



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

## **O PROGRAMA DE ACESSO DEMOCRÁTICO À UNIVERSIDADE – PADU: promovendo uma formação docente comprometida com o social**

---

THE DEMOCRATIC ACCESS PROGRAM TO THE UNIVERSITY - PADU:  
promoting teacher education committed to the social

EL PROGRAMA DE ACCESO DEMOCRÁTICO A LA UNIVERSIDAD -  
PADU: promoción de la formación docente comprometida con lo  
social

**Renata Brauner Ferreira<sup>1</sup>**

**Walkeny Macedo<sup>2</sup>**

**Maycon Dougllas Santos<sup>3</sup>**

**Vilmar Ferreira Lima<sup>4</sup>**

**Lucas Moura<sup>5</sup>**

### **RESUMO**

O Programa de Acesso Democrático a Universidade – PADU – é um programa institucional da UFT criado em 2010 e normatizado em 2015, ele é desenvolvido a partir de vários campus da UFT. No ano de 2018 no Campus de Porto Nacional,

---

<sup>1</sup> Doutora em Planejamento Urbano e Regional (UFRJ). Universidade Federal do Tocantins (UFT), Campus Universitário de Porto Nacional, Curso de História. E-mail: renatabrauner@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Discente. Universidade Federal do Tocantins (UFT), Campus Universitário de Porto Nacional, Curso de História. E-mail: walkenyizidio98@gmail.com

<sup>3</sup> Discente. Universidade Federal do Tocantins (UFT), Campus Universitário de Porto Nacional, Curso de História. E-mail: mdougllas0@gmail.com

<sup>4</sup> Discente. Universidade Federal do Tocantins (UFT), Campus Universitário de Porto Nacional, Curso de História. E-mail: vilmar388@gmail.com

<sup>5</sup> Discente. Universidade Federal do Tocantins (UFT), Campus Universitário de Porto Nacional, Curso de História. E-mail: mouralucas435@gmail.com



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

as aulas aconteceram no Colégio de Ensino Médio Félix Camoa e no Colégio Estadual Angélica Ribeiro Aranha. À princípio o PADU realizar-se-ia apenas no CEM Félix Camoa, no entanto, a partir da iniciativa da Coordenação do Colégio Angélica Aranha e de um grupo de acadêmicos do campus de Porto Nacional, pensou-se na possibilidade de expandir o PADU também para essa escola periférica, sabendo-se que seria preciso adaptar o Programa à realidade e as condições locais. O trabalho aqui apresentado refere-se ao Programa desenvolvido a partir do Campus de Porto Nacional no Colégio Estadual Angélica Ribeiro Aranha. O projeto realizou-se durante todo o ano de 2018, onde os acadêmicos atuaram na divulgação das datas do ENEM, auxiliaram nos pedidos de isenção das taxas para a realização do Exame e nas inscrições ao Exame. Após esse período, de questões burocráticas, começaram as aulas, aos sábados. A cada sábado eram desenvolvidas diferentes áreas, matérias e atividades, conforme o planejado durante a semana. Embora, ressalte-se aqui a importância de programas como esse para uma aproximação da Universidade com a comunidade local, busca-se nesse trabalho, especialmente, demonstrar o incomensurável valor de programas como esse na própria formação dos acadêmicos, para o seu desempenho enquanto futuros docentes, ou seja, para uma formação comprometida com o social.

**PALAVRAS-CHAVE:** Padu. Extensão universitária. Papel social. Acesso democrático.

#### **ABSTRACT**

The Democratic Access to University Program - PADU - is an institutional program of UFT created in 2010 and standardized in 2015, it is developed from several UFT campuses. In 2018 at the Campus of Porto Nacional, classes took place at the Félix Camoa High School and at the Angélica Ribeiro Aranha State School. At first, PADU would take place only at CEM Félix Camoa, however, based on the initiative of the Coordination of Colégio Angélica Aranha and a group of academics from the Porto Nacional campus, the possibility of expanding PADU was also



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

considered. for this peripheral school, knowing that it would be necessary to adapt the Program to local reality and conditions. The work presented here refers to the Program developed from the Campus of Porto Nacional at the Colégio Estadual Angélica Ribeiro Aranha. The project was carried out throughout the year 2018, where academics worked on the disclosure of ENEM dates, assisted in requests for exemption from fees for the exam and enrolled in the exam. After that period, of bureaucratic issues, classes started on Saturdays. Each Saturday different areas, subjects and activities were developed, as planned during the week. Although, it is emphasized here the importance of programs like this to bring the University closer to the local community, this work seeks, in particular, to demonstrate the immeasurable value of programs like this in the training of academics, for their performance as future teachers, that is, for a training committed to the social.

**KEYWORDS:** Padu. University Extension. Social role. Democratic access.

## RESUMEN

El Programa de Acceso Democrático a la Universidad - PADU - es un programa institucional de UFT creado en 2010 y estandarizado en 2015, se desarrolla a partir de varios campus de UFT. En 2018, en el Campus de Porto Nacional, las clases tuvieron lugar en la escuela secundaria Félix Camoa y en la escuela estatal Angélica Ribeiro Aranha. Al principio, PADU tendría lugar solo en CEM Félix Camoa, sin embargo, basado en la iniciativa de la Coordinación de Colégio Angélica Aranha y un grupo de académicos del campus de Porto Nacional, también se consideró la posibilidad de expandir PADU. para esta escuela periférica, sabiendo que sería necesario adaptar el Programa a la realidad y las condiciones locales. El trabajo presentado aquí se refiere al Programa desarrollado desde el Campus de Porto Nacional en el Colégio Estadual Angélica Ribeiro Aranha. El proyecto se llevó a cabo durante todo el año 2018, donde los académicos trabajaron en la divulgación de las fechas de ENEM, asistieron en las solicitudes de exención de las tarifas para el examen y se inscribieron en el



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

examen. Después de ese período, de problemas burocráticos, las clases comenzaron los sábados. Cada sábado se desarrollaron diferentes áreas, temas y actividades, según lo previsto durante la semana. Aunque, se enfatiza aquí la importancia de programas como este para acercar a la Universidad a la comunidad local, este trabajo busca, en particular, demostrar el valor inconmensurable de programas como este en la capacitación de académicos, para su desempeño como futuro docentes, es decir, para una formación comprometida con lo social.

**PALABRAS CLAVE:** Padu. Extensión Universitaria. Rol social. Acceso democrático.

Recebido em: 13.05.2018. Aceito em: 18.07.2019. Publicado em: 01.09.2019.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

## 1 INTRODUÇÃO

O Programa de Acesso Democrático à Universidade – PADU – foi criado pela Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários (PROEX) da Universidade Federal do Tocantins, em 2010 e normatizado pela Resolução do CONSEPE nº 09 de 15 de abril de 2015 (CONSEPE/UFT, 2015).

O Programa consiste em oferecer aulas de reforço aos alunos que não tem condições de pagar um curso preparatório para o ingresso na universidade. São realizadas, ao menos, duas seleções, uma para selecionar os estudantes que estariam aptos a ingressar no Programa como alunos (situação socioeconômica) e outra seleção para aqueles acadêmicos que se interessarem a ministrar essas aulas no Programa. Os acadêmicos recebem uma bolsa para preparar e ministrar as aulas. As aulas do PADU acontecem no segundo semestre de cada ano, no período noturno.

O projeto é integrado por estudantes de graduação que, bolsistas (remunerados ou não) atuam como Professores de suas respectivas áreas. As atividades do PADU/UFT desenvolvem-se em diferentes câmpus da Universidade. O PADU do Câmpus de Porto Nacional é realizado em duas escolas, no Colégio de Ensino Médio Félix Camoa e no Colégio Estadual Angélica Aranha.

A presente comunicação visa abordar as ações desenvolvidas por meio do programa, a partir da perspectiva dos envolvidos, tendo em vista a compreensão acerca do papel social da Universidade e dos Universitários.

## 2 METODOLOGIA

O PADU de Porto Nacional atua em duas frentes, uma no Colégio de Ensino Médio Felix Camoa e outra na Escola Estadual Angélica Aranha. As ações



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

relatadas aqui são àquelas referentes exclusivamente às atividades desenvolvidas na Escola Angélica Aranha. A realização do Programa partiu da iniciativa de alguns acadêmicos juntamente com o Coordenador Pedagógico da referida Escola e com alguns professores da UFT.

A Direção da Escola e o Coordenador Pedagógico disponibilizaram o local da realização das aulas (na própria Escola), alguns dos equipamentos didáticos e a presença constante do coordenador pedagógico ou de algum responsável pela Escola nos dias e horários das aulas. Juntamente com os professores da UFT, com os acadêmicos e com os responsáveis pela Escola foram definidos os sábados para a realização das atividades, durante todo o ano, não apenas no segundo semestre, os acadêmicos que ministraram as aulas eram todos voluntários, sem nenhuma remuneração. Os próprios alunos da UFT fazem uma seleção para ministrar aulas no Programa, sendo orientados por professores de várias áreas.

No primeiro momento foi feito um levantamento das disciplinas contempladas no ENEM nas quais tínhamos professores habilitados para orientar e acadêmicos dispostos a conduzir as aulas. Foram, então, selecionadas, 6 áreas de conhecimento a serem trabalhadas: Linguagens, História, Geografia, Biologia, Sociologia e Filosofia. Foram definidos, então, os sábados à tarde para a realização das aulas, alternando as diferentes áreas de conhecimento.

Os próprios acadêmicos e o Coordenador Pedagógico da Escola, fizeram a divulgação e a inscrição dos interessados em participar do Programa. As inscrições foram abertas não só para os estudantes do terceiro ano do Ensino Médio da Escola, mas, também, para os demais interessados da comunidade em geral.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

Os encontros começaram no mês de abril, a cada sábado foi dedicado a uma área do conhecimento. Além de ministrar as aulas, os acadêmicos desenvolveram várias atividades, como auxílio à efetivação dos pedidos de isenção da taxa de inscrição ao ENEM, depois, a própria inscrição ao Exame, também realizaram simulados e proporcionaram aos alunos do Programa visita ao câmpus de Porto Nacional para conhecerem as instalações e o ambiente universitário e para participarem de uma pequena apresentação sobre os Cursos de Graduação do referido câmpus.

O Programa é coordenado por dois professores da UFT, pelo Coordenador Pedagógico da Escola e por um acadêmico. Ao todo o projeto conta com diversos monitores, distribuídos da seguinte forma: História (06); Geografia (01); Ciências Biológicas (04); Letras (03) e Ciências Sociais (02).

### 3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Programa surge com a preocupação de minimizar a exclusão histórica de determinadas classes e/ou grupos minoritários da sociedade brasileira no que diz respeito ao acesso dos mesmos a uma educação pública, gratuita e de qualidade. A tamanha desigualdade que há entre estudantes de escolas públicas e privadas afeta diretamente no ingresso ou na restrição desses estudantes ao ensino superior. Assim, o PADU foi pensado com o objetivo de promover o acesso dos estudantes de escolas públicas à Universidade.

Assim, a importância do projeto pedagógico de Paulo Freire para uma educação crítica e transformadora,

A formação permanente freireana como princípio para políticas, programas e práticas de formação de educadores pode se constituir em um compromisso ético a ser assumido por



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

educadores críticos que desejam romper com o mito da neutralidade da educação e com a adaptação dos seres humanos a uma suposta vida em harmonia em uma sociedade marcada pela desigualdade. Significa pensar dentro da linguagem da possibilidade, em que o presente e o futuro podem ser criados e recriados, a partir de uma práxis social organizada coletivamente (SAUL; SAUL, 2006, p. 33).

O Programa, além de cumprir a função social da extensão universitária, ao promover o acesso dos alunos de escola pública à Universidade, vem contribuindo para a formação de todos os envolvidos, tanto para os coordenadores – docentes da UFT, coordenador pedagógico da Escola e discente – quanto para os monitores, todos externam a gratificação sentida e o aprendizado proporcionado ao participarem do Programa, Paulo Freire já dizia “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”. Todos saímos ganhando.

#### **4 RESULTADOS FINAIS**

Foi um grande aprendizado no sentido de pensar sobre as metodologias de ensino mais adequadas, sobre as formas didáticas de seleção e abordagem dos conteúdos e sobre a postura crítica e ética a frente da sala de aula. Além disso, talvez um dos maiores resultados do Programa tenha sido o incentivo aos participantes da Escola e redondezas para que almejassem seu ingresso no ensino superior.

Destaca-se, então, a importância da extensão universitária, no sentido de que as universidades insiram, nos projetos políticos pedagógicos de seus cursos, práticas curriculares voltadas para o cumprimento de sua relevância social e para





ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

uma aproximação com a comunidade local. Ressalta-se que, infelizmente, a extensão, ainda não faz parte da carga obrigatória nos currículos da universidade:

Para que construamos, portanto, uma Universidade Pública socialmente relevante, requer-se fomento suficiente, regular e sustentado a programas de extensão, voltados, em todas as áreas do conhecimento, à solução e/ou assistência de problemas socialmente relevantes, direcionados, prioritários, mas, não exclusivamente, às populações de baixa renda (MELLO, et.al. 2009, p.7).

A importância desse programa vai além do ingresso à Universidade por aqueles que fizeram parte do PADU enquanto alunos e que ingressaram na Universidade. Pelo menos, um de nossos acadêmicos que atuou como professor no Programa no Colégio Angélica Aranha foi aluno do PADU na cidade de Arraias e afirma que só ingressou na Universidade graças ao Programa e que, foi isso que o motivou a se voluntariar para atuar como professor para que outros alunos tivessem a mesma oportunidade.

Notamos, portanto, a eficácia do Programa, tanto para a formação acadêmica quanto para a vida profissional do voluntário:

*Além do aperfeiçoamento no meio acadêmico, o programa proporcionou e continua proporcionando o aprendizado em conjunto, a sua finalidade está sendo uma experiência maravilhosa, porque através dele coloco em prática o que aprendi com os professores em sala de aula, espero que o Programa continue proporcionando momentos de aprendizagens de forma em que o conjunto todo se beneficie de uma sabedoria compartilhada” (Acadêmico de história e voluntário do PADU).*



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como a maioria dos Cursos do Câmpus de Porto de Nacional são cursos de Licenciatura a proposta deste programa justifica-se duas vezes, a primeira no que se refere ao auxílio àqueles alunos que almejam o ingresso à Universidade e a segunda no que tange à formação dos acadêmicos tutores. Assim, os tutorandos, recebem um apoio tanto em suas atividades pedagógicas, quanto na sua curiosidade sobre a vida universitária e os tutores, desempenham uma atividade que lhes possibilite integração, formação e uma experiência teórico-prática para o desempenho de suas futuras atividades como professores.

Afinal, afirma Paulo Freire: “Onde quer que haja mulheres e homens, há sempre o que fazer, há sempre o que ensinar, há sempre o que aprender” (1999, p .94).

Programas como o PADU, respondem a alguns desafios da Universidade Pública ao possuir um cunho social extremamente relevante, não só ao promover um acesso democrático ao ensino superior, mas ao proporcionar aos docentes e discentes envolvidos uma formação mais rica, consistente e com comprometimento social.

O Programa prepara os alunos tutores tanto em relação ao seu desempenho acadêmico quanto para sua chegada ao mercado de trabalho educacional.

## REFERÊNCIAS

CONSEPE – UFT. Decreto nº 09, de 15 de Abril de 2015. **Dispõe sobre a normatização dos Programas Institucionais: Programa de Acesso Democrático à**



ISSN nº 2595-7341

Vol. 2, n. 3, Setembro-Dezembro, 2019

**Universidade (PADU) e Programa de Acesso Democrático de Indígenas e Quilombolas (PADIQ).** Palmas, TO, Abril 2015.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a à prática educativa*. 13.ed. São Paulo, Paz e Terra, 1999.

MELLO, Alex F. de; ALMEIDA FILHO, Naomar; RIBEIRO, Renato Janine. Por uma Universidade Socialmente Relevante. **Atos de Pesquisa em Educação** – Programa de Pós-Graduação em Educação/FURB, Blumenau, v. 4, n. 3, p. 292-302, set./dez. 2009.

SAUL, Ana Maria; SAUL, Alexandre. Contribuições de Paulo Freire para a formação de educadores, fundamentos e práticas de um paradigma contra hegemônico. **Educar em Revista**, [S.l.], v. 32, n. 61, p. p. 19-35, set. 2016. ISSN 1984-0411. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/46865>>. Acesso em: 11 ago. 2019.