



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 1, Janeiro-Abril, 2021

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n1/4295>

ANATOMIA HUMANA E SUAS APLICAÇÕES PARA O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: relato de experiência

HUMAN ANATOMY AND ITS APPLICATIONS FOR THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN BASIC EDUCATION: experience report

LA ANATOMÍA HUMANA Y SUS APLICACIONES PARA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN BÁSICA: relato de experiencia

Adriano Filipe Barreto Grangeiro¹
Lara Tercília Pereira de Brito²
Idelvan da Silva Ferreira³

RESUMO

Trata-se de um relato de experiência sobre atividade de extensão promovida por docente e acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Tocantins – Câmpus de Tocantinópolis como parte

¹Graduação em Licenciatura em Educação Física, Universidade Ceuma (2009), graduação em Formação de Docentes de Ens. Médio e Profissional pela Universidade Estadual do Maranhão (2006), graduação em Fisioterapia, Faculdade Santa Terezinha (2005), mestrado em Saúde do Adulto e da Criança, Universidade Federal do Maranhão (2015) e doutorado em Gerontologia pela Universidade Católica de Brasília (2020). Atualmente é Professor Adjunto do Curso de Educação Física da UFT. E-mail: filipe@uft.edu.br

² Atualmente é técnico em segurança no trabalho - santa isabel alimentos ltda. Profissional em Educação Física. Anteriormente monitora de Anatomia Geral, Anatomia do movimento, Fundamentos filosóficos da Educação Física. E-mail: laratercilia@uft.edu.br

³Graduado no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Tocantins. Graduando Bacharelado no Centro Educacional PRISMA do Tocantins. E-mail: idelvansilva@uft.edu.br



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 1, Janeiro-Abril, 2021

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n1/4295>

integrante da disciplina Anatomia Humana. Proporcionar discussões e reflexões acerca do conhecimento das partes que compõem o corpo humano é fundamental para associação da teoria e prática, pois os futuros profissionais atuarão com programas e projetos voltados para a atividade física e precisam ter as competências e habilidades necessárias para o exercício da profissão pautadas no conhecimento científico, contemplando o processo ensino-aprendizagem numa perspectiva interdisciplinar.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Anatomia Humana; Educação Básica; Interdisciplinar; Formação docente.

ABSTRACT

This is an experience report on extension activity promoted by teachers and academics of the Licenciature Course in Physical Education of the Federal University of Tocantins - Campus of Tocantinópolis as an integral part of the Human Anatomy discipline. Providing discussions and reflections about the knowledge of the parts that make up the human body is fundamental for the association of theory and practice, as future professionals will work with programs and projects focused on physical activity and must have the skills and abilities necessary for the exercise of the profession based on the scientific knowledge, contemplating the teaching-learning process in an interdisciplinary perspective.

KEYWORDS: Physical education; Human anatomy; Basic education; Interdisciplinary; Teacher training.

RESUMEN

Se trata de un relato de experiencia sobre actividad de extensión promovida por docente y académicos del Curso de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Federal de Tocantins - Cámpus de Tocantinópolis como parte integrante de la disciplina Anatomía Humana. proporcionar discusiones y reflexiones acerca del conocimiento de las partes que componen el cuerpo humano es fundamental para la asociación de la teoría y la práctica, pues los futuros profesionales actuarán con programas y proyectos orientados a la



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 1, Janeiro-Abril, 2021

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n1/4295>

actividad física y necesitan tener las competencias y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión que se basan en el conocimiento científico, contemplando el proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinaria.

PALABRAS CLAVE: Educación Física; Anatomía Humana; Educación Básica; Interdisciplinarios; Formación docente.

INTRODUÇÃO

A tríade ensino, pesquisa e extensão faz parte das atividades propostas pela Universidade a seus discentes. Considerando o último, foi proposto o evento “I Seminário de Anatomia Humana e suas aplicações para o Professor de Educação Física na Educação Básica”.

Para Dangelo e Fattini (2007) “a ciência que estuda a morfologia do corpo humano é denominada Anatomia Humana, a qual, nomeia e descreve suas estruturas e funcionalidades”.

Conhecimento sobre o corpo é um dos temas de grande relevância para o Professor de Educação Física que atua na Educação Básica sendo indispensável propor atividades relacionadas a tal temática o mais precoce possível iniciando a partir da Educação Infantil até o Ensino Médio.

O primeiro objeto que a criança percebe por meio de suas satisfações, das sensações auditivas e visuais e de suas dores é o corpo. O conhecimento do próprio corpo se faz desde as primeiras descobertas que ocorrem na interação da criança com o ambiente por meio de seus movimentos (NISTA-PICCOLO; MOREIRA, 2012).



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 1, Janeiro-Abril, 2021

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n1/4295>

Um dos objetivos encontrados no Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física 3º e 4º ciclos do ensino fundamental é que o aluno seja capaz de: “conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva” (PCN, 1998, p.7).

A extensão dos conteúdos que são trabalhados na disciplina de Anatomia Humana em um curto espaço de tempo e a falta de contextualização com a área de atuação do graduado são fatores que influenciam o processo ensino e aprendizagem nesta disciplina (CROCHEMORE; MARQUES, 2017). Partindo desse pressuposto, o conhecimento das partes que constituem o corpo humano através da Anatomia Humana torna-se elemento norteador de grande relevância sendo de fundamental importância eventos como este que promovem discussões e reflexões acerca da morfologia do corpo humano correlacionando com a prática docente do Professor de Educação Física aplicar tal temática na Educação Básica.

Este artigo tem como objetivo relatar a experiência vivenciada através do I Seminário de Anatomia Humana e suas aplicações para o Professor de Educação Física na Educação Básica.

MÉTODOS

Trata-se de um estudo descritivo de natureza qualitativa na modalidade de relato de experiência de uma das atividades de extensão desenvolvidas no Curso de Licenciatura em Educação Física executado pela Universidade Federal do Tocantins – Câmpus de Tocantinópolis.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 1, Janeiro-Abril, 2021

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n1/4295>

Foi realizado o I Seminário de Anatomia Humana e suas aplicações para o Professor de Educação Física na Educação Básica em janeiro de 2016 para acadêmicos do Curso de Educação Física do Câmpus de Tocantinópolis e comunidade em geral (FIGURA 1).

O objetivo deste evento foi: a) Proporcionar discussões e reflexões acerca do conhecimento das partes que compõem o corpo humano abordando o sistema nervoso, respiratório, circulatório e digestório; b) conhecer os aspectos concernentes às estruturas e funções dos sistemas nervoso, respiratório, circulatório e digestório e c) identificar os componentes anatômicos dos sistemas orgânicos e suas correlações para o Professor de Educação aplicar na educação básica.

Para o exercício da profissão adequadas às necessidades que a sociedade exige, são necessárias que o Professor de Educação Física tenha as competências e habilidades para atuar na Educação Básica conhecendo a morfologia do corpo humano de forma integral pautadas no conhecimento científico.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Participaram deste seminário 51 pessoas, sendo 30 discentes e 21 da comunidade externa.

Foi um momento de os participantes dialogarem, discutirem e ampliarem seus conhecimentos a respeito da Anatomia Humana debatendo com maior profundidade acerca do conhecimento das partes que compõem o corpo humano dando ênfase ao sistema nervoso, respiratório, circulatório e



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 1, Janeiro-Abril, 2021

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n1/4295>

digestório, sistemas de fundamental importância para o Professor de Educação Física aplicar na Educação Básica desenvolvendo nos alunos a capacidade de aprender a aprender.

É necessário adquirir uma compressão maior com relação ao corpo, não basta apenas saber realizar o movimento. São trabalhados conceitos importantes como corpo e movimento na Educação Física Escolar, haja vista, que intervimos com os corpos dos alunos, porém não apenas com eles (SANCHES NETO E LORENZETO, 2005).

Atividades que estimulem o conhecimento sobre o corpo devem ser contempladas nas aulas de Educação Física sendo competência do Professor visando proporcionar um ambiente favorável a aprendizagem a fim de que a criança tenha um desenvolvimento posterior a essa fase sem nenhum comprometimento motor, cognitivo, afetivo e social (KERSCNER; CAUDURO, 2013).

É preciso que várias partes do nosso corpo atuem em conjunto, a fim de que possamos desenvolver atividades diárias e práticas esportivas. Os membros superiores, inferiores e o tronco presentes em todas as atividades esportivas requerem o movimento do nosso corpo. Com o propósito de compreender todo esse mecanismo, temos que salientar os sistemas do corpo humano, que trabalham em conjunto para que o nosso corpo possa produzir em rendimento físico tanto para o atleta do dia a dia quanto para um atleta de competição (REIS, 2014).

As aulas de Educação Física devem ser prazerosas, lúdicas, com caráter exploratório e social visando um melhor aprendizado e possibilitando noções de direção espaço-temporal, esquema corporal, exercício corporal,



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 1, Janeiro-Abril, 2021

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n1/4295>

lateralidade, ritmo entre outros. Desse modo, a criança se descobre dentro de suas limitações e possibilidades e o Professor poderá intervir quando necessário e motivá-la nesse contexto (KERSCNER; CAUDURO, 2013).

Foi observado a integração da Anatomia Humana entre às áreas do conhecimento tais como Fisiologia, Bioquímica, Cinesiologia e Biomecânica percebendo aspectos de interdisciplinaridade e multidisciplinaridade.

Ocorreu envolvimento dos participantes nas discussões e atividades desenvolvidas tendo obtido resultado significativo para comunidade/público alvo.

O público avaliou o evento de forma positiva, pois foi oportunizado a produção do conhecimento da morfologia do corpo humano pautadas no conhecimento científico, contemplando uma visão holística do processo ensino-aprendizagem numa perspectiva interdisciplinar.

CONCLUSÃO

O conhecimento das partes que constituem o corpo humano tornou-se elemento de grande relevância aos participantes promovendo conhecimento, experiência e prática docente sendo de fundamental importância para os discentes do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Tocantins – Câmpus de Tocantinópolis e comunidade externa.

Esses futuros profissionais atuarão em programas e projetos voltados para a atividade física e é necessário o compromisso com a sociedade precisando adquirir competências e habilidades necessárias para o exercício da profissão pautadas no conhecimento científico, contemplando o processo



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 1, Janeiro-Abril, 2021

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n1/4295>

ensino-aprendizagem numa perspectiva interdisciplinar com visão humanística, crítica e reflexiva para aplicação da morfologia humana na Educação Básica.

REFERÊNCIAS

CROCHEMORE, Matheus Gonçalves. MARQUES, Alexandre Carricone. Disciplina de Anatomia Humana no curso de Licenciatura em Educação Física: considerações de egressos sobre sua relevância para prática docente. **Revista Thema**. Volume 14, n.1, 2017. Disponível em <http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/viewFile/375/280>. Acesso em: 01 out.2017.

DANGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. **Anatomia Humana Sistêmica e segmentar**. São Paulo: Atheneu, 2007.

KERSCNER, Vanusa.; CAUDURO, Maria Teresa. O conhecimento sobre o corpo nas aulas de Educação Física. **Revista digital**, Bueno Aires, nº180, 2013. Disponível em <http://www.efdeportes.com/efd180/o-conhecimento-sobre-o-corpo-nas-aulas.htm>. Acesso em: 01 out.2017.

NISTA-PICCOLO, Vilma Lení.; MOREIRA, Wagner Wey. **Corpo em movimento na Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2012.

PCN. **PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: Educação Física**. Brasília: 1998. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf>. Acesso em: 10 set.2016.

REIS, Alfeu. **Educação física para todos**. São Paulo: DCL, 2014.

SANCHES NETO, L.; LORENZETTO, L. A. Conhecimento sobre o corpo. In : DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Org.). **Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005