



REVISTA CAPIM DOURADO

Diálogos em Extensão

ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 3, Set-Dez., 2024

DOI: <http://doi.org/10.20873/MMCMAT>

DEU A LOUCA NO MMC: MATEMÁTICA EM MINICURSOS

THE MMC WENT CRAZY: MATHEMATICS IN MINI-COURSES

SE VOLVIÓ LOCA CON EL MMC: MATEMÁTICAS EN MINICURSOS

Anderson Felipe Reolon¹

Gabriel Ribeiro Padilha²

Recebido 11/10/2024	Aprovado 08/01/2025	Publicado 17/01/2025
------------------------	------------------------	-------------------------

RESUMO: Este artigo tem como objetivo apresentar um evento realizado em 2024 como parte do projeto de extensão MMC: Matemática em Minicursos. O projeto visa a realização de minicursos em várias áreas da Matemática e da Educação Matemática, abordando tópicos de linhas de pesquisa da pós-graduação e ferramentas essenciais, como as de programação, para graduandos. Os minicursos ocorrem no formato online e são oferecidos de forma gratuita à comunidade acadêmica. O evento realizou sete minicursos distintos, recebendo feedback positivo de participantes e ministrantes. O formato online favoreceu ampla interação acadêmica, envolvendo professores e alunos de outras instituições. Os objetivos do evento foram alcançados, com um total de 133 participantes certificados.

PALAVRAS-CHAVE: Extensão Universitária; Matemática; Educação Matemática; Formação Acadêmica.

ABSTRACT: This article aims to present an event held in 2024 as part of the extension project MMC: Mathematics in Minicourses. The project promotes minicourses in various areas of Mathematics and Mathematics Education, addressing topics from graduate research lines and essential tools, such as programming, for undergraduate students. The minicourses are conducted online and are offered free of charge to the academic community. The event featured seven distinct minicourses, receiving positive feedback from participants and instructors.

¹Acadêmico do Bacharelado em Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-8802-0684>. E-mail: andersonfelipereolon@gmail.com.

²Acadêmico do Mestrado em Ensino de Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-1887-3916>. E-mail: gabrielribeiro.05.2016@gmail.com.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 3, Set-Dez., 2024

The online format fostered broad academic interaction, involving professors and students from other institutions. The event's goals were achieved, with a total of 133 participants certified.

KEYWORDS: University Extension; Mathematics; Mathematics Education; Academic Training.

RESUMEN: Este artículo tiene como objetivo presentar un evento realizado en 2024 como parte del proyecto de extensión MMC: Matemáticas en Minicursos. El proyecto promueve minicursos en diversas áreas de Matemáticas y Educación Matemática, abordando temas de líneas de investigación de posgrado y herramientas esenciales, como la programación, para estudiantes de grado. Los minicursos se llevan a cabo en formato online y se ofrecen de manera gratuita a la comunidad académica. El evento incluyó siete minicursos distintos, recibiendo comentarios positivos de los participantes e instructores. El formato online favoreció una amplia interacción académica, involucrando a profesores y estudiantes de otras instituciones. Se alcanzaron los objetivos del evento, con un total de 133 participantes certificados.

PALABRAS CLAVE: Extensión Universitaria; Matemáticas; Educación Matemática; Formación Académica.

INTRODUÇÃO

O projeto MMC: Matemática em MiniCursos, registrado como projeto de extensão na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), tem como objetivo realizar minicursos em diversas áreas da Matemática e da Educação Matemática. Esses minicursos abordam tópicos que oportunizam aos acadêmicos uma compreensão inicial de linhas de pesquisa em cursos de pós-graduação, bem como ferramentas essenciais para a trajetória acadêmica e profissional dos estudantes dos cursos de matemática, como por exemplo softwares de programação e editores de texto. Durante as atividades os participantes podem dialogar com professores especializados em diferentes áreas de estudo e pesquisa.

Muitos alunos, no decorrer do curso de graduação, enfrentam o desafio de como direcionar sua carreira, ou ainda em qual área de estudos seguirão (Padilha et



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 3, Set-Dez., 2024

al, 2021, p.1). Nesse contexto, a ação de extensão se mostra significativa para a formação acadêmica e profissional dos estudantes. As avaliações positivas e a participação dos alunos em edições anteriores, observadas em Kieling et al (2022), reforçam a importância desse projeto. Essa importante relação, da matemática com a extensão universitária, também é evidenciada em Carpes e Parolin (2023) e Nascimento et al (2017).

O público-alvo principal do projeto são os alunos dos cursos de Bacharelado em Matemática e Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). No entanto, alunos de outros cursos da UFRGS, estudantes de outras Instituições de Ensino Superior (IES) e demais interessados nas atividades também podem e vêm participando dos minicursos.

Na semana de 10 a 14 de junho de 2024, foi realizado o evento intitulado "DEU A LOUCA NO MMC³", que ofereceu um total de 7 mini cursos, nos quais foram abordados temas nas áreas de Matemática Pura e Aplicada e Educação Matemática. Assim, neste trabalho, buscamos apresentar como foi a organização do evento, as atividades desenvolvidas pelos extensionistas e as avaliações dos participantes relacionadas aos minicursos realizados. Também, realizamos uma busca no Portal de Periódicos da Capes por trabalhos que abordassem a formação complementar de alunos de graduação por meio de atividades de extensão.

DESENVOLVIMENTO

Inicialmente foram divididas as atividades de cada extensionista, entre eles a coordenadora da ação, quatro integrantes da comissão coordenadora e cinco monitores para apoio administrativo/pedagógico durante a realização do evento. Os

³O nome do evento reflete a meta do projeto de oferecer oito minicursos ao longo do ano. No entanto, decidiu-se concentrar as atividades em uma semana intensiva, durante a qual foram realizados sete minicursos.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 3, Set-Dez., 2024

convites aos ministrantes dos minicursos, a organização dos dias e horários, bem como as inscrições foram atividades designadas aos integrantes da comissão coordenadora. Os tópicos dos minicursos, escolhidos com base em sugestões das avaliações de atividades anteriores, estão apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 – Títulos e resumos dos minicursos realizados no evento

Título do minicurso	Resumo do minicurso
Cálculo com Python	O objetivo do minicurso é apresentar as ferramentas básicas de matemática simbólica em Python na resolução de problemas de cálculo diferencial e integral de funções de uma variável. O curso segue uma abordagem interativa de resolução de problemas.
Conversando sobre Sistemas Dinâmicos	Nesse minicurso pretendemos abordar de maneira informal alguns conceitos básicos da teoria dos sistemas dinâmicos (como órbita periódica, atratores e expansividade), tentando se concentrar especialmente em exemplos. No primeiro dia a ideia é discutir dinâmicas no conjunto dos naturais, no segundo abordar a dinâmica num espaço simbólico (de sequências de zeros e uns) e por fim, no terceiro, discutir alguns sistemas definidos no intervalo da reta $[0, 1]$.
Currículo e diferença em aulas de matemática	Educar para a diferença ao invés de educar na diferença. Instaure-se, assim, uma luta contra o pensamento que assemelha, que classifica, que opõe, que define objetos, corpos, entes. Diante da pergunta o que é isso ou aquilo? perguntamos: O que pode isto ou aquilo? o que é capaz de fazer?
Introdução à álgebra não comutativa	O minicurso está dividido em: definição de estruturas algébricas básicas (anel, corpo, módulo, álgebra) exemplos comutativos e não comutativos; exemplos mais avançados de álgebras não comutativas e; introdução às coálgebras e aos grupos quânticos.
Introdução ao Python como ferramenta de análise de dados	O curso busca apresentar como realizar operações básicas da análise de dados como importação e exportação, tabelas resumo, construção e codificação de variáveis entre outras operações, além do uso de pacotes externos.
Linguagem e ensino: perspectivas e possibilidades	Este minicurso tem por objetivo apresentar uma introdução ao estudo da linguagem no ensino de Matemática, destacando alguns conceitos e exemplos pertinentes para o ensino e aprendizagem de conceitos matemáticos. Espera-se que as discussões e atividades desenvolvidas possam contribuir de forma propositiva na formação dos participantes no que tange aos diferentes aspectos e desafios linguísticos que permeiam a sala de aula de Matemática.
O Cálculo e os Três Mundos da Matemática	Um olhar sobre a construção histórica do Cálculo e sobre como se dá o ensino dessa disciplina, à luz da teoria dos Três Mundos da Matemática, na formação inicial de professores de Matemática.

Fonte: elaborado pelos autores.

Após definida a programação do evento, como consta no Quadro 2, os membros da comissão coordenadora convidaram e realizaram uma reunião de treinamento com os cinco monitores. Nesta reunião foram apresentados: um breve histórico do projeto, objetivos, relevância, o evento e sua programação, atividades que tinham de ser realizadas, e por fim, um momento para responder às dúvidas.

Quadro 2 – Títulos e resumos dos minicursos realizados no evento

Horário:	Segunda-feira (10/06)	Terça-feira (11/06)	Quarta-feira (12/06)	Quinta-feira (13/06)	Sexta-feira (14/06)
10:30 às 12:10	Linguagem e Ensino de Matemática: perspectivas e possibilidades		Currículo e diferença em aulas de Matemática		
13:30 às 15:10	Cálculo com Python	Introdução ao Python como ferramenta de análise de dados	Cálculo com Python	Introdução ao Python como ferramenta de análise de dados	
15:30 às 17:10	O Cálculo e os Três Mundos da Matemática	Introdução à álgebra não comutativa	O Cálculo e os Três Mundos da Matemática	Introdução à álgebra não comutativa	
18:30 às 20:10	Conversando sobre Sistemas Dinâmicos		Conversando sobre Sistemas Dinâmicos		

Fonte: elaborado pelos autores.

Os monitores ficaram encarregados de acompanhar os minicursos, autorizando a entrada dos participantes na sala do Google Meet⁴ (plataforma de videoconferência na realização dos minicursos), apresentar os ministrantes e as

⁴Disponível em: <https://meet.google.com/>



REVISTA CAPIM DOURADO

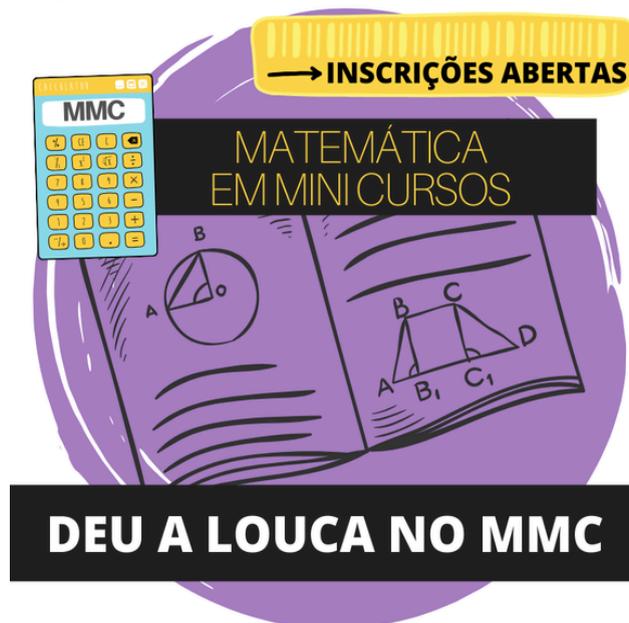
Diálogos em Extensão

ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 3, Set-Dez., 2024

informações gerais dos minicursos, controlar os registros de presença (sendo necessário 75% de frequência nas aulas para ter direito ao certificado do minicurso), apoiar quando houvessem problemas técnicos, entre outras atividades.

A divulgação do evento contou com o apoio de todos os membros da equipe (incluindo os ministrantes) e foi realizada no Instagram do MMC⁵, site oficial⁶ e redes sociais da UFRGS, entre outros meios.

Figura 1 – Arte principal de divulgação do evento



Fonte: elaborado pelos autores.

TRABALHOS RELACIONADOS

Para o levantamento bibliográfico, realizamos uma busca de artigos no Portal de Periódicos da Capes em outubro de 2024, utilizando um recorte temporal de 2018

⁵Disponível em: <https://www.instagram.com/extensaoufrgsmmc>

⁶Disponível em:

<http://www.ufrgs.br/ufrgs/noticias/projeto-de-extensao-oferece-minicursos-online-de-matematica>

até 2024, com os descritores “Formação Complementar” e “Extensão Universitária”, encontrando um total de 16 trabalhos.

Quadro 3 - Ano, título e objetivo(s) dos trabalhos selecionados

Autor (Ano)	Título	Objetivo(s) do artigo
Bressan, Toledo e Carneiro (2019)	Curso de extensão universitária para professores de Ciências da Natureza sobre o tema “Terra e universo”	Apresentar um curso de extensão universitária para professores de Ciências da Natureza, que aborda propostas de valorização das Ciências da Terra, de acordo com as áreas de conhecimento da unidade temática Terra e Universo.
Toni <i>et al</i> (2020)	No DJunta Mon: extensão universitária para combater o descrédito na docência e na ciência	Apresentar um projeto que visa auxiliar e complementar a formação dos educadores de biologia, destacando áreas relacionadas à prevenção da COVID-19, genética evolutiva e biologia molecular, no sul do Brasil e em Guiné Bissau (África), produzindo material didático para a educação remota.
Jesus <i>et al</i> (2022)	Diálogos sobre energias renováveis: extensão universitária durante a pandemia	Apresentar o projeto de extensão Diálogos Sobre Energias Renováveis elaborado com o objetivo de estimular a discussão e busca de conhecimento acerca do sistema energético e de suas tecnologias, por meio de palestras, minicursos, e mesas redondas, transmitidas em meio virtual.
Liao <i>et al</i> (2023)	A Usabilidade de Recursos Tecnológicos Digitais: A Perspectiva de um Curso de Extensão Universitária Arelado à Formação Inicial	Descrever a funcionalidade dos recursos tecnológicos utilizados em um curso de extensão, na modalidade EaD, com graduandos de Matemática de instituições privadas e públicas do Estado do Rio de Janeiro, bem como discutir a interação e a interatividade entre os cursistas e as tecnologias.
Morais <i>et al</i> (2023)	Formação pedagógica: ações de ensino e de extensão para licenciandos do curso de pedagogia e professores da rede municipal	Compartilhar algumas práticas realizadas por projetos de ensino e de extensão que contemplam a temática da contação de histórias para a formação complementar de licenciandos em Pedagogia e de professores da rede municipal.
Marti <i>et al</i> (2024)	Colaboração da Educação Interprofissional no programa PET-Saúde para a formação dos estudantes	Compreender a colaboração do Programa de Educação pelo Trabalho em Saúde - edição Interprofissionalidade para a formação acadêmica.
Lage, Silva e Machado (2024)	Processos Formativos em Direitos Humanos: Uma Proposta de Formação do PET Pedagogia na Unipampa - Campus Jaguarão	Apresentar o projeto "Direitos Humanos e Formação Docente" do PET - Pedagogia na UNIPAMPA - Campus Jaguarão, que aborda a relevância dos Direitos Humanos na formação de professores.

Fonte: Elaborado pelos autores



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 3, Set-Dez., 2024

Fizemos uma leitura dos títulos e resumos dos 16 artigos e decidimos manter em nossa análise apenas aqueles que relacionam atividades de extensão à formação complementar de alunos de graduação. Assim, ficamos com 7 trabalhos, apresentados no Quadro 3, com seu ano, título e objetivo(s).

Um ponto em destaque em todos os trabalhos é a relevância atribuída às ações de extensão como aliadas na formação dos estudantes de graduação, professores e/ou profissionais da saúde. Todos têm como objetivo, por meio de espaços de discussão, oferecer formação complementar aos participantes através de eventos e cursos de extensão.

O projeto MMC: Matemática em Minicursos compartilha elementos com os trabalhos analisados, destacando-se as ações de extensão universitária para complementar a formação acadêmica e profissional de estudantes e profissionais. Assim como o MMC, o trabalho de Bressan, Toledo e Carneiro (2019) busca oferecer cursos, no entanto, sobre Terra e Universo (um tópico específico das Ciências da Natureza). Toni et al. (2020) exploram a criação de materiais didáticos, com foco em contextos práticos e atuais, os quais podemos encontrar ecos no MMC onde tópicos de pesquisa matemática atuais são tratados, embora em um formato de interação síncrona. A abordagem de Jesus et al. (2022), com palestras, minicursos, e outras atividades virtuais, converge com o formato online do MMC, possibilitando interação acadêmica entre participantes de variadas localidades.

Já Liao et al. (2023) ressalta o uso de recursos tecnológicos, alinhado ao objetivo do MMC de capacitação em ferramentas digitais. Moraes et al. (2023) enfatiza práticas pedagógicas que dialogam com a formação de educadores, o que se alinha aos minicursos de Educação Matemática do MMC. Enquanto Marti et al. (2024) e Lage, Silva e Machado (2024) destacam a formação profissional em temas transversais, visando o trabalho em equipe, troca de saberes e desenvolvimento

peçoal, aspectos que podem ser observados no MMC durante a interação entre os participantes e ministrantes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o evento foram desenvolvidos 7 minicursos ao todo, no formato online através da plataforma Google Meet. Na Tabela 1, temos os títulos, as cargas horárias e o número de participantes que concluíram cada minicurso.

Tabela 1 – Cargas horárias e concluintes dos minicursos realizados no evento

Título	Carga Horária	Concluintes
Cálculo com Python	4h	48
Conversando sobre Sistemas Dinâmicos	6h	28
Currículo e diferença em aulas de matemática	4h	36
Introdução à álgebra não comutativa	6h	33
Introdução ao Python como ferramenta de análise de dados	6h	32
Linguagem e ensino: perspectivas e possibilidades	4h	46
O Cálculo e os Três Mundos da Matemática	4h	47

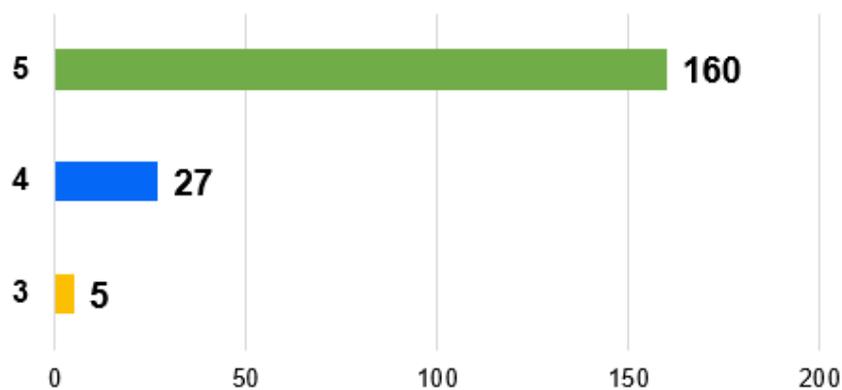
Fonte: elaborado pelos autores.

Os resultados deste trabalho se baseiam na presença dos participantes nos encontros online e nas respostas aos formulários avaliativos, neste último com destaque a um dos itens do formulário, em que os participantes foram convidados a avaliar o minicurso de forma geral, atribuindo notas de 1 a 5. O gráfico, na Figura 2, apresenta o resultado de 192 respostas referentes aos 7 minicursos realizados.

Ao analisar as avaliações, constata-se que mais de 80% das notas atribuídas foram 5, não havendo nenhuma nota um ou dois nos formulários. A diferença no número de concluintes e formulários avaliativos ocorre porque o participante deve

preencher um formulário para cada minicurso que concluir, no entanto, temos participantes que fizeram mais de um minicurso.

Figura 2 – Avaliação dos minicursos do evento



Fonte: elaborado pelos autores.

Nos formulários avaliativos há também um campo para que os participantes preencham com sugestões, críticas e elogios a respeito do minicurso. Na Figura 3 apresentamos algumas dessas avaliações dos participantes, as quais reforçam nossos resultados e também apresentam o impacto e a transformação social do presente projeto de extensão.

Os comentários destacados revelam uma recepção positiva em relação aos minicursos oferecidos. A diversidade de abordagens nas aulas e a linguagem clara e acessível dos ministrantes foram frequentemente mencionadas, com elogios ao domínio do conteúdo e a disponibilidade para dúvidas. Também, muitos comentaram sobre a importância de poder participar do evento de diferentes estados, destacando a vantagem do formato online, que permitiu a interação de pessoas de diferentes localidades, ampliando a troca de experiências e conhecimentos, fenômeno também encontrado em Toni *et al* (2020) e Jesus *et al* (2022). A expectativa de participação

em futuros minicursos também foi expressa de maneira entusiástica, o que evidencia o engajamento e o interesse gerado pela iniciativa dessa ação.

Figura 3 – Comentários dos participantes sobre os minicursos

Gostaria de sugerir que o projeto de extensão continue oferecendo mais cursos como este. Como alguém de outro estado, considero uma excelente oportunidade poder acompanhar aulas ministradas por professores de diferentes universidades. A diversidade de abordagens e a troca de conhecimentos entre docentes de várias instituições enriquecem enormemente nossa formação. Agradeço por essa iniciativa e espero que outros cursos semelhantes sejam oferecidos no futuro.

Meus elogios a organização do minicurso e ao ministrante, eu nunca tinha ouvido falar do assunto, mas consegui acompanhar sem dificuldades. Espero poder participar de próximos minicursos organizados por vocês!

Só agradecer ao professor pela excelente aula.

Esperando ansiosa pelos próximos minicursos!

Excelente domínio do assunto pelo ministrante, que utilizou uma linguagem bem clara e acessível, de forma que acredito que mesmo os participantes com pouca afinidade por programação tiveram condições de acompanhar. Excelente tema proposto.

Só parabenizar pelo excelente minicurso, e agradecer pela oportunidade de estar em SC e ao mesmo tempo poder cursar este minicurso, e sugerir que tenha mais minicursos nessa perspectiva.

Primeiramente agradecer pela iniciativa e empenho da organização e dos professores aceitarem esse desafio em corroborar. Espero que tenhamos mais minicursos logo em breve.

Fonte: elaborado pelos autores.

Os participantes demonstraram grande satisfação com o minicurso, elogiando a iniciativa, a organização do evento e a qualidade das aulas. A diversidade de abordagens e a oportunidade de aprender com professores de diferentes universidades foram pontos destacados. Os feedbacks positivos indicam que o evento atingiu seus objetivos e que a iniciativa deve continuar. As sugestões apresentadas pelos participantes podem servir como base para a melhoria dos próximos eventos.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 3, Set-Dez., 2024

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a execução da ação, foram realizados sete minicursos distintos, recebendo feedback positivo tanto dos participantes quanto dos ministrantes. Um aspecto diferencial deste projeto é a ampla interação acadêmica, possibilitada pelo formato online, que permite a participação de professores e alunos de outras instituições. Em conclusão, os objetivos do projeto foram alcançados, com um total de 133 participantes certificados, muitos dos quais participaram de mais de um minicurso.

Em paralelo a *Morais et al (2023)*, acreditamos que:

A inserção de projetos de ensino, pesquisa e extensão no ambiente acadêmico não só prestigia a formação dos estudantes, mas também valoriza o espaço da instituição para a comunidade externa, entendendo as demandas sociais, culturais e educacionais (*Morais et al, 2023, p. 17*)

Assim, a importância do projeto MMC fica demonstrada ao estabelecer relação com demais ações de extensão encontradas na literatura, impactando as comunidades acadêmica e externa através de atividades de formação complementar. A atualidade dos temas abordados garante o bom aproveitamento dos conhecimentos aí construídos, impactando construtivamente a formação dos envolvidos.

Atualmente o projeto desenvolve sua 5ª edição e continua com o objetivo de contribuir para a promoção do desenvolvimento acadêmico e profissional dos participantes através de sua iniciação ou aperfeiçoamento de seus conhecimentos em Matemática e Educação Matemática.

Por fim, é importante destacar a excepcionalidade desse evento: sua organização se iniciou em abril de 2024, pouco antes de ocorrer a maior catástrofe



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 3, Set-Dez., 2024

climática da história do Rio Grande do Sul, que afetou também a comissão organizadora. Próximo a data da realização, foi decidido manter o evento, com o objetivo de que este pudesse nos reaproximar como comunidade acadêmica, criando um momento de descontração e de aprendizado para todos, o qual foi alcançado.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.

Gostaríamos de agradecer aos professores ministrantes por compartilharem seus conhecimentos e pela inspiração que transmitiram, aos monitores por todo o apoio e dedicação, e aos participantes pela presença e entusiasmo. A troca de conhecimentos e experiências entre todos enriqueceu significativamente o evento.

REFERÊNCIAS

BRESSANE, E. A.; TOLEDO, M. C. M.; CARNEIRO, C. D. R. Curso de extensão universitária para professores de Ciências da Natureza sobre o tema “Terra e universo”. **Terræ Didática**, 15, 1-8, e19021, 2019. DOI: 10.20396/td.v15i0.8654875. Disponível em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/td/article/view/8654875/21325>.

CARPES, P. P. G.; PAROLIN, R. S. Curricularização da extensão: a mobilização de conhecimentos nas primeiras práticas do curso de Matemática Licenciatura. **Conecte-se! Revista Interdisciplinar de Extensão**. v. 7, n. 15, p. 1-19, 2023. Disponível em: <https://periodicos.pucminas.br/index.php/conecte-se/article/view/31752>.

JESUS, K. S. *et al.* Diálogos sobre energias renováveis: extensão universitária durante a pandemia. **Brazilian Journal of Development**, [S. l.], v. 8, n. 11, p.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 3, Set-Dez., 2024

75723–75739, 2022. DOI: 10.34117/bjdv8n11-333. Disponível em:
<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/54771>.

KIELING, A. M. *et al.* MMC: MATEMÁTICA EM MINICURSOS – 2020–2022. In: **Seminário de Extensão Universitária da Região Sul**, 40., Chapecó: UFFS, 2022. Disponível em: <https://portaleventos.uffs.edu.br/index.php/seurs/article/view/17812>.

LAGE, L. da C.; SILVA, I. C.; MACHADO, J. B. PROCESSOS FORMATIVOS EM DIREITOS HUMANOS: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DO PET PEDAGOGIA NA UNIPAMPA - CAMPUS JAGUARÃO. **Revista de Estudos Interdisciplinares**, [S. l.], v. 6, n. 3, p. 01–22, 2024. DOI: 10.56579/rei.v6i3.1285. Disponível em: <https://revistas.cceinter.com.br/revistadeestudosinterdisciplinar/article/view/1285>.

LIAO, T. *et al.* A Usabilidade de Recursos Tecnológicos Digitais: A Perspectiva de um Curso de Extensão Universitária Arelado à Formação Inicial. **EaD em Foco**, [S. l.], v. 13, n. 1, p. e2035, 2023. DOI: 10.18264/eadf.v13i1.2035. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/2035>.

MARTI, G. F. *et al.* Colaboração da Educação Interprofissional no programa PET-Saúde para a formação dos estudantes. **Saúde e Pesquisa**, [S. l.], v. 17, n. 1, p. e12113, 2024. DOI: 10.17765/2176-9206.2024v17n1.e12113. Disponível em: <https://periodicos.unicesumar.edu.br/index.php/saudpesq/article/view/12113>.

MORAIS *et al.* Formação pedagógica: ações de ensino e de extensão para licenciandos do curso de pedagogia e professores da rede municipal. **#Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia**, Canoas, v. 12, n. 2, 2023. DOI: 10.35819/tear.v12.n2.a6868. Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view/6868>.

NASCIMENTO, E. R. F. *et al.* Matemática acessível: palestras que promovem a contextualização como ferramenta motivadora. **Rev. Ciênc. Ext.** v.13, p.112-127, 2017. Disponível em: https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/1584.

PADILHA, G. R. *et al.* MMC: Matemática em MiniCursos. In: **Proceeding Series of the Brazilian Society of Computational and Applied Mathematics**, v. 8, n. 1, Campo Grande: UFMS, 2021. Disponível em: <https://proceedings.sbmac.org.br/sbmac/article/view/135704>.

TONI, D. C. *et al.* No Djunta Mon: extensão universitária para combater o descrédito na docência e na ciência. **Expressa Extensão**, v. 26, n. 1, p. 328-333, 2020. DOI:



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 3, Set-Dez., 2024

<https://doi.org/10.15210/ee.v26i1.19578>. Disponível em:
<https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/expressaextensao/article/view/19578>.