



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

PADU ARRAIAS: extensão e inclusão na UFT

PADU ARRAIAS: extension and inclusion at UFT

PADU ARRAIAS: extensión e inclusión en UFT

Mayra de Abreu Teixeira¹

Joana Vieira de Brito²

Noeci Carvalho Messias³

RESUMO

O objetivo deste trabalho consiste em mostrar a realização do Padu no Câmpus Arraias. As atividades do Padu Arraias/2018 iniciaram em 02 de abril e finalizou em 30 de novembro de 2018. Quanto a metodologia utilizada nas aulas preparatórias ao ingresso a universidade, os professores realizam o planejamento baseando-se nas competências e habilidades para as grandes áreas propostas pelo ENEM. Para tanto, apoiam em material didático específico, bem como em cadernos de exercícios, simulados e também aulões com profissionais de áreas específicas. É neste contexto, que os estudantes dos diversos cursos do Câmpus de Arraias desenvolvem ações extensionistas de acompanhamento pedagógico aos futuros acadêmicos da universidade. Observa-se que o Padu Arraias funciona

¹ Secretaria Municipal de Educação (SEMED), Coordenadora Pedagógica Padu Arraias. mayraabreuteixeira@yahoo.com.br

² Universidade Federal do Tocantins, Curso de Administração Pública (EaD). joanavieirabrito@hotmail.com

³ Universidade Federal do Tocantins, Curso de Turismo Patrimonial e Socioambiental. Coordenadora Padu Arraias. noeci@uft.edu.br



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

como uma via de mão dupla, na medida em que insere os estudantes no espaço universitário e possibilita o exercício de experiências didáticas aos bolsistas.

PALAVRAS-CHAVE: Padu. Extensão. Inclusão.

ABSTRACT

The objective of this work is to show the accomplishment of the Padu in the Campus Arraias. Padu Arraias / 2018 activities started on April 2nd and ended on November 30th, 2018. As for the methodology used in the preparatory classes for university admission, teachers carry out the planning based on the competences and skills for the proposed major areas by ENEM. To this end, they support specific teaching material, as well as exercise books, simulated and also classes with professionals in specific areas. It is in this context, that students of the various courses of the Campus of Arraias develop extension actions of pedagogical accompaniment to the future academics of the university. It is observed that Padu Arraias works as a two-way street, as it inserts students into the university space and allows the exercise of didactic experiences to the scholarship holders.

KEYWORDS: Padu. Extension. Inclusion.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es mostrar la realización del Padu en el Campus Arraias. Las actividades de Padu Arraias / 2018 comenzaron el 2 de abril y finalizaron el 30 de noviembre de 2018. En cuanto a la metodología utilizada en las clases preparatorias para la admisión a la universidad, los maestros llevan a cabo la planificación en función de las competencias y habilidades para las áreas principales propuestas. por ENEM. Con este fin, apoyan material didáctico específico, así como libros de ejercicios, simulados y también clases con profesionales en áreas específicas. Es en este contexto, que los alumnos de los



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

distintos cursos del Campus de Arraias desarrollan acciones de extensión de acompañamiento pedagógico a los futuros académicos de la universidad. Se observa que Padu Arraias funciona como una calle de doble sentido, ya que inserta a los estudiantes en el espacio universitario y permite el ejercicio de experiencias didácticas para los becarios.

PALABRAS CLAVE: Padu. Extensión. Inclusión.

Recebido em: 13.05.2018. Aceito em: 18.07.2019. Publicado em: 01.09.2019.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

1 INTRODUÇÃO

O objetivo deste trabalho consiste em mostrar a realização do Programa de Acesso Democrático à Universidade e Acompanhamento Docente (PADU) no Câmpus Arraias, que vem sendo realizado desde o ano de 2013. O Padu é um programa de extensão da Universidade Federal do Tocantins que objetiva promover o acesso de estudantes egressos da rede pública de ensino garantindo-lhes uma equalização de conhecimentos básicos para o ingresso na universidade.

Segundo o Plano Nacional de Extensão Universitária (Brasil, 2000/2001), o ensino superior deve integrar atividades educativas, culturais e científicas que englobem educação e pesquisa para um melhor desenvolvimento da comunidade e uma otimização da formação profissional universitária. Essa proposta vem ao encontro do Padu, posto que o programa se baseia no princípio da responsabilidade social e se justifica pela preocupação em minimizar as consequências de um processo histórico de exclusão social, que afasta grande parte da população brasileira da Universidade Pública.

2 METODOLOGIA

As atividades do Padu Arraias/2018 iniciaram em 02 de abril e finalizaram em 30 de novembro de 2018.

Por meio de edital de seleção dos alunos, 63 (sessenta e três) candidatos se inscreveram, 45 (quarenta e cinco) foram convocados para matrícula inicial, e na medida que foram havendo desistências, os suplentes também foram convocados.

A equipe técnica foi composta por uma coordenadora geral professora da UFT e uma Coordenadora Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

(SEMED); e também 5 (cinco) professores, sendo 1 (um) cedido pela prefeitura/SEMED e 5 (cinco) colaboradores, sendo 2 (dois) egressos de cursos da UFT e membros de comunidade quilombola.

O Padu Arraias/2018 conta a parceria da Secretaria Municipal de Educação com a cedência de dois servidores, sendo, uma professora na área de letras e uma coordenadora pedagógica.

No ano de 2018, o Padu/Arraias contou com 10 (dez) bolsistas dos Cursos de Turismo Patrimonial e Socioambiental, Matemática, Pedagogia (Presencial) e Administração Pública – EaD. Ressalta-se que a participação dos colaboradores foi muito valorosa, para se ter uma ideia no ano de 2018 contamos com 5 (cinco) colaboradores nas áreas de matemática, biologia, geografia e física.

No mês de abril/2018 foram realizadas duas palestras com dois profissionais que abordaram a respeito de suas formações, sendo uma com Antonivaldo de Jesus, que abordou sobre a formação na área de Geografia e Inalto José da Silva, que fez uma abordagem sobre a profissão de Zootecnista. Realizamos duas reuniões no primeiro semestre e uma no início do 2º semestre com a equipe (professores, colaboradores e bolsistas). Nos dias 20 e 21 de junho e 24 e 25 de outubro foi aplicado simulados aos cursistas.

Quanto a metodologia utilizada nas aulas preparatórias ao ingresso a universidade, os professores têm autonomia para realizarem o planejamento, tomando como base as competências e habilidades para as grandes áreas propostas pelo ENEM. Para tanto, apoiam em material didático específico, bem como em cadernos de exercícios, simulados e também aulas/palestras com profissionais de áreas específicas. É neste contexto, que os estudantes dos diversos cursos do Câmpus de Arraias desenvolvem ações extensionistas de



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

acompanhamento pedagógico aos futuros acadêmicos da universidade. Os bolsistas de extensão são avaliados constantemente pelas atividades desenvolvidas no cotidiano, já que deles depende parte da logística de funcionamento do Padu, estando responsáveis pelo funcionamento da sala de aula, auxiliam professores nas aulas, ministram aulas, prestam apoio pedagógico e administrativo e auxiliam na elaboração e aplicação de simulados.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Padu permite uma relação indissociável entre o ensino e a extensão, visto que os bolsistas ministram aulas para alunos de diferentes escolas públicas da cidade de Arraias e cidades circunvizinhas. Entendemos que ao ministrar aulas, os bolsistas, que estão em processo de formação, aprendem e fazem do próprio “cursinho” um laboratório de experiências didáticas. Saraiva (2007) salienta que essa integração permite a produção do conhecimento a partir do confronto com a realidade brasileira, a democratização do saber acadêmico e a participação efetiva da comunidade na universidade. Guimarães, Ferreira e Villaça (2008), também argumentam que a extensão em sua troca de saberes acadêmicos e populares em interface com a realidade brasileira, pode contribuir para a transformação do ensino, aproximando-se do idealizado pelos jovens aprendizes.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observa-se que o Padu funciona como uma via de mão dupla, na medida em que insere os estudantes no espaço universitário e funciona como laboratório de experiências didáticas aos bolsistas selecionados pelo programa, dando



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

também o ensejo para voluntários, que são oportunizados de trabalharem junto a professores que atuam tanto no município quanto na universidade.

Um dos desafios do programa consiste em desenvolver estratégias de ensino que explore a curiosidade dos jovens e adultos e sustente a sua motivação para aprender cada vez mais na busca de atingir o objetivo de ingressar em uma Universidade Pública. Apesar dos desafios, o Padu Arraias tem se configurado em um instrumento de inclusão social e representa uma forma de democratização de acesso ao nível superior de ensino.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Fórum de Pró-reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras e SESU**. Plano Nacional de Extensão Universitária. Brasília: Ministério da Educação, 2000/2001. (Edição atualizada).

SARAIVA, José L. Papel da extensão universitária na formação de estudantes e professores. v. 44, n. 3. **Brasília Médica**, Brasília, 2007.

GUIMARÃES, Regina Guedes Moreira; FERREIRA, Maria do Carmo; VILLAÇA, Fabiana de Mello. O debate necessário: a importância da extensão universitária para a formação médica. **Cadernos ABEM**, Rio de Janeiro, v. 4, p. 69-78, 2008