on the actual practices implemented by teachers and the learning activities carried out by students.

The fourth article in this special issue, written by Fatima Bousadra and Abdelkrim Hasni, professors at the Université de Sherbrooke in Québec, Canada, addresses the project-based learning approach, more particularly in the context of science and technology education. This pedagogical approach, which began to pick up momentum in the wake of the curriculum reforms that took place in the field of education, poses its fair share of problems. Indeed, in order for the project-based learning approach to produce positive impacts and improve student learning, conditions of success must be taken into account which are quite demanding for the teacher. Bousadra and Hasni also examine the issue of the educational aims behind this type of teaching, before reflecting on the fragile position of disciplinary knowledge in project-based learning approaches.

The fifth article, written by Émilie Tremblay-Wragg, a doctoral student and researcher, and Carole Raby and Louise Ménard, professors at the Université du Québec à Montréal (UQAM) in Québec, Canada, focuses more particularly on the concept of motivation from a socio-cognitivist perspective. In their text, the authors provide an overview of three different models related to this concept. More specifically, Tremblay-Wragg, Raby and Ménard concentrate on the model of motivational dynamics, which was

developed by Rolland Viau between 1994 and 2004. This model is widely used in the French-speaking education community. The authors demonstrate that the modifications that were made to the model of motivational dynamics over this 20-year period provide perspective on the evolution of ways of thinking in the field of education.

In the sixth article, El Mostafa Habboub, professor at the Université Hassan II in Casablanca, Morocco, analyzes a corpus of academic literature on professional didactics. Although this is a young discipline, some education systems have chosen to include professional didactics in their reforms of teacher education programs. Habboub's contribution highlights three fundamental concepts that are central to professional didactics, namely situation, knowledge and activity.

In the seventh article, Carla Barroso da Costa, a professor at the University du Québec à Montréal (UQAM) in Québec, Canada, strives to understand the affective professional commitment of teachers in Québec by using an explanatory model based on three predictors, namely frequency of use of new learning approaches, positive emotional experiences, and sense of competency. Having examined the career paths of 1,205 elementary and secondary level teachers in Québec, this last author concludes that the two factors that most strongly impact the affective professional commitment of teachers are use of new learning approaches and positive emotional experiences.

Finally, in the eighth and final article appearing in this issue, Gina Thésée, a professor at the University du Québec in Montréal (UQAM), and Paul Carr, a professor at the Université du Québec en Outaouais (UQO) in Québec, Canada) call into question the decompartmentalization

and the decontextualized nature of didactics, which seem to be playing out on the margins of the socio-environmental crisis and the major problems confronting present-day societies, despite the fact that these important problems have tangible effects on both students and teachers. The authors put forward their theorization and conceptualization approach of "critical didactics" and propose axiological, ontological, epistemological and praxiological principles in order to delineate a promising socio-educational field for teaching/learning situations as well as for research and training.

These eight scholarly contributions should provide the reader with an opportunity to gain some perspective on the recent didactics research, in terms of both research topics and the theoretical and methodological issues they raise. From diverse points of view, these articles partake in the development of a knowledge base that may serve as a foundation for the teaching profession. Many researchers have mentioned the lack of academic research on actual practices in didactics and the need to pay greater attention to the social dimension in this field. However, all these texts remind us of the pressing need to study the knowledge teachers have, a *sine qua non* for the recognition and valuing of the profession (Tardif, 2013).

## References

- Burgogue-Larsen, L. (2009). Les nouvelles technologies. *Pouvoirs*, 130, 65-80.
- Gouvernement du Québec (2001). *Programme de formation de l'école québécoise: éducation préscolaire et enseignement primaire*. Québec: Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école*

*québécoise: enseignement secondaire, premier cycle.* Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Gouvernement du Québec (2009). *Programme de formation de l'école québécoise: enseignement secondaire, deuxième cycle.* Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Tardif, M. (2013). Où s'en va la professionnalisation de l'enseignement? *Tréma*, 40, 42-59.

## **Paysage de la recherche en didactique: ses forces, défis et apports à la compréhension du travail enseignant**

Depuis le début du 21<sup>e</sup> siècle, les sociétés occidentales sont confrontées à des transformations sociales complexes. Sous l'influence des technologies, les processus traditionnels d'appropriation et de diffusion des connaissances ont subi de profonds bouleversements. Au premier chef, l'Internet, « sorte de [...] passeur de *savoir* » (Burgorgue-Larsen, 2009, p.65), permet désormais à quiconque, peu importe son rang social, d'accéder à la connaissance, partout et en tout lieu, ou presque

Sous l'impulsion de ces changements radicaux survenus en peu de temps un peu partout à travers le monde, les systèmes d'éducation se sont également transformés. Des réorientations curriculaires ont débouché sur des démarches et des dispositifs pédagogiques et didactiques nouveaux. Destinées à guider l'action des enseignants dans les différents ordres d'enseignement, elles ont avant tout conduit à une refonte de la formation des enseignants. Par exemple, au Québec, l'une des dix provinces du Canada, les programmes d'études de l'école primaire et de l'école secondaire ont été revus en profondeur. En plus de les avoir recentrés sur les disciplines fondamentales, les concepteurs de ces programmes y ont mis en avant l'approche par compétences. Ainsi, au fil de sa scolarité, l'élève doit désormais développer des compétences, qu'elles soient disciplinaires (ex.: écrire des textes variés) ou transversales (ex.: exercer son jugement critique) (Gouvernement du Québec, 2001, 2006, 2009). Partant, à l'université, la formation initiale des enseignantes et enseignants a

également changé: si les profils de formation ont été ajustés, ils ont surtout été centrés sur le développement de compétences professionnelles.

Cet exemple illustre bien l'ampleur de la redéfinition de l'école. Dans ce contexte, l'enseignement et la formation des enseignantes et des enseignants constituent plus que jamais des enjeux importants. La preuve en est que tant l'enseignement que la formation sont au cœur même de la recherche scientifique récente en sciences de l'éducation. Au Canada, le Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) traite précisément de ces enjeux et est considéré comme le plus important centre de recherche en éducation. C'est que cette concentration sur la profession enseignante repose sur une idée communément admise: la réforme éducative passe d'abord et avant tout par une meilleure formation du personnel enseignant. Or, pour qu'il en advienne ainsi, la formation des enseignantes et des enseignants doit faire appel aux connaissances produites par la recherche scientifique en éducation.

À ce chapitre, la didactique constitue une discipline porteuse. Reposant sur les processus d'enseignement-apprentissage des savoirs scolaires, disciplinaires ou professionnels, elle vise à aider enseignants et futurs enseignants à s'adapter aux situations concrètes vécues dans le contexte complexe de la salle de classe. Par ailleurs, la recherche sur les processus de formation et le transfert des connaissances découlant de cette recherche peuvent constituer une aide substantielle

aux enseignants dans le développement de leur identité professionnelle.

À l'instar d'autres disciplines des sciences de l'éducation, les recherches dans le champ de la didactique mettent au jour une multitude de problématiques. Comme en témoignent de nombreux ouvrages scientifiques parus au cours des dernières années, les recherches des didacticiens portent notamment sur le développement du processus d'enseignement-apprentissage, sur les méthodes et les démarches d'enseignement ou sur la formation enseignante. Les chercheurs étudient donc, dans des perspectives variées, tant les pratiques d'enseignement, les connaissances disciplinaires, le rapport des élèves aux savoirs que l'influence des pratiques socioculturelles et institutionnelles sur les apprentissages.

À notre connaissance, peu d'initiatives ont eu pour but de dresser un bilan des travaux réalisés, particulièrement à l'échelle internationale. Comment la recherche en didactique prend-elle part au débat actuel concernant l'enseignement et la formation des enseignants? Quelles sont les problématiques qui attirent l'attention des chercheurs? Quels objets d'études privilégient-ils? Quelles sont les populations étudiées? À partir de quelles bases conceptuelles et de quelles procédures méthodologiques ces recherches tentent-elles d'apporter un éclairage sur ces questions? Quelles perspectives théoriques et méthodologiques caractérisent ces procédures? Quels résultats provisoires peuvent être dégagés de ces recherches? Quels sont les aspects qui mériteraient de faire l'objet d'études futures plus approfondies? Ces questions, et d'autres qui en découlent, font l'objet de débats au sein de la didactique. Elles ont été abordées lors d'un colloque, présenté dans le cadre du 17<sup>e</sup> Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE-AMCE-WAER), tenu du 30 mai au 2 juin

2016 à Eskişehir, en Turquie. Le présent dossier réunit des contributions de chercheurs y ayant pris part. Des contributions provenant de didacticiens absents du colloque, mais qui s'intéressent aux forces, aux défis et aux apports de la recherche en didactique pour comprendre la pratique enseignante y ont également été ajoutées.

Ce dossier thématique s'ouvre sur l'article de Thomas Rajotte, professeur à l'Université du Québec à Rimouski (Québec, Canada). Il y traite des façons d'expliquer les difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques chez des élèves du primaire. Une première interprétation veut qu'elles soient attribuables aux caractéristiques intrinsèques à l'élève. Toutefois, selon d'autres interprétations, ces difficultés seraient la résultante de l'interaction entre l'élève et le système didactique ou devraient être lues dans une perspective sociologique. En rappelant ces trois positions, Rajotte tente d'identifier des concordances et de possibles arrimages.

Les travaux de Thierry Philippot et Anne Glaudel, chercheurs à l'Université de Reims Champagne-Ardenne (France), se situent dans le sillage de la recherche française en didactique de la géographie. Dans ce deuxième article, ils traitent de l'enseignant en tant que sujet-acteur, notamment de son rôle dans le processus d'enseignement-apprentissage. En abordant des questions théoriques et méthodologiques liées à la recherche en didactique de la géographie, ils voient à en dégager des retombées sur la formation des enseignants.

Dans le troisième article, Anderson Araújo-Oliveira, professeur à l'UQAM (Québec, Canada), procède à un état des lieux de la recherche québécoise portant sur l'enseignement des sciences humaines et sociales au primaire. Par le biais d'une analyse thématique de 53 publications



scientifiques, il montre les apports et les limites de cette recherche. Son analyse permet de constater qu'elle est centrée sur la description des pratiques prescrites et des pratiques déclarées. En revanche, elle porte rarement sur les pratiques effectives ou, encore, sur les activités d'apprentissages réalisées par les élèves.

Rédigé par Fatima Bousadra et Abdelkrim Hasni, professeurs à l'Université de Sherbrooke (Québec, Canada), le quatrième article porte sur l'enseignement par projet, plus particulièrement dans le cadre de l'enseignement des sciences et de la technologie. Cette approche, qui a pris son essor dans la foulée du renouvellement des curriculums, pose néanmoins son lot de problèmes : pour qu'elle génère des retombées positives, la mise en œuvre implique pour l'enseignant. En plus d'examiner la question des finalités éducatives associées à l'enseignement par projet, Bousadra et Hasni se penchent sur la place qu'y occupent les savoirs disciplinaires.

Le cinquième article porte plus spécifiquement sur la motivation, considérée dans une perspective sociocognitive. Dans leur texte, les chercheuses Émilie Tremblay-Wragg, Carole Raby et Louise Ménard, de l'Université du Québec à Montréal (UQAM; Québec, Canada) passent en revue trois modèles de la motivation. Elles étudient plus spécifiquement le modèle de Rolland Viau, souvent utilisé dans le monde francophone. Elles montrent que les modifications qu'il a subies en 20 ans, de 1994 à 2014, sont révélatrices de l'évolution des courants de pensée en éducation.

Dans le sixième texte, El Mostafa Habboub, professeur à l'Université Hassan II (Casablanca, Maroc), analyse un corpus d'écrits scientifiques portant sur la didactique professionnelle. Bien qu'il

s'agisse d'une discipline jeune, certains systèmes éducatifs y ont recouru dans la réforme de leurs programmes de formation à la profession enseignante. La contribution de Habboub met en lumière trois concepts fondamentaux au centre de la didactique professionnelle: la situation, le savoir et l'activité.

Carla Barroso da Costa (UQAM), pour sa part, traite dans le septième article de l'engagement des enseignants québécois qu'elle tente d'expliquer à partir d'un modèle basé sur la fréquence de l'utilisation des nouvelles modalités d'évaluation, les expériences émotionnelles positives et le sentiment de compétence. Après avoir analysé le parcours de 1.205 enseignants québécois, elle conclut que les facteurs qui affectent le plus l'engagement des enseignants sont l'utilisation de nouvelles modalités d'évaluation et les expériences émotionnelles positives.

Finalement, dans le dernier texte, Gina Thésée (UQAM) et Paul Carr (Université du Québec en Outaouais; Québec, Canada) questionnent le cloisonnement et le caractère décontextualisé de la didactique, qui semblent opérer en marge des crises socio-environnementales et des maux sociaux contemporains. Pourtant, ceux-ci ont des effets tangibles sur les élèves et les enseignants. Dans ce huitième article, ils exposent leur démarche de théorisation-conceptualisation de la notion de «didactique critique» et proposent des principes axiologiques, ontologiques, épistémologiques et praxéologiques pour esquisser un champ socioéducatif prometteur, tant pour l'enseignement-apprentissage, que pour la recherche et la formation.

Ces huit contributions permettront au lecteur de jeter un regard sur la recherche récente en didactique, tant sur le plan des objets de recherche et de leurs



enjeux que des questions théoriques et méthodologiques qu'elle soulève. Dans des perspectives diverses, elles participent toutes à la constitution d'une base de connaissances sur lesquelles fonder la profession enseignante. Plusieurs évoquent le manque de recherches étudiant les pratiques effectives ou, encore, la nécessité de considérer davantage la perspective sociale en didactique. Ce faisant, ces textes rappellent l'impérieuse nécessité d'étudier les connaissances des enseignants, condition *sine qua non* à la reconnaissance et à la valorisation de la profession (Tardif, 2013).

### Références bibliographiques

- Burgogue-Larsen, L. (2009). Les nouvelles technologies. *Pouvoirs*, 130, 65-80.
- Gouvernement du Québec (2001). *Programme de formation de l'école québécoise: éducation préscolaire et enseignement primaire*. Québec: Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise: enseignement secondaire, premier cycle*. Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Gouvernement du Québec (2009). *Programme de formation de l'école québécoise: enseignement secondaire, deuxième cycle*. Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Tardif, M. (2013). Où s'en va la professionnalisation de l'enseignement? *Tréma*, 40, 42-59

## Panorama de la investigación en didáctica: sus fuerzas, desafíos y contribuciones para la comprensión del trabajo docente

Desde principios del siglo XXI, las sociedades occidentales se enfrentan a transformaciones sociales complejas. Bajo la influencia de las tecnologías, los procesos tradicionales de apropiación y de difusión de los conocimientos han experimentado grandes cambios. Internet constituye esencialmente un «tipo de [...] transmisor de *conocimientos*» (Burgorgue-Larsen, 2009, p.65), y permite ahora a cualquiera, sin importar su posición social, acceder al conocimiento, dondequiera y en cualquier lugar, o casi.

Impulsados por estos cambios radicales que ocurrieron en poco tiempo en diferentes partes del mundo, los sistemas de educación también se transformaron. Nuevas orientaciones curriculares llevaron a nuevos enfoques y dispositivos pedagógicos y didácticos. Diseñadas para orientar la acción de los docentes en los distintos niveles de enseñanza, estas orientaciones condujeron sobre todo a una reestructuración de la formación docente. Por ejemplo, en Quebec, una de las diez provincias de Canadá, se revisaron a fondo los programas de estudios de la primaria y de la secundaria. Además de haber vuelto a centrarlos en las disciplinas fundamentales, los diseñadores de estos programas han hecho énfasis en el enfoque por competencias. De tal forma, a lo largo de su escolaridad, el alumno debe ahora desarrollar competencias, sean disciplinarias (ej.: escribir diversos textos) o transversales (ej.: ejercer su juicio crítico) (Gobierno de Quebec, 2001, 2006, 2009). En consecuencia, en la universidad, la formación inicial de los docentes también ha cambiado: si bien los perfiles de formación han sido ajustados, se

centraron sobre todo en el desarrollo de las competencias profesionales.

Este ejemplo ilustra bien la amplitud de la redefinición de la escuela. En este contexto, la enseñanza y la formación de los docentes representan más que nunca retos importantes. Prueba de ello es que tanto la enseñanza como la formación se encuentran en el meollo mismo de la investigación científica reciente en ciencias de la educación. En Canadá, el *Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante* (Centro de investigación sobre la formación y la profesión docente) (CRIFPE) trata precisamente de estos retos y está reconocido como el centro de investigación en educación lo más importante. Es que el centrarse en la profesión docente descansa en una idea comúnmente admitida, es decir que la reforma educativa pasa primero y antes que nada por una mejor formación del personal docente. Ahora bien, para que así sea, la formación de los docentes debe apelar a los conocimientos producidos por la investigación científica en educación.

Al respecto, la didáctica constituye una disciplina en pleno desarrollo. Apoyándose sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de los saberes escolares, disciplinarios o profesionales, busca ayudar los docentes y futuros docentes a adaptarse a las situaciones concretas vividas en el complejo contexto del aula. Asimismo, la investigación sobre los procesos de formación y la transferencia de conocimientos que resultan de esta investigación pueden constituir un apoyo sustancial a los

docentes en el desarrollo de su identidad profesional.

Al igual que otras disciplinas de las ciencias de la educación, las investigaciones en el campo de la didáctica hacen resaltar una multitud de problemáticas. Como lo demuestran varios estudios científicos publicados en el transcurso de los últimos años, las investigaciones de los didácticos tratan en particular del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de los métodos y de los procesos de enseñanza o sobre la formación docente. Los investigadores estudian, a partir de diversas perspectivas, tanto las prácticas de enseñanza, los conocimientos disciplinarios, la relación de los alumnos con los saberes como la influencia de las prácticas socioculturales e institucionales sobre los aprendizajes.

Que sepamos, pocas iniciativas tuvieron por objetivo hacer un balance de los trabajos realizados, en particular a escala internacional. ¿Cómo participa la investigación en didáctica en el debate actual acerca de la enseñanza y de la formación de los docentes? ¿Cuáles son las problemáticas que llaman la atención de los investigadores? ¿Cuáles son los objetos de estudios que privilegian? ¿Cuáles son las poblaciones estudiadas? ¿A partir de qué bases conceptuales y de qué procesos metodológicos las investigaciones intentan aclarar estas cuestiones? ¿Cuáles son las perspectivas teóricas y metodológicas que caracterizan estos procedimientos? ¿Qué resultados provisionales podemos destacar de estas investigaciones? ¿Cuáles son los aspectos pertinentes que deberían ser objeto de estudios más avanzados en el futuro? Estas preguntas, y otras que derivan de ellas, son objeto de debates dentro de la didáctica. Fueran tratadas durante un coloquio presentado en el marco del Decimoséptimo Congreso de la Asociación mundial de las ciencias de la educación (AMSE-AMCE-WAER), que se llevó a cabo del 30 de mayo al 2 de

junio 2016 a Eskişehir, en Turquía. El presente número temático reúne contribuciones de investigadores que participaron en ese evento. Incluye también contribuciones de otros didácticos que no asistieron al coloquio pero que están interesados por los puntos fuertes, desafíos y aportes de la investigación en didáctica para comprender la práctica docente.

Este número temático se abre con un texto de Thomas Rajotte, profesor en la Université du Québec à Rimouski (Quebec, Canadá). Trata de las maneras de explicar las dificultades de enseñanza y de aprendizaje en matemáticas en alumnos de primaria. Acorde a una primera interpretación se podría atribuir estas dificultades a las características intrínsecas de los alumnos. Sin embargo, según otras interpretaciones, estas dificultades resultarían de la interacción entre el alumno y el sistema didáctico o deberían ser aprehendidas en una perspectiva sociológica. Recordando estas tres posturas, Rajotte intenta identificar algunas congruencias y posibles vínculos.

Los trabajos de Thierry Philippot y Anne Glaudel, investigadores en la Université de Reims Champagne-Ardenne (Francia), siguen los pasos de la investigación francesa en didáctica de la geografía. Este segundo texto trata del docente como sujeto-actor, en particular de su papel en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Abordando cuestiones teóricas y metodológicas vinculadas con la investigación en didáctica de la geografía, los autores hacen resaltar los efectos de ellas sobre la formación de los docentes.

En el tercer texto, Anderson Araújo-Oliveira, profesor a la Université du Québec à Montréal (UQAM) (Quebec, Canadá), hace un balance de la situación de la investigación quebequense sobre la enseñanza de las ciencias humanas y sociales en la primaria. Por medio de un análisis temático de 53 publicaciones

científicas, muestra las contribuciones y los límites de esta investigación. Su análisis permite constatar que se centra en la descripción de las prácticas prescritas y de las prácticas declaradas. En cambio, rara vez trata de las prácticas efectivas o de las actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos.

Redactado por Fatima Bousadra y Abdelkrim Hasni, profesores en la Université de Sherbrooke (Quebec, Canadá), el cuarto artículo trata de la enseñanza por proyectos, en particular en el marco de la enseñanza de las ciencias y de la tecnología. Sin embargo, este enfoque, que estuvo en pleno auge tras la renovación de los currículos, conlleva sus propios problemas: para que su implementación genere efectos positivos, las condiciones son exigentes para el docente. Además de examinar la cuestión de las finalidades educativas asociadas a la enseñanza por proyectos, Bousadra y Hasni tratan del lugar de los saberes disciplinares en este tipo de enseñanza.

El quinto artículo aborda de manera específica la motivación en una perspectiva sociocognitiva. En su texto, los investigadores Émilie Tremblay-Wragg, Carole Raby y Louise Ménard de la Université du Québec à Montréal (UQAM, Quebec, Canadá) examinan tres modelos de motivación. Estudian más específicamente el modelo de Rolland Viau, utilizado con frecuencia en el mundo francófono. Muestran que las modificaciones que el modelo sufrió en 20 años, de 1994 a 2014, ponen de manifiesto la evolución de las corrientes de pensamiento en educación.

En el sexto artículo, El Mostafa Habboub, profesor en la Université Hassan II (Casablanca, Marruecos), analiza un corpus de textos científicos sobre la didáctica profesional. A pesar de que sea una disciplina joven, la integraron algunos sistemas educativos en la reforma

de sus programas de formación a la profesión docente. La contribución de Habboub hace resaltar tres conceptos fundamentales propios de la didáctica profesional: la situación, el saber y la actividad.

Por su parte, Carla Barroso da Costa (UQAM) trata, en el séptimo artículo, del compromiso de los docentes quebequeses e intenta explicarlo a partir de un modelo basado en la frecuencia de utilización de las nuevas modalidades de evaluación, las experiencias emocionales positivas y el sentimiento de competencia. Después de haber analizado el recorrido de 1 205 docentes quebequeses, concluye que los factores que más afectan el compromiso de los docentes son la utilización de nuevas modalidades de evaluación y las experiencias emocionales positivas.

Por terminar, en el último texto, Gina Thésée (UQAM) y Paul Carr (Université du Québec en Outaouais; Quebec, Canadá) cuestionan la compartimentación y el carácter descontextualizado de la didáctica, que parecen operar al margen de las crisis socioambientales y de los males sociales contemporáneos. Sin embargo, estos tienen efectos tangibles en los alumnos y los docentes. En este octavo artículo, presentan su proceso de teorización-conceptualización de la noción de «didáctica crítica» y proponen principios axiológicos, ontológicos, epistemológicos y praxeológicos para esbozar un campo socioeducativo prometedor, tanto para la enseñanza-aprendizaje como para la investigación y la formación.

Estas ocho contribuciones permitirán al lector de echar una mirada sobre la investigación reciente en didáctica, tanto en el plan de los objetos de investigación y de sus retos como de las cuestiones teóricas y metodológicas que conllevan. En diversas perspectivas, todas

participan a la constitución de una base de conocimientos en la cual se fundamenta la profesión docente. Varios evocan la falta de investigaciones centradas en las prácticas efectivas, o bien la necesidad de considerar sobre todo la perspectiva social en didáctica. De esta manera, estos textos recuerdan la perentoria necesidad de estudiar los conocimientos de los docentes, condición *sine qua non* al reconocimiento y a la valorización de la profesión (Tardif, 2013).

### Referências Bibliográficas

Burgogue-Larsen, L. (2009). Les nouvelles technologies. *Pouvoirs*, 130, 65-80.

Gouvernement du Québec (2001). *Programme de formation de l'école québécoise: éducation préscolaire et enseignement primaire*. Québec: Ministère de l'Éducation.

Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise: enseignement secondaire, premier cycle*. Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Gouvernement du Québec (2009). *Programme de formation de l'école québécoise: enseignement secondaire, deuxième cycle*. Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Tardif, M. (2013). Où s'en va la professionnalisation de l'enseignement? *Tréma*, 40, 42-59.

## **Panorama da pesquisa em didática: suas forças, desafios e contribuições para a compreensão do trabalho docente**

Nos dias atuais, as sociedades ocidentais se deparam com transformações sociais complexas. Sob a influência das tecnologias, os processos tradicionais de apropriação e difusão dos conhecimentos sofreram mudanças profundas desde o início do século 21. Em primeiro lugar, a internet, "um tipo de [...] condutor de conhecimento" (Burgogue-Larsen, 2009, p. 65), agora permite que qualquer pessoa, independentemente da classe social, tenha acesso ao conhecimento em qualquer lugar, a todo momento, ou quase.

Impulsionados por essas mudanças radicais ocorridas em pouco tempo ao redor do mundo, os sistemas educacionais também se transformaram. Novas reorientações curriculares conduziram assim a abordagens e dispositivos pedagógicos e didáticos mais modernos. Por exemplo, no Québec, uma das dez províncias do Canadá, os programas curriculares das escolas primárias e secundárias foram revisados profundamente. Além de tê-los centrado nas disciplinas fundamentais, os promotores desses programas colocaram em primeiro plano a abordagem baseada no desenvolvimento de competências. Assim, ao longo de sua escolaridade, o aluno deve desenvolver uma série de competências, sejam disciplinares (ex.: escrever uma variedade de textos, interpretar as transformações ocorridas na sociedade, resolver um problema, etc.) ou transversais (ex.: exercer seu julgamento crítico, utilizar métodos apropriados, cooperar, etc.) (Gouvernement du Québec, 2001, 2006, 2009). Consequentemente, na universidade, a formação inicial dos futuros professores também foi modificada. Se os programas de formação

e seus objetivos foram ajustados, eles se concentraram principalmente no desenvolvimento de competências profissionais.

Este exemplo ilustra a amplitude da redefinição da escola. Neste contexto, o ensino e a formação docente são, mais que nunca, questões importantes. Uma prova disso é o fato que tanto o ensino como a formação para o ensino se encontram no cerne da pesquisa científica recente no campo das ciências da educação. No Canadá, o Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE - Centro de Pesquisa sobre a Formação e a Profissão Docente) aborda especificamente essas questões e é considerado atualmente como sendo um dos coletivos de pesquisadores mais importantes em educação. É que essa concentração na profissão docente é baseada numa ideia comumente aceita: a reforma educacional passa, antes de mais nada, por uma melhor formação do profissional de ensino. No entanto, para que isso aconteça, a formação de professores deve fazer uso do conhecimento produzido pela pesquisa científica em educação.

A este respeito, a didática representa uma disciplina promissora. Focada nos processos de ensino-aprendizagem dos saberes escolares, disciplinares ou profissionais, ela visa ajudar professores e futuros professores a se adaptarem às situações reais vivenciadas no contexto complexo da sala de aula. Além disso, a pesquisa sobre os processos de formação e a transferência dos conhecimentos produzidos por essa pesquisa podem fornecer aos professores a



matéria prima substancial no desenvolvimento de sua identidade profissional.

Assim como outras disciplinas das ciências da educação, a pesquisa no campo da didática tem levantado uma grande quantidade de problemáticas. Como evidenciado por inúmeras publicações científicas publicadas nos últimos anos, as pesquisas realizadas pelos didáticos tratam particularmente do desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, dos métodos e das abordagens de ensino ou de formação de professores. Os pesquisadores estudam, dessa maneira, numa variedade de perspectivas, tanto as práticas de ensino, os saberes disciplinares específicos, a relação dos alunos com o conhecimento escolar, bem como a influência das práticas socioculturais e institucionais na aprendizagem.

A nosso conhecimento, no entanto, poucas iniciativas têm sido destinadas a estabelecer um balanço dos trabalhos realizados, particularmente a nível internacional. Como a investigação didática participa do debate atual sobre o trabalho docente (particularmente sobre as práticas de ensino-aprendizagem) e a formação de professores? Quais questões têm atraído a atenção dos pesquisadores? Quais objetos de estudo têm sido privilegiados? Quais populações são estudadas? A partir de qual base conceitual as investigações em didática elucidam (ou tentam elucidar) essas questões? Que procedimentos investigativos têm sido utilizados na pesquisa em didática e nas didáticas disciplinares? Que perspectivas teórico-metodológicas têm caracterizado esses procedimentos? Que tipos de resultados têm sido apresentados? Quais aspectos merecem ser aprofundados futuramente? Essas questões, e outras decorrentes delas, são objeto de debate dentro da didática. Eles foram discutidos

em um simpósio, apresentado no XVII Congresso da Associação Mundial das Ciências da Educação (AMSE-AMCE-WAER), realizado de 30 de maio a 2 de junho de 2016 em Eskişehir, na Turquia. O presente dossiê temático reúne contribuições de alguns dos pesquisadores que participaram deste simpósio. Outras contribuições, oriundas de didáticos que não estiveram presentes no simpósio, mas que estão interessados nos pontos fortes, desafios e contribuições da pesquisa didática para a compreensão da prática de ensino ou de formação docente também foram adicionados.

Abrimos este dossiê temático com o artigo de Thomas Rajotte, professor da Université du Québec à Rimouski (Québec, Canadá). Ele discute diferentes maneiras de explicar as dificuldades de ensino e aprendizagem em matemática dos alunos no ensino primário<sup>3</sup>. Uma primeira interpretação é que tais dificuldades seriam decorrentes das características intrínsecas do aluno. No entanto, de acordo com outras interpretações, essas dificuldades resultariam da interação entre o aluno e o sistema didático ou deveriam ser compreendidas numa perspectiva sociológica. Ressaltando estas três posições, o autor tenta identificar suas concordâncias assim como possíveis interconexões entre elas.

O trabalho de Thierry Philippot e Anne Glaudel, pesquisadores da Université de Reims Champagne-Ardenne (França), se encontra no bojo da pesquisa francesa em didática da geografia. Neste segundo artigo, eles discutem sobre o professor como sujeito-ator, particularmente sobre seu papel no processo ensino-aprendizagem. Abordando as questões teóricas e metodológicas relacionadas à pesquisa em didática da geografia, eles procuram identificar algumas das

<sup>3</sup> No Québec, o ensino primário tem duração de 6 anos e é destinado às crianças de 7 a 12 anos. Ele

corresponderia aos 6 primeiros anos do ensino fundamental brasileiro

contribuições dessa pesquisa para a formação de professores.

No terceiro artigo, Anderson Araújo-Oliveira, professor da Université du Québec à Montréal (Québec, Canadá), procede a uma revisão da pesquisa quebequense sobre o ensino das ciências humanas e sociais no primário. Por meio de uma análise temática de 53 publicações científicas, o autor mostra as contribuições e os limites desta pesquisa. Sua análise ressalta que a pesquisa em didática das ciências humanas no Québec se concentra na descrição das práticas prescritas e das práticas declaradas. Em contrapartida, ela trata raramente das práticas concretas ou, ainda, das atividades de aprendizagem dos alunos submetidos a estas práticas.

Redigido por Fatima Bousadra e Abdelkrim Hasni, professores da Université de Sherbrooke (Québec, Canadá), o quarto artigo trata do ensino por projetos, particularmente no contexto do ensino das ciências e tecnologia. Esta abordagem, que conquistou bastante espaço no seio das transformações curriculares, apresenta, no entanto, uma série de problemas: para que ela possa engendrar resultados positivos, as condições favoráveis a sua implementação são muito exigentes para o professor. Além de examinar a questão das finalidades educativas associadas ao ensino por projetos, Bousadra e Hasni se questionam sobre o lugar ocupado pelos saberes disciplinares nesta abordagem.

O quinto artigo se centra mais especificamente na motivação, vista segundo uma perspectiva sociocognitiva. Neste texto, os pesquisadores Émilie Tremblay-Wragg, Carole Raby e Louise Ménard, da Université du Québec à Montréal, analisam três modelos de motivação escolar. Elas estudam mais especificamente o modelo de Rolland Viau, muito utilizado no mundo francófono, e apresentam assim as

mudanças que este modelo sofreu em 20 anos, de 1994 a 2014. Essas mudanças são, para as autoras, tributárias da evolução das escolas de pensamento em educação.

No sexto texto, El Mostafa Habboub, professor da Université Hassan II (Casablanca, Marrocos), analisa um corpus de documentos científicos tratando da didática profissional. Embora esta didática constitua uma disciplina científica jovem, alguns sistemas educacionais recorreram a ela no processo de reforma de seus programas de formação de professores. A contribuição de Habboub destaca três conceitos fundamentais no cerne da didática profissional: situação, saber e atividade.

Carla Barroso da Costa (UQAM), por sua vez, aborda no sétimo artigo o compromisso dos professores quebequenses que ela tenta explicar a partir de um modelo baseado na frequência do uso das novas modalidades de avaliação, nas experiências emocionais positivas e no sentimento de competência. Após analisar a trajetória de 1.205 professores do Québec, ela conclui que os fatores que mais afetam o compromisso dos professores são o uso de novos métodos de avaliação e as experiências emocionais positivas.

Finalmente, no último texto, Gina Thésée (UQAM) e Paul Carr (Université du Québec en Outaouais; Québec, Canadá) questionam a compartimentalização e a natureza descontextualizada da didática, que parecem operar à margem das crises socioambientais e das mazelas sociais contemporâneas. Portanto, estas últimas têm efeitos tangíveis nos alunos e professores. Neste oitavo artigo, eles apresentam o processo de teorização-conceitualização da noção de “didática crítica” e propõem princípios axiológicos, ontológicos, epistemológicos e praxeológicos para delinear um campo sócio-educacional promissor, tanto para o

processo ensino-aprendizagem quanto para a pesquisa e a formação docente.

Os oito trabalhos aqui apresentados permitirão que o leitor analise as pesquisas recentes em didática, tanto em termos de objetos de pesquisa e seus questionamentos quanto em termos de questões teóricas e metodológicas que elas levantam. Trazendo uma variedade de perspectivas, todos esses trabalhos participam da construção de uma sólida base de conhecimentos a partir dos quais fundamentam a profissão docente. Alguns mencionam a falta de pesquisas tratando das práticas concretas ou, ainda, a necessidade de considerar cada vez mais a perspectiva social na pesquisa em didática. Ao fazê-lo, esses textos são um lembrete da necessidade imperativa de estudar os saberes produzidos pelos próprios professores, condição *sine qua non* para o reconhecimento e a valorização da profissão docente (Tardif, 2013).

Tardif, M. (2013). Où s'en va la professionnalisation de l'enseignement? *Tréma*, 40, 42-59.

### Referências Bibliográficas

Burgogue-Larsen, L. (2009). Les nouvelles technologies. *Pouvoirs*, 130, 65-80.

Gouvernement du Québec (2001). *Programme de formation de l'école québécoise: éducation préscolaire et enseignement primaire*. Québec: Ministère de l'Éducation.

Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise: enseignement secondaire, premier cycle*. Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Gouvernement du Québec (2009). *Programme de formation de l'école québécoise: enseignement secondaire, deuxième cycle*. Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.