



# REVISTA CAPIM DOURADO

Diálogos em Extensão

ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

DOI: <http://doi.org/10.20873/PRODCIENT>

## **PRODUÇÃO INTERDISCIPLINAR DE ARTIGOS CIENTÍFICOS: A EXPERIÊNCIA DO TO GRADUADO**

INTERDISCIPLINARY PRODUCTION OF SCIENTIFIC ARTICLES: THE  
EXPERIENCE OF THE TO GRADUADO

PRODUCCIÓN INTERDISCIPLINARIA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS: LA  
EXPERIENCIA DE TO GRADUADO

**Jeany Castro dos Santos<sup>1</sup>**  
**Valquiria de Lima Maranhão<sup>2</sup>**  
**Rafaela dos Reis Soares<sup>3</sup>**  
**Rian Lima Vidal<sup>4</sup>**  
**Alessandra Ruita Santos Czapski<sup>5</sup>**

Recebido 10/07/2024	Aprovado 10/08/2024	Publicado 30/08/2024
------------------------	------------------------	-------------------------

**RESUMO:** Este trabalho visa apresentar os resultados da atividade interdisciplinar entre as disciplinas de Metodologia da Pesquisa Científica e Modernização da Gestão Pública, oferecidas pelo curso de Gestão Pública na modalidade EAD, no primeiro semestre de 2024. Como metodologia, foi realizada análise documental de dados coletados no ambiente virtual de aprendizagem educa: material disponibilizado pela equipe de professores e

<sup>1</sup> Universidade Estadual do Tocantins

<sup>2</sup> Possui Mestrado em Letras pela Universidade Federal do Tocantins - UFT. Graduada em Letras pelo Centro Universitário Luterano De Palmas (2008). Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Literatura. É membro do GT de Literatura oral e popular da ANPOLL

<sup>3</sup> Possui graduação em Direito pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2021); Especialização LL.M em Direito Tributário pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2022); Mestranda em Direito Tributário pela Universidade Católica de Brasília.

<sup>4</sup> Mestrando em Desenvolvimento Regional pela Universidade Federal do Tocantins-UFT. Especialista em Processo Administrativo (2023), em Prática de Direito Administrativo Avançada (2021), em Direito Público com Ênfase em Contratos e Licitações (2019) e em Prática Judiciária (2018). Habilitado em Letras para a Educação Básica (2021). Bacharel em Direito pela Universidade Luterana do Brasil-ULBRA (2015).

<sup>5</sup> Doutora em Desenvolvimento Regional pela Universidade Federal do Tocantins- UFT (2023); Mestre em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (2010); Especialista em Administração e Planejamento de Projetos Sociais; Graduada em Serviço Social pelo Centro Universitário Luterano de Palmas (2005).



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

atividades realizadas pelos alunos. A proposta de interdisciplinaridade entre as duas disciplinas promoveu maior engajamento e, com isso, os alunos puderam entender a importância da escrita acadêmica e da pesquisa. Conclui-se que a experiência foi inovadora e bem-sucedida, de forma a contribuir para o desenvolvimento de revisões de literatura e normas técnicas para textos acadêmicos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Pesquisa científica. Interdisciplinaridade. Colaboração.

**ABSTRACT:** This work aims to present the results of the interdisciplinary activity between the disciplines of Scientific Research Methodology and Modernization of Public Management, offered by the Public Management course in the EAD modality, in the first semester of 2024. The methodology was documentary analysis of data collected in the virtual environment learning process, the material provided by the teaching team and the activities carried out by the students. The proposal for interdisciplinarity between the two disciplines promoted greater student engagement and, as a result, they were able to understand the importance of academic writing and research. It is concluded that the experience was innovative and successful, contributing to the development of literature reviews and technical standards for academic texts.

**KEYWORDS:** Scientific research. Interdisciplinarity. Collaboration.

**RESUMEN:** Este trabajo tiene como objetivo presentar los resultados de la actividad interdisciplinaria entre las disciplinas de Metodología de la Investigación Científica y Modernización de la Gestión Pública, ofrecida por la carrera de Gestión Pública en la modalidad EAD, en el primer semestre del año 2024. La metodología fue el análisis documental de los datos recolectados en el proceso de aprendizaje en entorno virtual: el material proporcionado por el equipo docente y las actividades realizadas por los estudiantes. La propuesta de interdisciplinaria entre las dos disciplinas promovió mayor participación y, como resultado, los estudiantes pudieron comprender la importancia de la escritura y la investigación académica. Se concluye que la experiencia fue innovadora y exitosa, contribuyendo al desarrollo de revisiones de literatura y estándares técnicos para textos académicos.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación científica. Interdisciplinaria. Colaboración.

## INTRODUÇÃO

A disciplina Metodologia da Pesquisa Científica (ou Metodologia



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

Científica) é requisito básico nos cursos de graduação e de pós-graduação no Brasil. O ensino dessa disciplina trata de pressupostos teórico-metodológicos de iniciação à pesquisa científica a fim de que os discentes aprendam a elaborar e estruturar trabalhos acadêmicos. Além de terem a possibilidade de desenvolver conhecimento científico, bem como a prática de produção textual.

Por meio deste trabalho, pretendemos contextualizar a prática da produção científica de duas disciplinas ofertadas no 1º período do Curso de Tecnologia em Gestão Pública, do projeto TO Graduado.

No ano de 2022, a Universidade Estadual do Tocantins (Unitins) lançou o projeto TO Graduado. Foi uma iniciativa de interiorização universitária tecnológica com o objetivo de expandir o ensino superior e atender a maior número de estudantes das cidades do interior do estado do Tocantins a fim de combater desigualdades educacionais.

O projeto TO Graduado inclui cursos tecnológicos em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão do Agronegócio e Gestão Pública. Esses cursos são oferecidos tanto no Câmpus Palmas quanto em Unidades Educacionais Tecnológicas distribuídas em quatorze (14) municípios tocantinenses: Araguaçu, Arapoema, Campos Lindos, Caseara, Colinas do Tocantins, Colméia, Guaraí, Itacajá, Miranorte, Natividade, Paranã, Ponte Alta do Tocantins, Sítio Novo e Xambioá.

Particularmente, o Curso de Tecnologia em Gestão Pública foi desenvolvido para capacitar cidadãos a contribuírem para o desenvolvimento econômico e social de suas regiões. Tal curso prepara os alunos para atuarem em instituições públicas nas esferas federal, estadual ou municipal. Com a demanda crescente por profissionais habilitados para gerirem eficientemente ferramentas de gestão pública, esse curso tem se destacado ao registrar maior número de matrículas no vestibular de 2024/1 entre os cursos oferecidos pelo



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

projeto.

Além do número expressivo de matriculados, a relevância do curso, que alia teoria e prática, se reflete na necessidade de formar gestores públicos capazes de atuar de maneira competente e eficaz nas diversas realidades locais. A formação abrangente oferecida pelo curso busca aprofundar o conhecimento em várias áreas e instrumentalizar os alunos para enfrentarem os desafios específicos do contexto onde atuarão.

Este relato de experiência aborda o desafio de trabalhar de forma interdisciplinar as disciplinas de Metodologia da Pesquisa Científica e Modernização da Gestão Pública, oferecidas pelo curso de Gestão Pública na modalidade EAD, no primeiro semestre de 2024. A metodologia adotada para este relato de experiência foi a análise documental, que consiste na análise de materiais que ainda não receberam tratamento analítico ou que podem ser reelaborados de acordo com os objetivos da pesquisa (Prodanov; Freitas, 2013).

Para a análise, foram coletados documentos no ambiente virtual de aprendizagem Educa, incluindo materiais disponibilizados pela equipe docente e atividades realizadas pelos alunos. Em relação aos documentos disponibilizados, a conferência envolveu a verificação do acesso pelos alunos. Quanto às atividades propostas, cada exercício recebeu uma pontuação, variando de 0,05 (cinco centésimos) a 0,5 (cinquenta centésimos) para cada acerto. Esses valores foram somados até o limite de 4,0 (quatro) pontos.

A proposta de interdisciplinaridade entre as duas disciplinas promoveu maior engajamento e, com isso, os alunos puderam entender a importância da escrita acadêmica e da pesquisa. A articulação entre essas disciplinas proporcionou uma abordagem multifacetada para investigar os modelos de administração e sua influência na modernização da gestão pública a partir de



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

uma análise crítica.

A pesquisa, além de contribuir para a expansão do conhecimento, ensino-aprendizagem e interdisciplinaridade, foi fundamental para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, aspecto importante as duas disciplinas.

Para Vasconcelos (2004), embora seja primordial uma investigação ampla para se obter resultados mais concretos para uma fundamentação teórica, o diálogo interdisciplinar ultrapassa paradigmas dos saberes complexos. Foi observado que os resultados da construção de conhecimentos colaborativos sobre a pesquisa, mesmo que seu contexto apresente contradições, contribuíram significativamente para o avanço da área.

A interdisciplinaridade envolve a integração entre duas ou mais disciplinas e/ou áreas do conhecimento, de forma a promover uma aprendizagem mais significativa. O desenvolvimento interdisciplinar das disciplinas de Metodologia da Pesquisa e Modernização da Gestão Pública, com a discussão de conceitos e características, possibilitou o compartilhamento essencial de saberes para a formação de gestores públicos.

## **RELATO DO CASO**

O TO Graduado foi projetado pela Universidade Estadual do Tocantins no ano de 2022, pela Lei nº 4.003, de 07/11/2022, publicada no Diário Oficial do estado do Tocantins no 6.206, em 09/11/2022, e implantado no ano de 2023. Esse projeto foca a interiorização universitária tecnológica com o objetivo de expandir o ensino superior para que seja possível atender mais estudantes das cidades do interior do Tocantins como forma de contribuir na superação de desigualdades no estado.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

No Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da universidade (Unitins, 2023-2027) consta a necessidade de interiorização de oferta do ensino superior como maneira de viabilizar e aumentar qualidade, inovação e produtividade de algumas regiões estratégicas no estado.

Nesse sentido, a escolha dos cursos do TO Graduado corresponde aos anseios da sociedade local, com suas demandas e potencialidades, cujas informações foram obtidas a partir da realização de audiências públicas realizadas pela Unitins e governo estadual.

Para a escolha das cidades foram observados os seguintes critérios: localização; população não ultrapassar 10 mil habitantes; inexistência de outras instituições de ensino superior; potencialidades locais; demandas sociais e vocações produtivas, conforme consta no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) 2024 do Curso de Gestão Pública.

E, para estar em consonância com a legislação vigente, em especial ao art. 5 do Decreto nº 9.057/2017, a oferta dos cursos na modalidade EaD, foram criados polos de educação tecnológica, caracterizados como unidades operacionais descentralizadas onde são desenvolvidas atividades presenciais.

No programa, foram inseridos os cursos de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Tecnologia em Gestão do Agronegócio e Tecnologia em Gestão Pública. Tais cursos são institucionalizados e centralizados no Câmpus Palmas e descentralizados em Unidades Educacionais Tecnológicas, inicialmente distribuídas em 11 (onze) municípios do Estado: Araguaçu, Caseara, Colinas, Colméia, Guaraí, Itacajá, Miranorte, Natividade, Paranã, Ponte Alta, Sítio Novo.

O Curso de Tecnologia em Gestão do Agronegócio é oferecido nas cidades de Colinas, Colméia, Guaraí, Miranorte e Palmas. O Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas é oferecido nas cidades





ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

de Araguaçu, Caseara, Itacajá, Natividade, Palmas, Paranã, Ponte Alta e Sítio Novo. O Curso de Tecnologia e Gestão Pública é oferecido em todos os polos e a oferta foi ampliada, no ano de 2024, com a inclusão de três cidades: Arapoema, Campos Lindos e Xambioá.

O Curso de Tecnologia em Gestão Pública foi desenvolvido para capacitar cidadãos a intervir no desenvolvimento econômico e social da região em que o polo foi instalado e possibilitar que o acadêmico atue em instituições públicas nas esferas federal, estadual ou municipal. Vale ressaltar que o curso com maior número de alunos no vestibular 2024/1 é o de Tecnologia em Gestão Pública, com 1.091 (mil e noventa e uma) matrículas, de um total de 1.778 (mil setecentos e setenta e oito) alunos matriculados em todos os cursos do projeto TO Graduado (Unitins, 2024).

Além do número expressivo de alunos matriculados, o Curso de Tecnologia em Gestão Pública é importante pela crescente demanda da sociedade tocantinense por profissionais com habilitação para manejar ferramentas de gestão pública de maneira eficiente e, assim, atender às realidades locais.

Nesse contexto, o gestor público necessita de formação e aprofundamento em diversas áreas de conhecimento a fim de utilizar a instrumentalização que o curso oferece para atuar de forma competente e efetiva (Oliveira *et al.*, 2020).

O trabalho interdisciplinar é importante e propicia uma dinâmica interativa na pesquisa científica. Pesquisador e pesquisa têm oportunidade de desenvolverem enlace crítico e reflexivo no ensino-aprendizagem de forma a promover resultados de relevância social. Segundo Vasconcelos (2004) a interdisciplinaridade na metodologia da pesquisa é relevante para formação de indivíduos capazes de atuar na multidimensionalidade.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

Durante o desenvolvimento da disciplina Metodologia da Pesquisa Científica, abordamos referências teóricas que expandiram a compreensão sobre pesquisa científica para além dos limites dos laboratórios. Demonstramos que toda pessoa curiosa e bem-informada pode se envolver nesse empreendimento. Observamos também que o perfil do pesquisador tradicional que se dedica exclusivamente à pesquisa está se tornando cada vez mais incomum, devido à crescente demanda por profissionais que combinam pesquisa com práticas aplicadas em diferentes contextos a fim de promover integração mais dinâmica entre teoria e prática.

Essa abordagem de ensino em parceria possibilitou a colaboração entre duas disciplinas, cada uma com a sua proposta peculiar e aspectos em comum. O objetivo da disciplina de metodologia da pesquisa foi escrever na perspectiva acadêmica, além de modernizar a gestão pública e revisar literatura para o desenvolvimento de investigação acadêmica.

Entendemos que a interdisciplinaridade consiste em processo de aprendizagem cooperativa em que se pode desenvolver competências sociais e melhora de resultados acadêmicos. Mesmo com a clareza de que cada disciplina tem funcionalidade específica no processo interdisciplinar, a interação entre as duas contribuiu para que os discentes compreendessem a importância da investigação e da escrita acadêmica. De acordo com Fazenda (2002), o pensar interdisciplinar parte da premissa de que nenhuma forma de conhecimento é em si mesma racional. Já a prática interdisciplinar é intencional e precisa ser planejada pelos sujeitos envolvidos no processo.

Reconhecemos que a pesquisa é fundamental para construir novos conhecimentos, como também para desenvolver habilidades cognitivas a fim de propor soluções para os desafios da sociedade, por isso é essencial para o avanço do conhecimento e da resolução de problemas complexos.





ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

A pesquisa deixou de ser uma atividade exclusiva de cientistas isolados, tornando-se possível desenvolver processos investigativos ao longo de uma disciplina. Isso foi evidenciado na colaboração entre as disciplinas de Metodologia da Pesquisa e Modernização da Gestão Pública. Conforme Cruz e Bourguignon (2020, p.9), “é imperioso que se perpetre a constante atualização dos indivíduos, contribuindo para o seu livre e pleno desenvolvimento, de forma que colaborem, constante e amplamente, para o delineamento da comunidade na qual estão inseridos”. Já Freire (2008) enfatizou que o objetivo primordial da educação é ensinar o aluno a ler o mundo para conseguir transformá-lo. É no processo de aprendizagem que ocorre o despertar da consciência do educando.

Embora Freire (1996) não tenha uma obra específica sobre interdisciplinaridade na pesquisa científica, na concepção freiriana o ensino não deve se fundamentar em transmitir conhecimentos. É preciso provocar a curiosidade para que os alunos pensem em novas perspectivas. E a interdisciplinaridade é uma prática educacional crítica, baseada na problematização e no diálogo para transformação social; isso é desafiador.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Como professores responsáveis pela disciplina de Metodologia da Pesquisa Científica no Curso de Tecnologia em Gestão Pública, tivemos a oportunidade de participar de uma experiência enriquecedora no âmbito do projeto TO Graduado, da Unitins. Nosso objetivo foi proporcionar uma jornada de estudo que orientasse os alunos em termos de atividade interdisciplinar, auxiliando-os na elaboração de artigo científico a partir de pesquisa bibliográfica, proposta pela disciplina Modernização da Gestão Pública.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

A interdisciplinaridade, como processo de aprendizagem cooperativa, possibilita o desenvolvimento de competências sociais e melhora resultados acadêmicos. No planejamento da experiência, a disciplina de metodologia focou a escrita acadêmica, e a de Modernização da Gestão Pública ficou responsável pela revisão de literatura. A interação entre as duas contribuiu para que os discentes compreendessem a importância de escrita acadêmica e de pesquisa (Correia; Oliveira, 2020).

A dinâmica de ensino ocorreu por meio da modalidade de Educação a Distância (EaD) e atingiu um público diversificado de aproximadamente 600 alunos, distribuídos em quinze (15) polos. O apoio de uma equipe de professores tutores EaD e presenciais para garantir o suporte necessário aos alunos durante o processo foi muito relevante.

Para alcançar os objetivos, foi adotada uma abordagem em que cada rota de aprendizagem foi cuidadosamente elaborada da qual os alunos receberam: videoaulas instrutivas, material de apoio, atividades práticas desafiadoras e fóruns de discussão para esclarecimento de dúvidas. Diante do desafio de trabalhar de forma interdisciplinar, organizamos uma aula via *google Meet* para apresentar a proposta da elaboração de um artigo. Nesse encontro, os professores das duas disciplinas colaboraram e definiram as atribuições de cada equipe, pois “a colaboração e a parceria são indispensáveis à prática da interdisciplinaridade. “Num trabalho interdisciplinar em equipe é imprescindível que todos estejam abertos ao diálogo em qualquer momento” (Correia; Oliveira, 2020, p. 05).

Dessa forma, a equipe da disciplina de Metodologia da Pesquisa Científica ficou responsável para revisar, no texto, a utilização das Normas Brasileiras (NBRs), além de questões ortográficas e metodológicas. As dúvidas dos alunos foram tratadas e esclarecidas de acordo com o procedimento



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

metodológico orientado pelas professoras coordenadoras. As questões de coerência e coesão textual foram abordadas mediante solicitação de esclarecimento. Como também foi disponibilizada uma rota extra de aprendizagem focada na produção do artigo científico a fim de proporcionar aos alunos as ferramentas necessárias para pesquisa bibliográfica.

Os procedimentos utilizados foram exemplificados com intuito de esclarecer que a interdisciplinaridade é construir um caminho para a elaboração do artigo, visto que a diversidade de fenômenos se manifesta à necessidade e interesse de estudá-los para entendê-los e, dessa forma, explicá-los (Marconi; Lakatos, 2022). Nas videoaulas, esclarecemos que a finalidade da pesquisa bibliográfica “é colocar o pesquisador em contato direto com tudo aquilo que foi escrito sobre determinado assunto, com o objetivo de permitir ao cientista o reforço paralelo na análise de suas pesquisas ou manipulação de suas afirmações” (Marconi; Lakatos, 2001, p. 44). Além das videoaulas, foi disponibilizada uma atividade a respeito de introdução de artigo para que os acadêmicos identificassem as principais dificuldades quanto à produção textual. Assim, oferecemos a eles uma formação mais prática na elaboração de trabalho interdisciplinar.

O principal desafio foi alcançar aceitação da maior parte dos alunos em relação à aula extra cujo sucesso da metodologia utilizada pode ser avaliado pela estreita relação entre a visualização da aula extra e realização da atividade proposta.

De acordo com Cordeiro e Shaw (2023, p 90):

Interdisciplinaridade possibilita aos futuros professores a quebra de paradigmas - antes preso somente ao contexto da área de formação - para novos olhares e novas formas de pensar, o que torna a formação interdisciplinar indispensável ao enfrentamento de problemas cotidianos.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

Então, o grande desafio foi desenvolver nos acadêmicos o entendimento de que as ações propostas visavam a superações dos desafios colocados a eles em relação a pesquisa e escrita acadêmica.

É importante ressaltar que, embora o conteúdo tenha sido direcionado para a elaboração do artigo, a nota (matemática) da avaliação do artigo produzido ocorreu apenas na disciplina de Modernização da Gestão Pública. Decidimos por essa abordagem para enfatizar o aspecto prático da pesquisa científica nas avaliações da disciplina de Metodologia da Pesquisa Científica, enquanto a avaliação do produto final foi integrada à disciplina parceira.

Tal escolha metodológica foi motivada pelo desejo de proporcionar aos alunos uma experiência prática significativa na produção de um documento científico, considerando que se trata de um curso de curta duração em que não consta a disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) no currículo. E, realizada em formato EaD, a depender da exposição e outras formas de estímulos, a resposta dos alunos pode ser diferente. O fato é que a experiência proporcionou aos alunos o contato com a iniciação científica e conseguimos envolvê-los nas duas disciplinas. Além disso, a abordagem interdisciplinar entre Metodologia da Pesquisa Científica e Modernização da Gestão Pública permitiu integração mais direcionada e contextualizada dos conteúdos, de forma a enriquecer a experiência de aprendizado dos alunos e promover uma visão mais holística dos desafios da gestão pública. Isso explica que a interdisciplinaridade desenvolve a curiosidade e a reciprocidade entre sujeitos, favorece a construção de um processo pedagógico em que todos se percebem, interagem e conseguem enxergar a importância do método de aprender (Correia; Oliveira, 2020).

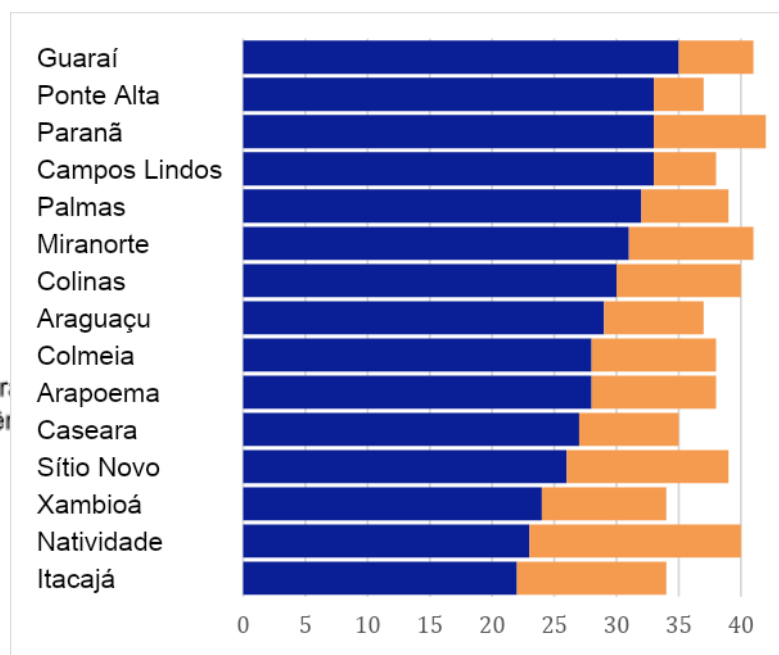
Em resumo, a experiência na disciplina de Metodologia da Pesquisa Científica nos permitiu não apenas fomentar o aprendizado para a produção de

um artigo científico, como também promover uma abordagem interdisciplinar que contribuiu para a formação acadêmica dos alunos e a provocação acerca de reflexões dos complexos desafios do campo da gestão pública. Para melhor contextualização dos acessos ao vídeo da aula extra, o gráfico a seguir destaca o quantitativo total de acadêmicos no polo que visualizaram a aula extra.

Gráfico 1: Visualizações da aula extra dedicada ao projeto interdisciplinar.

Fonte: Elaboração própria com base em dados retirados do ambiente virtual de aprendizagem (Unitins/educ@, 2024).

■ Acadêmicos que visualizaram a aula extra  
■ Quantidade total de acadêmicos



Os polos de Ponte Alta, Campos Lindos e Guaraí apresentaram o maior número percentual

de visualização do vídeo da aula extra, registrando 89%, 86% e 85% dos alunos que visualizaram, respectivamente. Sítio Novo, Itacajá e Natividade são os polos com menos visualizações, registrando 66%, 64% e 57% dos alunos que visualizaram, respectivamente. Em complemento à análise, os alunos que fizeram a atividade proposta na aula extra está representado no gráfico 2, em

relação ao quantitativo total de acadêmicos no polo.

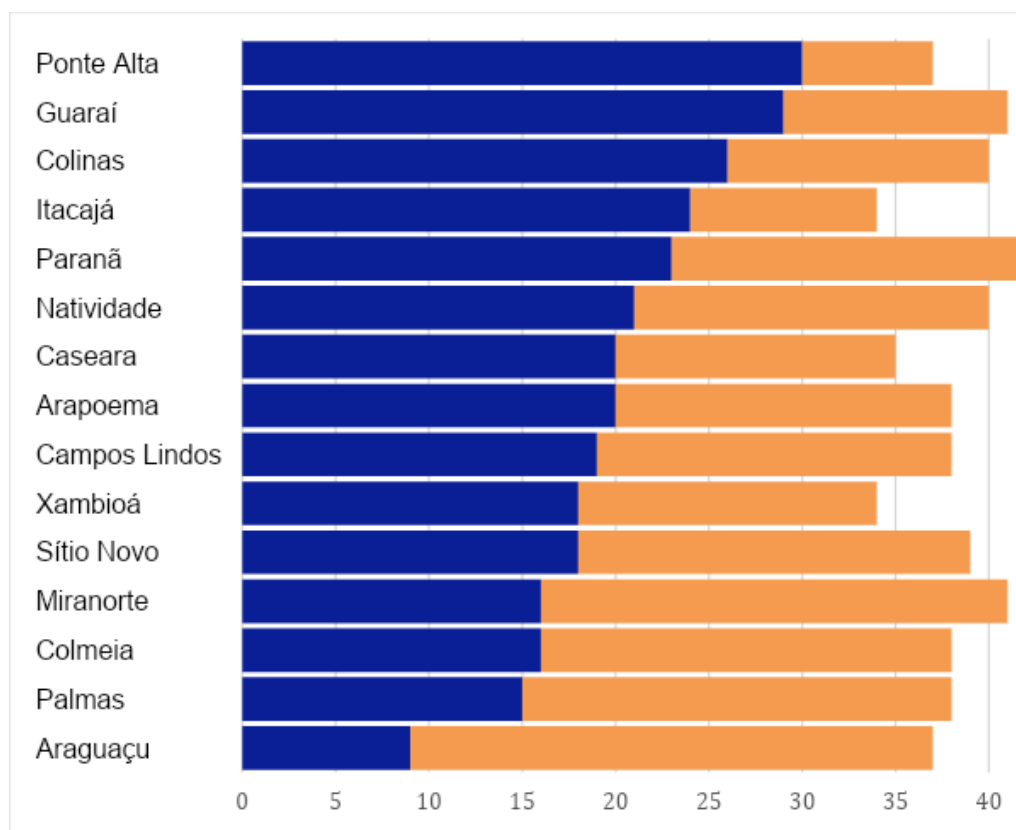


Gráfico 2: Realização da atividade proposta na rota extra dedicada ao projeto interdisciplinar.

Fonte: Elaboração própria com base nos dados retirados do ambiente virtual de aprendizagem (Unitins/ educ@, 2024).

- Acadêmicos que fizeram a atividade
- Quantidade total de acadêmicos no polo

Para melhor contextualização dos alunos que fizeram a atividade proposta na aula extra, também apresenta no gráfico 2 o quantitativo total de acadêmicos no polo. A respeito dessa atividade, o principal objetivo foi esclarecer aspectos relevantes da escrita no processo de construção e sistematização do conhecimento. Vale lembrar que o trabalho foi realizado com





ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

alunos do primeiro semestre que não tinham experiência em produção acadêmica.

Os polos de Ponte Alta e Guaraí apresentaram o maior número percentual de acadêmicos que visualizaram o vídeo da aula extra, como também registraram o maior percentual de alunos que fizeram a atividade proposta, 81% e 71% dos alunos, respectivamente. Já os polos em que os alunos menos fizeram a atividade foram Miranorte, Palmas e Araguaçu que registraram 39%, 38% e 24%, respectivamente.

Os gráficos 1 e 2 apresentam uma correlação significativa entre o quantitativo de alunos que assistiram ao vídeo da aula extra e o quantitativo de alunos que fizeram a atividade proposta na rota, especialmente nos polos de Ponte Alta e Guaraí. É possível perceber que esses alunos não apenas consultaram a rota e acessaram o material proposto, como também se interessaram e realizaram a atividade de produção escrita.

Os registros revelam que a metodologia interdisciplinar adotada despertou o interesse da maioria dos alunos e, por meio da atividade proposta, foi possível avaliar a colaboração entre as disciplinas em relação à avaliação geral da disciplina de Metodologia Científica.

A pontuação de 0,3 (zero vírgula três) estabelecida como fator avaliativo da aula extra também contribuiu para torná-la mais atrativa para a composição da nota da primeira avaliação (A1).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A implantação do projeto TO Graduado pela Universidade Estadual do Tocantins representa um marco significativo na promoção da educação superior tecnológica no estado do Tocantins, especialmente nas regiões



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

interioranas.

O Curso de Tecnologia em Gestão Pública, com ênfase na capacitação para a atuação eficiente em instituições públicas, demonstrou ser uma resposta eficaz à demanda crescente por gestores públicos qualificados no Tocantins. O expressivo número de matrículas no vestibular de 2024/1 reflete o reconhecimento da importância desse curso pela sociedade tocantinense.

A metodologia adotada para o ensino, especialmente na disciplina de Metodologia da Pesquisa Científica, mostrou-se positiva ao integrar teoria e prática em abordagem interdisciplinar. A colaboração entre as disciplinas de Metodologia da Pesquisa Científica e Modernização da Gestão Pública foi importante para o contato com a iniciação de pesquisa científica dos alunos.

Os desafios enfrentados, como a necessidade de adaptação ao ensino a distância e a promoção de uma educação interdisciplinar, revelaram que é possível desenvolver trabalho exitoso quando há esforço conjunto de professores, tutores e alunos. A experiência construída no âmbito do projeto TO Graduado não só fomentou o aprendizado para a produção científica, como também destacou a importância da pesquisa como ferramenta essencial para a resolução de problemas sociais e para o avanço do conhecimento.

Em suma, o projeto TO Graduado e, especificamente, o curso de Tecnologia em Gestão Pública, demonstram o potencial transformador da educação superior tecnológica na construção de uma sociedade mais equitativa e desenvolvida. A formação de gestores públicos competentes, preparados para atuar com eficiência e eficácia é um passo crucial para o progresso contínuo do Estado do Tocantins.

Quanto aos resultados obtidos, os acadêmicos demonstraram interesse pelo trabalho interdisciplinar. A partir dos dados extraídos foi possível observar que os alunos se engajaram em assistir às aulas, embora a participação tenha



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

sido menor em relação às atividades.

Podemos afirmar que a experiência desenvolvida foi exitosa e cumpriu o requisito proposto pela interdisciplinaridade de integrar disciplinas diferentes, por meio de conteúdos relevantes para conectar saberes. Espera-se, dessa forma, que os dados apresentados corroborem para o avanço de pesquisas interdisciplinares futuras no projeto TO Graduado.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL. **Decreto Lei nº 9.057 de 25 de maio de 2017**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm) Acesso em: 15 jun. 2024.

CORREIA, W. C. C.; OLIVEIRA, G. F. Reflexões sobre a prática da interdisciplinaridade através da metodologia Project Based Learning: um estudo de caso no ensino de Engenharia. **Revista docência do ensino superior**, v. 10, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/13597/16307>. Acesso em: 07 de ago. 2024.

CORDEIRO, T. C.; SHAW, G. S. L.; **Interdisciplinaridade no ensino de ciências: concepções de licenciandos em ciências da natureza e a influência do programa institucional de residência pedagógica da UNIVASF**. Form. Doc., Belo Horizonte, v. 15, n. 32, p. 87-104, jan./abr. 2023. Disponível em <http://www.revformacaodocente.com.br>. Acesso em: 18 de jun 2024

CRUZ, M. F. R.; BOURGUIGNON, J. A. A interdisciplinaridade e a educação: as metodologias ativas de aprendizagem como ferramenta de construção da cidadania. **Revista publicatio – UEPG – Ciências Sociais Aplicadas**, v. 28. 2020. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/sociais/article/view/14507>. Acesso em: 08 de ago. 2024.

FAZENDA, I. C. A. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro:**



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

efetividade ou ideologias. 5. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. 49. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2022.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E.M. **Metodologia do trabalho científico**. 5.ed. rev. ampl. São Paulo: Atlas, 2001.

OLIVEIRA, C. C. de; SANTOS, C. H. S.; MASTELLA, M.; FERNANDES, L. H. D. Interdisciplinaridade nos cursos de Administração pública e Gestão pública no Brasil: uma análise conceitual. 2020. **Revista Eletrônica de Estratégia & Negócios**. v. 13, edição especial 1, Cidesp 2018 / 2019 /artigos científicos. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.animaeducacao.com.br/index.php/EeN/article/view/6915>. Acesso em: 25 maio 2024.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. D. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico** (livro eletrônico). 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

TEIXEIRA, E. F. B. Emergência da inter e da transdisciplinaridade na universidade. *In*: AUDY, J. L. N.; MOROSINI, M. C. (Org.). **Inovação e interdisciplinaridade na universidade**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007. p. 58-80.

UNITINS. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2023-2027**. Disponível em: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.unitins.br/cms/Midia/Arquivos/638515380944189064.pdf>. Acesso em: 17 jun.2024.

VASCONCELOS, Eduardo Mourão. **Complexidade e pesquisa interdisciplinar** – epistemologia e metodologia operativa. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.