



ISSN nº 2595-7341

Vol. 3, n. 3, Setembro-Dezembro, 2020

EXPERIÊNCIA DE EXTENSÃO EM INGLÊS NO CONTEXTO DE PANDEMIA

THE KNOWLEDGE GEMS (AS JOIAS DO CONHECIMENTO).

EXPERIÊNCIA DE EXTENSIÓN DEL INGLÉS EN EL CONTEXTO PANDÉMICO

Michael José Batista dos Santos¹

RESUMO

Com o calendário acadêmico suspenso por causa da crise de saúde pública, os discentes da UFOPA Juruti de engenharia de minas, requereram aulas online que pudesse iniciar a compreensão deles em língua inglesa para amenizar os aspectos negativos do isolamento social. Por isso, ofertou-se aulas de inglês básico, inicialmente pensado para os discentes, que se converteu em um projeto de extensão disponibilizado para a comunidade local e a quem tivesse interesse, já que o curso ocorreu inteiramente de forma online e gratuita.

PALAVRAS-CHAVE: inglês básico; pandemia; saúde mental; extensão universitária.

ABSTRACT

Mining engineering students from federal university of western Pará (UFOPA) required classes online about Basic English, since the academic calendar is suspended because of the public health crisis. The mean idea is to relieve the negative aspects of social isolation. For this reason, Basic English classes were offered, initially designed for students, which became an extension project

¹Professor efetivo do curso de Engenharia de Minas na Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA). Mestre em Engenharia na área de concentração de Tecnologia mineral, ambiental e metalurgia extrativa (UFRGS). Bacharel em Engenharia de Minas pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA). E-mail: michael.santos@ufopa.edu.br



ISSN nº 2595-7341

Vol. 3, n. 3, Setembro-Dezembro, 2020

available to the local community and to anyone who wants to study it and have access to internet as the course is completely online and free of charge.

KEYWORDS: basic English; pandemic; mental health; university extension.

RESUMEN

Con el calendario académico suspendido debido a la crisis de salud pública, los estudiantes de UFOPA Juruti en ingeniería minera requirieron clases en línea que podrían empezar a entender el inglés para reducir los aspectos negativos del aislamiento social. Por eso, se ofrecieron clases básicas de inglés, al principio diseñadas para los estudiantes, que se convirtieron en un proyecto de extensión puesto a disposición de la comunidad local y de cualquier persona interesada, visto que el curso se realizó enteramente en línea y gratuita.

PALABRAS CLAVE: Inglés básico; pandemia; salud mental; extensión Universitaria.

1 INTRODUÇÃO

Os discentes da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA) do Campus universitário de Juruti do colegiado de minas, que possuíam acesso contínuo à internet, requereram um curso online que pudesse iniciar a compreensão deles em língua inglesa devido ao cenário de isolamento social perante a pandemia. Alguns dos argumentos defendidos pelos alunos para o requerimento foram além da manutenção da motivação no aprendizado, defendeu-se a utilizar de seu tempo extra com uma forma cuidar das suas próprias saúdes mentais. Diante da solicitação, o autor decidiu, com anuência e orientação da direção do Campus UFOPA Juruti, pela realização de um curso básico de inglês, inteiramente online e gratuito, já que o mesmo possui certificação de fluência no idioma pela Universidade de Adelaide (Austrália).



ISSN nº 2595-7341

Vol. 3, n. 3, Setembro-Dezembro, 2020

Posteriormente, decidiu-se abranger o alcance à um número maior de beneficiados com o projeto, tornando a comunidade acadêmica da UFOPA Juruti e a sociedade do município de Juruti (Pará) em público alvo. Ademais, também foi permitido a participação de interessados ao curso online e gratuito de inglês básico. É importante ressaltar que o curso de inglês online e gratuito do governo federal direcionado aos acadêmicos de nível superior não existe dentro da UFOPA.

O objetivo central do projeto de extensão *The Knowledge Gems* foi disponibilizar capacitação à distância e gratuita de inglês para iniciantes, no âmbito da língua inglesa de forma divertida e gameficada, além de ofertar um curso básico de inglês de até 60 horas no período de crise de saúde coletiva com a finalidade de amenizar os malefícios psíquicos que possam vir a ser desencadeados pelo isolamento social. Segundo o quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) é possível definir que o curso ministrado no projeto corresponde ao nível inicial (A1), ressalta-se que o nível básico completo é formado pelo nível A1 e A2 (CEIA, 2017).

2 CURSO BÁSICO DE INGLÊS: THE KNOWLEDGE GEM

Línguas estrangeiras é a linha de extensão do projeto, que teve duração de 70 dias, com início das inscrições no dia 06 de abril de 2020, considerando uma semana de divulgação e inscrição dos interessados no projeto, criação de 10 vídeo aulas com duração média de 55 minutos na plataforma do YouTube, juntamente com exercícios avaliativos e de fixação sobre o conteúdo ministrado após cada aula, os quais puderam ser refeitos quantas vezes o aluno do curso



ISSN nº 2595-7341

Vol. 3, n. 3, Setembro-Dezembro, 2020

considerasse necessário. Nestas atividades era exigido o mínimo de 70% de acerto e foram realizados através do Google Forms. A cada etapa avançada no curso uma Estória se desenvolve através do blog na plataforma gratuita Wix. Para facilitar a comunicação, um grupo de whatsapp foi criado para compartilhamento dos links e direcionamento do que fazer em cada momento. As dúvidas dos discentes foram sanadas através do blog ou whatsapp.

A gameficação ocorreu de fato no blog, onde a caminhada do aluno é descrita. A narrativa se trata de uma jornada em busca de três gemas, ou joias, do conhecimento, *The Knowledge Gems*, as quais haveriam se perdido durante a história da humanidade. Cada joia corresponde a um módulo do curso. Por exemplo, antes do quarto vídeo ser liberado a Estória é desenvolvida no blog como é perceptível na narrativa a seguir “Parabéns por conquistar a joia do foco. Mas ainda há muito trabalho pela frente e estou te enviando as coordenadas da localização da segunda gema do conhecimento, *The Dedication Gem*, videoaula 4 no link”.

O módulo I correspondeu a Joia do Foco (*The Focus Gem*), que na narrativa se tratava de uma Opala amarela que refletia o foco do povo Persa. O módulo II correspondeu à joia da dedicação (*The dedication Gem*), que no conto se tratara de um coríndon vermelho (Rubi) e dentro dele brilhara a dedicação da lendária civilização Atlântida; o módulo III correspondeu à joia da força de vontade (*The Willpower Gem*), segundo a estória se tratou de um coríndon azul (Safira), o qual refletira a força de vontade dos povos pré-cabralinos que habitavam a ilha do Marajó.

Para cada atividade demandada, era dado um prazo mínimo de 72 horas para a realização das mesmas, caso o aluno não cumprisse no tempo solicitado



ISSN nº 2595-7341

Vol. 3, n. 3, Setembro-Dezembro, 2020

ou não alcance os 70% de acerto do exercício dentro do prazo estipulado, o aluno era removido do grupo do whatsapp, e apenas continua com acesso às vídeoaulas se assim desejasse. Ao final de cada módulo um certificado de 20 horas é garantido pelo discente, podendo alcançar ao final um único certificado de até 60 horas de estudo dedicado à língua inglesa.

3 ESTATÍSTICA DO CURSO

O projeto de extensão recebeu 184 inscrições, não houve seleção, todos que realizaram as inscrições foram aceitos, dos quais 48%, quase metade, era composto pela comunidade acadêmica da UFOPA Juruti, englobando servidores e discentes, enquanto 24% consistiam em pessoas da sociedade do município de origem do projeto, Juruti. Havia também inscritos da sociedade geral do estado do Pará (15%), comunidade acadêmica de outras instituições de ensino superior no Pará (8%) e também constava entre os inscritos a comunidade acadêmica ou não de outros estados do Brasil (5%).

É válido ressaltar que com os requerimentos de entrega das atividades em dia e 70% de acertos, apenas 54 pessoas do total de inscritos concluíram o curso com aproveitamento total, recebendo o certificado de 60 horas, ou seja, somente pouco mais que 29% dos inscritos concluíram com sucesso o curso de inglês para iniciantes.

4 DEPOIMENTOS



ISSN nº 2595-7341

Vol. 3, n. 3, Setembro-Dezembro, 2020

Giovanna Lima afirma que gostou da didática e dos exercícios avaliativos e da forma como foram ministradas as vídeoaulas, como resultado a participante que concluiu com sucesso o curso se sente mais confiante para lidar com as disciplinas, artigos e programas que serão necessários no percurso acadêmico e vida profissional da discente do curso de agronomia da UFOPA Juruti.

Por sua vez, segundo Gabriele Canto, da sociedade Jurutiense, o curso foi muito bom, mesmo sendo básico, conseguiu aprender algumas coisas que não sabia muito bem, precisava de um curso deste tipo e que agora ela sente a necessidade de praticar.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O primeiro aspecto positivo no projeto consiste justamente no grande número de inscritos, mais que o esperado. Ainda que tenha ocorrido uma divulgação mínima houve ainda uma demanda significativa. Inclusive, provavelmente o ponto mais fraco do projeto foi não ter divulgado mais ou em um maior número de meios de comunicação, como nas diversas redes sociais. Outro aspecto relevante do projeto foi a solicitado *feedback* para os participantes ao concluir cada atividade, houve algumas sugestões de melhorias e até pequenas críticas, que sem dúvida foram enriquecedoras para a continuidade das aulas ministradas. Internet na região foi um problema relatado por muitos participantes do projeto. Alguns alunos afirmam que deixaram de inscrever por causa do baixo Nível de acessibilidade à internet, visto que a grande maioria dos discentes da UFOPA juruti apresentam o celular com navegação limitada de dados como único meio de acesso à rede mundial de computadores.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 3, n. 3, Setembro-Dezembro, 2020

De forma geral este projeto expôs uma deficiência educacional da região no âmbito da língua inglesa ainda que em seu nível mais básico. Tornando-se importante a reoferta do curso, ou ainda de outros cursos consecutivos para o desenvolvimento deste conhecimento no município de juruti principalmente. Por outro lado, também foi registrado pouco acesso ao conhecimento de língua inglesa, de pessoas dos mais variados *backgrounds* não somente da região do baixo amazonas como de outras partes do estado e do Brasil, e quem mesmo em outras regiões a maior procura ainda advém do ambiente universitário.

6 REFERÊNCIAS

ALVES, F. Gamification: como criar experiências de aprendizagem engajadoras. 1st ed. São Paulo: DVS EDITORA, 2014.

CEIA, Carlos. Que Alguém Somos? O Ensino de Línguas Estrangeiras em Portugal. 1st ed. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa, 2017.

IELTS | British Council. (International English Language Testing System). Disponível em: <https://learnenglish.britishcouncil.org/ielts> Acesso em: 24/ 1/ 2020.

MACEDA, G. M.; CALLEJA, A. M. Basic English practice. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distância, 1994.

LIBERALI, F. Inglês: linguagem em atividades sociais. 1st ed. São Paulo, SP. Blucher, 2018.

MARTINS, C. Gamificação nas práticas pedagógicas: um desafio para a formação de professores em tempos de cibercultura. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2015.

NAYLOR, H.; MURPHY, R. Essential grammar in use. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 3, n. 3, Setembro-Dezembro, 2020

O'NEIL, C.; FISHER, C.; NEWBOLD, S. Developing an online course. New York, NY: Springer Pub. Co., 2004.

SIRICA, A. Sou educador EAD. E agora?. 1º ed. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2019.

SKEAT, W. An etymological dictionary of the English language. 2nd ed. Breinigsville, Pa.: Nabu Press, 2010.