



ISSN nº 2595-7341

Vol. 1, n. 2, Maio-Agosto 2018

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA, NO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS, NA EDUCAÇÃO SUPERIOR PRIVADA NO TOCANTINS: case da Católica do Tocantins

UNIVERSITY EXTENSION, IN THE ACCOUNTING SCIENCE COURSE, IN PRIVATE HIGHER EDUCATION IN TOCANTINS: case of Católica do Tocantins

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, EN EL CURSO DE CIENCIA CONTABLE, EN EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA EN TOCANTINAS: caso de Católica do Tocantins

Valtuir Soares Filho¹

RESUMO

Objetivo do trabalho foi identificar o nível de satisfação dos alunos em relação às metodologias e técnicas de ensino (aula expositiva dialogada, elaboração de resenhas críticas, produção de vídeo-aula, elaboração de artigo, práticas extensionistas comunitária) utilizadas nas aulas na disciplina Ética Geral e Profissional, com destaque para a extensão, dado que uma das ações foi visitar a comunidade. A metodologia utilizada foi a aplicação de 40 questionários, "google doc", em 2016/1 e 2016/2 aos alunos do 2º ao 8º período do curso de

¹ Doutorando em Ambiente e Desenvolvimento pela Univates. Mestre em Ambiente e Desenvolvimento pela Univates. Mestre em Tecnologias Digitais e Gestão do Conhecimento pela Uned- Universidade Nacional de Educação a Distância. Especialista em Auditoria Governamental pela Unitins. Bacharel em Ciências Contábeis e Licenciado em Matemática. Docente nos cursos de Ciências Contábeis, da UFT- Universidade Federal do Tocantins e na Faculdade Católica do Tocantins. E-mail: valtuir@catolica-to.edu.br.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 1, n. 2, Maio-Agosto 2018

Ciências Contábeis da Faculdade Católica do Tocantins – FACTO. Dentre os resultados significativos está a aceitabilidade pela totalidade dos alunos da iniciativa de extensão como prática colaborativa na formação do profissional contábil. Como conclusão chegou-se a apontar que as metodologias de ensino necessitam serem revistas e aprimoradas à medida que a sociedade evolui.

PALAVRAS-CHAVE: Contabilidade; extensão universitária; ética.

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the students' level of satisfaction with methodologies and teaching techniques (expository dialogues, critical reviews, video-lesson production, article writing, community extension practices) used in classes in General Ethics and Professional, with emphasis on extension, since one of the actions was to visit the community. The methodology used was the application of 40 questionnaires, "google doc", in 2016/1 and 2016/2 to students of the 2nd to 8th period of the Accounting Sciences course of the Catholic University of Tocantins - FACTO. Among the significant results is the acceptability by all students of the extension initiative as a collaborative practice in the training of the accounting professional. As a conclusion, it was pointed out that teaching methodologies need to be reviewed and improved as society evolves.

KEYWORDS: Accounting; University Extension; ethic.

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue identificar el nivel de satisfacción de los alumnos en relación a las metodologías y técnicas de enseñanza (aula expositiva dialogada, elaboración de reseñas críticas, producción de video-aula, elaboración de artículo, prácticas extensionistas comunitaria) utilizadas en las clases en la disciplina Ética General y Profesional, con destaque para la extensión, dado que una de las acciones fue a visitar la comunidad. La metodología utilizada fue la aplicación de 40 cuestionarios, "google doc", en 2016/1 y 2016/2 a los alumnos



ISSN nº 2595-7341

Vol. 1, n. 2, Maio-Agosto 2018

del 2º al 8º período del curso de Ciencias Contables de la Facultad Católica del Tocantins - FACTO. Entre los resultados significativos está la aceptabilidad por la totalidad de los alumnos de la iniciativa de extensión como práctica colaborativa en la formación del profesional contable. Como conclusión se llegó a apuntar que las metodologías de enseñanza necesitan ser revisadas y perfeccionadas a medida que la sociedad evoluciona.

PALABRAS CLAVE: Contabilidad; extensión Universitaria; ética.

Recebido em: 13.10.2017. Aceito em: 15.04.2018. Publicado em: 01.05.2018.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 1, n. 2, Maio-Agosto 2018

INTRODUÇÃO

Sabe-se hoje da necessidade do resgate dos valores éticos em um meio atualmente tão conturbado que vivemos, onde às vezes o certo parece até errado. Assumir e mostrar a sociedade essa postura é a maneira mais correta com que o profissional contábil, pode colocar-se diante das escolhas de sua profissão. A ética e a responsabilidade social baseia-se em uma filosofia de valores compatíveis com a natureza e o fim de todo ser humano, por isso, "o agir" da pessoa humana está condicionado a duas premissas consideradas básicas pela Ética: "o que é" o homem e "para que vive", logo toda capacitação científica ou técnica precisa estar em conexão com os princípios essenciais da Ética.

A extensão universitária tem como um de seus objetivos, possibilitar a passagem da "consciência ingênua" para a "consciência crítica". Para isso, o educador tem que estabelecer uma relação de igualdade com seus educandos, suas ações e suas práticas tem que ser pautadas a partir do lugar social (contexto social), sendo indispensável ao educador/agente entrar em contato participante com a vida do povo ao qual está se trabalhando e nesse sentido a propositura do projeto de extensão: Visita ao Abrigo Raio de Sol como atividade extencionista possibilitou aos alunos a possibilidade concreta de alinhar posicionamentos críticos acerca da realidade social verificada na atividade.

A fim de buscar luzes que evidenciam o alcance da extensão no disciplina de ética foram aplicados 40 (quarenta) questionários entre primeiro e segundo semestre de 2016, os mesmo foram enviados aos alunos aleatoriamente via pesquisa digital no "google doc".



ISSN nº 2595-7341

Vol. 1, n. 2, Maio-Agosto 2018

A IMPORTÂNCIA PRÁTICA EXTENSIONISTA NO CURSO SUPERIOR

O futuro profissional de contabilidade deve ser instigado a pensar antes de agir, para que seja correto na tomada de decisões. Surge então a necessidade de um conhecimento a fundo da ética profissional, a ética aprimora e desenvolve o sentido moral do comportamento e influencia a conduta humana (NALINI, 2012, p. 30).

A disciplina de ética geral e profissional tem a carga horária de 60 horas, divididos em 19 encontros presenciais sendo ministrada em grade padrão no 2º período da graduação e os conhecimentos com ela adquiridos, são conhecimentos marcantes na vida de qualquer acadêmico e futuro profissional da área contábil. As técnicas de ensino são: aula expositiva dialogada, elaboração de resenhas críticas, produção de vídeo-aula, elaboração de artigo, práticas extensionistas comunitária.

A prática extensionista comunitária na FACTO contempla um projeto de extensão, denominado de "Visita ao Abrigo Raio de Sol" no qual a meta é realizar uma visita por semestre a um abrigo com crianças e adolescentes, mostrando ao estudante outras realidades fora dos muros da faculdade, e o fazendo refletir sobre sua escolha profissional e como ele pode ser um agente de transformação influenciando outros jovens em suas escolhas. O Abrigo Raio de Sol mantém crianças de 0 a 16 anos, vítimas de abandono, violência física, sexual e psicológica. Os menores estão sob a tutela do Estado e aguardam adoção perante a autoridade Judiciária. A manutenção dessa instituição está a cargo da Secretaria de Ação Social da Prefeitura de Palmas.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 1, n. 2, Maio-Agosto 2018

Nessa visita, especial no ano de 2016, fora apresentado aos internos do abrigo as possibilidades de acesso ao ensino superior com ênfase no curso de ciências contábeis bem como sua amplitude no mercado. O planejamento das atividades a serem desenvolvidas na instituição visita ficou a cargo de um grupo gestor de alunos escolhidos no início do semestre letivo. A dinâmica da visita foi definida por eles (alunos) bem como a condução das atividades na data prazada e os devidos preparativos para a realização do projeto. Essa atividade não teve cunho avaliativo, partindo da temática da responsabilidade social: tema discutido em sala de aula constante da ementa da disciplina.

Nesse sentido (SILVA 2001, p. 41) preconiza que a qualidade necessária aos cursos de Contabilidade impõe mudança de paradigma. Isto significa abandonar o modelo emanado da concepção tradicional e tecnicista e adotar uma pedagogia que busque autonomia e a reciprocidade entre educadores e educandos. A formação de cidadãos críticos, responsáveis e conscientes só pode ser atingida através de uma concepção pedagógica que possibilite ao aluno construir o conhecimento através de sua própria experiência. A necessidade de se adotar novos métodos de ensino e eficiência dessa nova pedagogia, é claramente percebida pelo engajamento e entusiasmo dos acadêmicos em se envolver nesses novos projetos.

A coleta de dados é uma dos componentes mais importantes da pesquisa uma vez que é nessa etapa que o juízo de valores que se estabeleceram no início do trabalho de pesquisa são colocados à prova, sendo aceitos, rejeitados ou totalmente desconectados da situação problema inicial. Ela pode servir para completar um diagnóstico, para identificar ações a serem realizadas, para direcionar novos estudos, ou simplesmente para aprofundar o estudo (RIBEIRO

2001, p. 15). No primeiro e segundo período letivo de 2016 foram enviados 40 questionários aos e-mail cadastrados na disciplina sendo que 40 responderam a enquete solicitada.

O questionário aplicado foi constituído por 12 questões de múltipla escolha. Escolheu-se a forma fechada para as questões para que fosse possível simplificar a análise das respostas uma vez que a análise de questões aberta necessita-se da construção de uma matriz de julgamento diferenciada e ainda ressalta-se a obtenção de respostas de questionário de múltiplas escolhas é mais aceita pelos entrevistados uma vez que a eles basta apenas analisar e pontuar sem preocupar-se com escritas formais de textos como respostas. Outro fator que levou o método de pesquisa por questionário estruturado por meio do aplicativo *Google Doc* é a facilidade de tratamento dos dados obtidos já que o mesmo fornece as tabelas e gráficos a partir do repositório de respostas dos entrevistados de forma automática. Para esse artigo optou-se por trazer a luz da discussão apenas três questões que tinham pertinência com a temática do projeto de extensão.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nessa pesquisa buscou-se levantar alguns dados junto aos discentes, os quais serão expostos a seguir em forma de tabelas e gráficos.

Figura 1 - levantamento do sexo dos participantes da pesquisa

Gênero	Respostas	Percentual
Masculino	13	33%
Feminino	27	67%
TOTAL	40	100%

Fonte: Questionário aplicado via Google Doc

Na realização da pesquisa retornaram questionários onde 67% dos participantes são do sexo feminino o que vem demonstrar uma tendência no curso de ciências contábeis que é o crescimento do público feminino na classe contábil. Ressalta-se que a profissão de contador anteriormente era dominada pelo público masculino em outras décadas.

Figura 2 - estágio de formação em que se encontra o aluno na FACTO

Período	Respostas	Percentual
2°	26	65%
3°	2	5%
4°	0	0%
5°	1	3%
6°	1	3%
7°	6	15%
8°	4	10%
TOTAL	40	100%

Fonte: Questionário aplicado via Google Doc

Ao se evidenciar a fase de formação dos alunos que já participaram da disciplina nota-se que 35% dos entrevistados já cumpriram os créditos da disciplina ética o que vem mostrar a aceitação ou não da metodologia aplicada no semestre letivo.

Figura 3 - Durante o semestre da disciplina de Ética é realizado uma visita social a um abrigo de crianças e adolescentes. Essa atividade:

Questionamento	Respostas	Percentual
Contribuiu para o aprendizado da disciplina.	40	100%



REVISTA CAPIM DOURADO
Diálogos em Extensão

ISSN nº 2595-7341

Vol. 1, n. 2, Maio-Agosto 2018

Não contribuiu para o aprendizado da disciplina	0	0%
Poderia ser dispensada da metodologia	0	0%

Fonte: Questionário aplicado via Google Doc

Com esse questionamento pode-se verificar que os alunos estão abertos à prática extensionista uma vez que o seu propósito é maior: fundir o que se aprende e produz na universidade e aplicar no desenvolvimento de uma comunidade. É importante evidenciar que na atuação do futuro profissional, nas funções e ações exigidas de um contador, em uma empresa que tenha por meta ser reconhecida como sustentável e responsável está a premissa de que qualquer empresa, independente do seu tamanho, precisa prestar contas de suas ações. E necessita desenvolver indicadores e instrumentos de avaliação, sendo que um deles é de conhecimento do profissional contábil, o Balanço Social, dentre outros, recomendado pelo órgão máximo de representação dos contadores no Brasil, o Conselho Federal de Contabilidade. E nessa visão, a inserção do aluno em setores da sociedade que necessitam de um olhar social possibilita a promoção de competências e habilidades voltadas para o desenvolvimento do senso crítico e despertar para as causas sociais no exercício profissional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho teve como objetivo evidenciar o projeto de extensão intitulado Visita ao Abrigo Raio de Sol na disciplina de Ética Geral e Profissional do curso de Ciências Contábeis da FACTO avaliando o índice de satisfação dos alunos na prática extensionista.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 1, n. 2, Maio-Agosto 2018

Considerou-se como foco de pesquisa os alunos participante/concluintes da referida disciplina. A eles, via e-mail, foi enviado um questionário no *google doc* onde se ap questionamentos sobre a eficácia ou não da metodologia aplicada no curso. O texto desse artigo foi construído a fim de se mostrar a satisfação dos alunos quanto a prática de extensão no curso. Apesar dos resultados não poderem ser generalizados, visto que se tratou de um estudo de caso em apenas uma instituição de ensino, pode-se afirmar que o trabalho é válido. Mesmo com essas restrições, acredita-se que a realização desse estudo trouxe contribuições teóricas e práticas quanto à satisfação do objetivo proposto, já que indicou um caminho possível se inserir de forma prática na formação do profissional da contabilidade um olhar para as questões sociais inseridas pela aplicação de projetos de extensão.

Tendo como base a análise dos resultados, foi possível identificar que há uma satisfação dos alunos em estarem inseridos numa ação voltada para a prática de atividades de extensão uma vez que ela contribui para a melhoria da sociedade e possibilita que estudantes e professores envolvidos enriqueçam seu saber ao mesmo tempo em que contribuem para o crescimento das pessoas e comunidades que estão envolvidas com esses atores acadêmicos. É na extensão, que se nota uma forma de se possibilitar a interação entre a Academia e Comunidade, favorecendo a troca de saberes.

Por fim, pode-se concluir, com base nas as observações realizadas no âmbito deste trabalho, que a o processo ensino aprendizagem para sua efetividade deve estar pautado em mecanismo dinâmicos e pro- ativos que levem os acadêmicos a pensarem seu lugar de fala no contexto escolar, bem como a



ISSN nº 2595-7341

Vol. 1, n. 2, Maio-Agosto 2018

necessidade se ambos, docentes e professores, saírem de suas zonas de conforto e irem em busca de alternativas pedagógicas que estimulem o saber e o conhecimento por meio do uso de tecnologias educacionais atuais, próximas de seus interlocutores e ainda, porque não afirmar, algumas que não estão no seu cotidiano para estimular o saber de novos sabores e saberes.

REFERÊNCIAS

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1991

FERRACINI, Luiz. **O Professor Como Agente de Mudança Social**. EPU, 1990.

FRANCO, Hilário. **Curso de Pós-graduação, Educação Profissional Continuada e Valorização da Profissão Contábil**. Disponível em: <www.classecontabil.com.br>. Acesso em 10 de out 2017.

LISBOA, Lázaro Plácido. **Ética Geral e Profissional em Contabilidade**. 2.ed. Atlas, (FIECAFI – USP) São Paulo, 2006.

MARTINS, Gilberto de Andrade. **Manual para elaboração de monografias e dissertações**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

MOTTA, Nair de Sousa. **Ética e Vida Profissional**. Âmbito Cultural Edições, 1984.

NALINI, José Renato. **Ética Geral e Profissional**. 9ª.ed. Revista dos Tribunais, 2012.

RIBEIRO, J.L.D. **Técnicas para o tratamento de dados qualitativos**. FEENG: Porto Alegre, 2001.

SILVA, Antônio Carlos Ribeiro da. **Mudanças de Paradigma no Ensino da Contabilidade**. Revista Contabilidade e Informação, Jul-Set, 2001.