

REVISTA CAPIM DOURADO

Diálogos em Extensão

ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

DOI: <http://doi.org/10.20873/ACCOUNT>

RELATO DE EXPERIÊNCIA: SEMINÁRIO DE GOVERNANÇA NA EDUCAÇÃO MUNICIPAL E ACCOUNTABILITY: DESAFIOS E BOAS PRÁTICAS DE GESTÃO

EXPERIENCE REPORT: SEMINAR ON GOVERNANCE IN MUNICIPAL EDUCATION AND ACCOUNTABILITY: CHALLENGES AND GOOD MANAGEMENT PRACTICES

RAPPORT D'EXPÉRIENCE : SÉMINAIRE SUR LA GOUVERNANCE DANS L'ÉDUCATION MUNICIPALE ET LA RESPONSABILITÉ : DÉFIS ET BONNES PRATIQUES DE GESTION

Dini Ribeiro Bezerra¹
Lúzia Maria Tavares Maciel Luz Costa²
Maria do Socorro Soares Coelho³
Suzana Gillioli da Costa Nunes⁴
Wellane Monteiro Dourado da Silva⁵

Recebido 01/06/2024	Aprovado 06/08/2024	Publicado 30/08/2024
------------------------	------------------------	-------------------------

RESUMO: O presente relato de experiência visa apresentar os resultados do Seminário "Governança na Educação Municipal e *Accountability*: Desafios e boas práticas de Gestão," foi organizado pelas mestrandas do Mestrado Profissional de Gestão em Políticas Públicas da Universidade Federal do Tocantins. O evento foi realizado como parte do projeto de extensão da disciplina Residência de Políticas Públicas. O seminário teve como objetivo promover discussão sobre práticas eficazes de governança, *accountability* e gestão na educação municipal e promover a

¹Mestranda em Gestão de Políticas Públicas pela Universidade Federal do Tocantins-UFT, e-mail: diniribeirobezerra@gmail.com.

²Mestrada em Gestão de Políticas Públicas pela Universidade Federal do Tocantins-UFT, e-mail: lu.macielluz@gmail.com.

³Mestrada em Gestão de Políticas Públicas pela Universidade Federal do Tocantins-UFT, e-mail: mariamrp7@gmail.com.

⁴Profª Drª Docente e orientadora dos cursos de Mestrado GESPOL/UFT e Mestrado/Doutorado em Governança e Transformação Digital-UFT, e-mail: suzanagillioli@uft.edu.br.

⁵Mestrada em Gestão de Políticas Públicas pela Universidade Federal do Tocantins-UFT, e-mail: wellanemds@hotmail.com.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

troca de conhecimentos e experiências entre os gestores municipais de educação e presidentes de conselhos municipais. A metodologia adotada para a realização do seminário foi qualitativa, permitindo uma análise aprofundada das práticas discutidas e das experiências compartilhadas durante o evento. Para análise dos resultados utilizou-se de métodos quantitativos a partir do relatório de inscritos e participantes no seminário conforme os dados coletados do sistema do Instituto do Tribunal de Contas do Estado. Os resultados mostram que o seminário reforçou a importância de práticas eficazes de gestão para a melhoria da governança e accountability na educação.

PALAVRAS-CHAVE: Seminário, governança, educação

ABSTRACT: This experience report aims to present the results of the Seminar "Governance in Municipal Education and Accountability: Challenges and Good Management Practices," organized by the Master's students of the Professional Master's Degree in Public Policy Management at the Federal University of Tocantins. The event was held as part of the extension project of the Public Policy Residency course. The seminar aimed to promote discussion on effective governance, accountability, and management practices in municipal education and to promote the exchange of knowledge and experiences among municipal education managers and presidents of municipal councils. The methodology adopted to conduct the seminar was qualitative, allowing an in-depth analysis of the practices discussed and the experiences shared during the event. Quantitative methods were used to analyze the results based on the report of registrants and participants in the seminar according to data collected from the system of the State Court of Auditors Institute. The results show that the seminar reinforced the importance of effective management practices for improving governance and accountability in education.

KEYWORDS: Seminar, governance, education

RÉSUMÉ : Ce rapport d'expérience vise à présenter les résultats du séminaire « Gouvernance dans l'éducation et la responsabilité municipales : défis et bonnes pratiques de gestion », organisé par les étudiants de master du Master professionnel en gestion des politiques publiques de l'Université fédérale de Tocantins. L'événement a eu lieu dans le cadre du projet d'extension du cours de résidence en politiques publiques. Le séminaire visait à promouvoir la discussion sur les pratiques efficaces de gouvernance, de responsabilisation et de gestion dans l'éducation municipale et à promouvoir l'échange de connaissances et d'expériences entre les gestionnaires municipaux de l'éducation et les présidents des conseils municipaux. La méthodologie adoptée pour réaliser le séminaire était qualitative, permettant une



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

analyse approfondie des pratiques discutées et des expériences partagées lors de l'événement. Pour analyser les résultats, des méthodes quantitatives ont été utilisées sur la base des rapports des inscrits et des participants au séminaire selon les données collectées à partir du système de l'Institut de la Cour des comptes de l'État. Les résultats montrent que le séminaire a renforcé l'importance de pratiques de gestion efficaces pour améliorer la gouvernance et la responsabilité dans l'éducation.

MOTS CLÉS : Séminaire, gouvernance, éducation

1. INTRODUÇÃO

Atualmente, há muita discussão sobre governança e *accountability* na educação no Brasil. Isso ocorre considerando à necessidade de métodos de gestão que garantam serviços de alta qualidade e a utilização eficaz e transparente dos recursos públicos (Costa;Vidal, 2020). No contexto municipal, a busca por uma educação pública acessível, de qualidade, requer iniciativas eficazes para enfrentar questões complexas. A governança e a *accountability* são ferramentas que podem contribuir para transformar a realidade educacional.

Nesta perspectiva, o Seminário "Governança na Educação Municipal e *Accountability*: Desafios e Boas Práticas de Gestão" surgiu como uma iniciativa das mestrandas do Mestrado Profissional de Gestão de Políticas Públicas da Universidade Federal do Tocantins, no projeto de extensão da disciplina Residência de Políticas Públicas.

Segundo (Rodrigues;Cunha;Bruno,2015), um seminário é uma técnica bastante utilizada nas instituições de ensino, devido à sua simplicidade, à facilidade de diálogo entre os palestrantes e a plateia, e à possibilidade de compartilhar informações. Este evento foi idealizado para discutir os desafios enfrentados pelos gestores municipais na implementação de práticas de governança eficientes e para promover a troca de informações, experiências sobre estratégias bem-sucedidas que podem ser usadas para melhorar a gestão educacional.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

A relevância desta análise está em sua capacidade de fornecer informações valiosas sobre como práticas de governança e *accountability* podem ser aprimoradas para beneficiar a qualidade da educação em âmbito municipal.

A publicação deste relato de experiência é justificada pela necessidade de difundir exemplos práticos e soluções inovadoras que possam ser adaptadas e aplicadas em diferentes contextos, o que ajudará a melhorar a gestão educacional nos Municípios do Estado.

2. METODOLOGIA/ RELATO DO CASO

O Seminário “Governança na Educação Municipal e *Accountability*: desafios e boas práticas de gestão”, foi realizado em formato presencial, com uma carga horária de 8 horas, com um público-alvo composto por secretários municipais de educação, presidentes de conselhos e fóruns municipais de educação, conselheiros municipais de educação e demais interessados na temática. Esse público foi escolhido devido à sua influência direta nas políticas e práticas educacionais implementadas nos municípios.

Para o desenvolvimento deste relato de experiência utilizou-se a abordagem qualitativa, caracterizada pela busca de uma compreensão profunda e contextualizada dos fenômenos, permitindo explorar significados, processos e experiências de maneira detalhada em seu ambiente natural (Godoy, 1995, p. 6), combinando fundamentos teóricos e apresentações de experiências e vivências ocorridas na gestão educacional. Esta abordagem permitiu uma compreensão aprofundada e abrangente dos conceitos de governança, *accountability*, gestão na educação, unindo teoria e prática, visando promover um ambiente de aprendizagem colaborativo.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

O seminário foi estruturado com palestras, mesas temáticas e apresentação de experiências. As palestras foram realizadas por especialistas na área de gestão pública e educação que compartilharam seus conhecimentos e experiências, abordando temas de governança, *accountability*, a importância dos conselhos municipais de educação, planos municipais de educação para o planejamento de uma educação de qualidade entre outros.

As mesas temáticas foram um espaço propício para o diálogo e a troca de experiências entre os participantes, permitindo a discussão aprofundada dos desafios e soluções para a implementação da governança na educação municipal, estimulando a construção coletiva de conhecimento.

A apresentação das boas práticas pelos participantes das mesas temáticas teve como objetivo compartilhar experiências e iniciativas bem-sucedidas de governança municipal na área da educação, e podem ser adaptadas e replicadas em diferentes contextos, fortalecendo a rede de atores municipais.

Durante o seminário, foram discutidos os seguintes temas:

- Prestação de contas e *accountability* na educação: boas práticas em planejamento e controle das políticas públicas educacionais;
- Planejamento Estratégico na Secretaria Municipal de Educação: uma estratégia para a gestão e avaliação do Plano Municipal de Educação;
- ICMS Educacional no Tocantins: desafios e oportunidades;
- Os Tribunais de Contas e o acompanhamento das políticas públicas municipais de educação;
- Desafios e oportunidades na implementação e gestão dos Planos Municipais de Educação;
- Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação: cenários e perspectivas dos Planos Municipais de Educação (PME) no Tocantins;



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

- Apresentação iniciativas de sucesso e boas práticas de gestão do PME nos municípios de Colinas do Tocantins e Palmas;
- Cenários dos Conselho Municipais de Educação no Tocantins e sua importância na gestão das políticas públicas educacionais;
- Conselhos Municipais de Educação: práticas na gestão de políticas públicas
- Boas práticas de gestão dos Conselhos pelos Presidentes dos Conselhos municipais de educação de Paraíso do Tocantins, Araguaína e Palmas.

Os recursos utilizados no seminário incluíram a divulgação por meio de mídias sociais e e-mail, apresentações multimídia com slides e imagens enriqueceram as palestras e mesas temáticas, tornando as informações mais visuais e dinâmicas. Também foram utilizados o software do Instituto de Contas do Tribunal de Contas do Estado do Tocantins para a realização das matrículas, frequência on-line e a emissão dos certificados de participação.

Para análise dos resultados do seminário utilizou-se o método quantitativo a partir do relatório de inscritos e participantes do seminário, conforme os dados coletados do sistema do Instituto do Tribunal de Contas, de modo a identificar o quantitativo e perfil dos participantes.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

No decorrer da organização e realização do seminário o primeiro resultado do evento foi percebido nas tratativas de articulação entre os potenciais parceiros, tendo em vista que o evento proporcionou às Instituições compartilharem do mesmo objetivo de contribuir para a melhoria da gestão da educação municipal e dos indicadores:

- a) A Universidade Federal do Tocantins, por meio do programa de



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

Mestrado em Gestão de Políticas Públicas, realiza estudos e pesquisas aplicadas visando contribuir para a efetividade das políticas públicas;

- b) O Tribunal de Contas fiscaliza e orienta os municípios quanto à correta aplicação dos recursos públicos, e por meio do Instituto de Contas capacita os agentes públicos visando a melhoria da gestão e dos resultados das políticas públicas;
- c) A Secretaria da Educação do Estado e o Conselho Estadual de Educação, ambos órgãos que integram o Sistema de Ensino do Estado, acompanham e orientam os municípios quanto às estruturas e regulamentos necessários à gestão educacional e melhoria dos indicadores.

O segundo resultado e impacto observado desde a divulgação do evento até a sua realização se refere ao potencial de articulação das instituições de ensino e órgãos públicos para atuação em rede, o que contribui com a capacitação e orientação do público alvo para o exercício de suas atividades.

A evidência da relevância e interesse em capacitações na área de governança, *accountability* e gestão da educação foi comprovado a partir do registro de inscritos e participantes no evento, que alcançou 207 (duzentos e sete) inscritos, dos quais 172 (cento e setenta e dois) compareceram ao evento, alcançando quase que a totalidade da capacidade do auditório. O evento contou com a participação de servidores e representantes de instituições municipais (70,9% dos presentes), estaduais (21,5%), federais (2,3%) e outros (5,2%) das diversas regiões do Estado, conforme evidencia o gráfico 1.

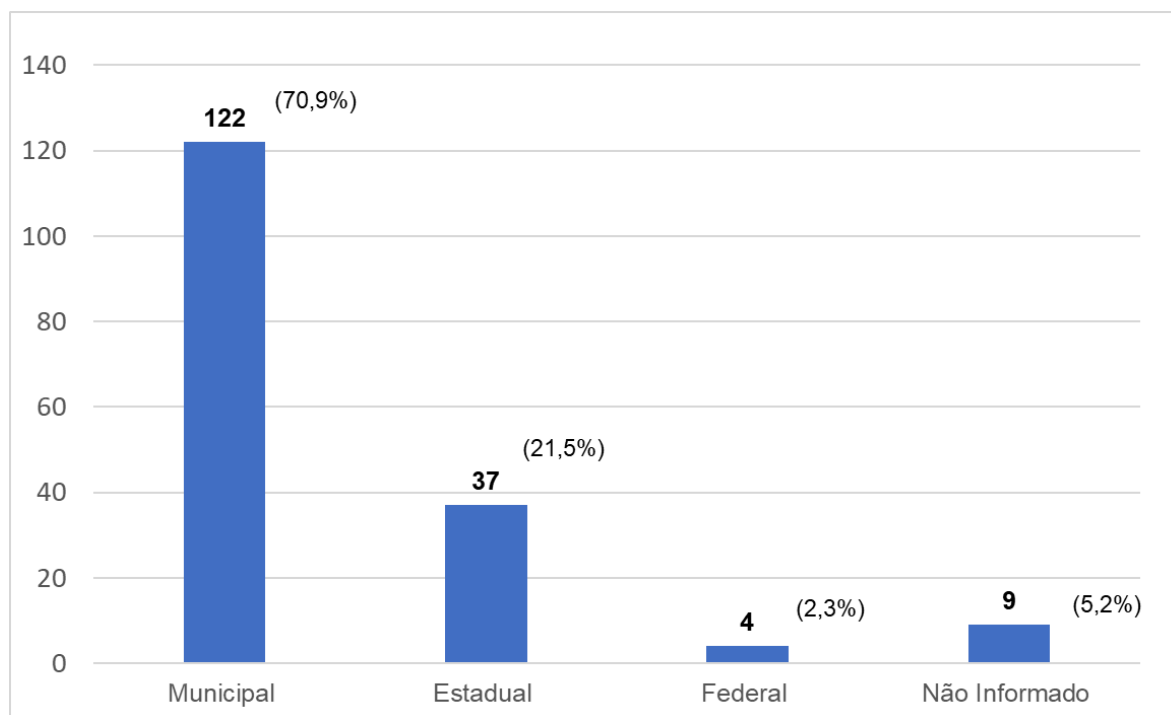
Gráfico 1 - Total de participantes por esfera administrativa



REVISTA CAPIM DOURADO

Diálogos em Extensão

ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024



Fonte: Elaborado pelas autoras, com base nos dados do Sistema ISCON TCE/TO, 2024.

Percebe-se no gráfico 1 que a maioria dos participantes é oriundo da esfera municipal, seguida pela estadual e, em menor número pela federal. A análise dos dados apresenta percepções e insights para a organização de futuros eventos. Nota-se, que a maioria dos participantes, que totaliza 122, atua na esfera municipal, demonstrando o interesse dos gestores municipais pela temática da governança na educação, reforçando a importância de direcionar ações específicas para esse público.

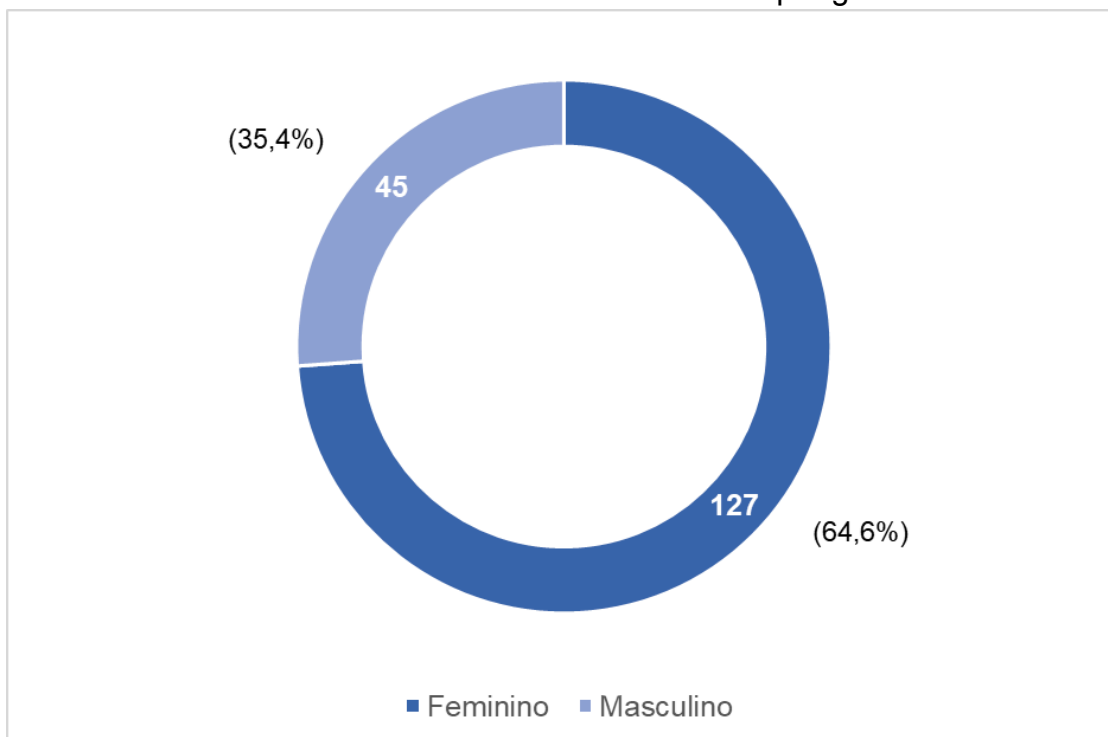
No tocante a esfera estadual nota-se que embora apresente um número menor em comparação com a esfera municipal, representa ainda uma parcela importante do total de participantes, visto que esfera estadual, desempenha um papel importante na formulação e implementação de políticas educacionais em uma

escala mais ampla, principalmente aqueles municípios que não possui sistema de ensino implementados. Com relação à esfera federal contamos com 4 participantes e 9 não informaram a sua esfera administrativa no momento da inscrição.

Ao analisar os dados sobre a participação no contexto geral do seminário, percebe-se que dos 139 municípios do Estado, 66 municípios estavam presentes. A presença dos representantes municipais reforça e infere um grande envolvimento local nas discussões sobre governança educacional e *accountability* em relação a outras esferas administrativas.

Logo, o gráfico 2, demonstra que dos 172 presentes, 127 são do gênero feminino (64,6%) e 45 masculino (35,4%).

Gráfico 2 - Percentual de inscrito por gênero



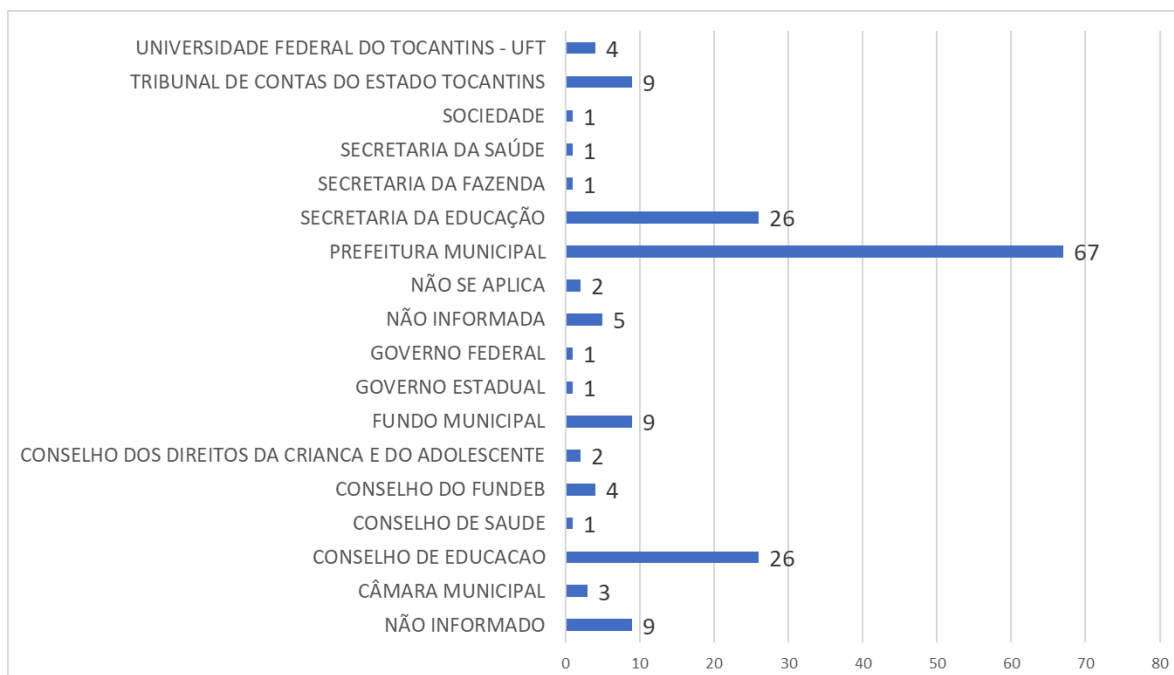
Fonte: Elaborado pelas autoras, com base nos dados do Sistema ISCON TCE/TO, 2024.

Ao analisar a participação das instituições, observa-se um esforço coletivo na

busca de conhecimento sobre os temas abordados no seminário pelas prefeituras municipais. Neste sentido, com 67 participantes, a prefeitura municipal foi a instituição com a maior representação. Desse modo, pode-se inferir a preocupação dos gestores públicos municipais na busca de conhecimento sobre os temas abordados em seus municípios. A Secretaria de Educação e os Conselhos de Educação tiveram a participação de 26 participantes, cada, que demonstra a preocupação e interesses destas instituições em discutir e aprimorar as estratégias de governança educacional, supervisão e orientação das práticas educacionais.

Por conseguinte, conclui-se que a participação das diversas instituições contribuíram para uma visão mais abrangente, demonstrando que a busca pelo conhecimento contribui de maneira eficaz na gestão dos processos educacionais.

Gráfico 3 - Participação por instituição



Fonte: Elaborado pelas autoras, com base nos dados do Sistema ISCON TCE/TO, 2024.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

Observa-se que no evento contou com a participação de um grande número de municípios. Os municípios com maior destaque foram Palmas e Miracema, sendo Palmas com 48 participantes, seguido de Miracema com 5. Cabe ressaltar que a participação dos representantes de Palmas se destaca, especialmente considerando que o evento ocorreu na capital.

Além da quantidade de inscritos e participantes do seminário, a importância do evento foi demonstrada também por meio da participação e debates proporcionados pelas palestras que apresentaram como ponto em comum para a melhoria da governança e dos resultados das políticas públicas em educação, o reforço às práticas de gestão democrática, ampla participação dos agentes públicos e a sociedade e a transparência na elaboração, implementação, monitoramento e avaliação das políticas públicas.

Os temas escolhidos para discussão foram organizados para concatenar o conhecimento teórico e as práticas do dia a dia da gestão Municipal, contribuindo para compreensão da necessidade de estruturação do ambiente institucional e mais transparência em todo o ciclo das políticas públicas, visando a melhoria na educação pública municipal.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A governança e a accountability na educação são temas importantes no cenário brasileiro para assegurar a utilização eficiente e transparente dos recursos, promovendo uma gestão pública mais eficaz. O seminário fomentou discussões sobre como aprimorar práticas de accountability, garantindo que as decisões educacionais sejam baseadas em evidências e beneficiem a sociedade. Além disso, o evento permitiu refletir sobre as implicações das atuais iniciativas de governança educacional e propor recomendações para novas ações.



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

As principais implicações e desafios na construção do produto final da disciplina Residência em Políticas Públicas, foi construir uma proposta de seminário onde os estudos e pesquisas das mestrandas envolvidas fossem contempladas na programação do seminário, com plena articulação sinérgica entre os temas abordados no evento e as propostas de pesquisas em andamento: *“Plano Estadual de Educação: uma análise do processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação das metas na Secretaria Estadual de Educação”*; *“Política Pública de Gestão da Educação Básica: uma análise do Programa Escola Comunitária de Gestão Compartilhada nas Escolas da Rede Estadual de Ensino do Estado do Tocantins”*; *“Educação Básica no Tocantins: o papel do Conselho Estadual de Educação”* e *“Despesa Pública com educação e fatores associados aos resultados do IDEB dos Municípios tocaninenses”*.

Dessa forma, essa iniciativa demonstrou o compromisso das autoras com a aplicação do conhecimento acadêmico para a resolução de problemas reais da educação municipal. Nota-se que o trabalho pode contribuir com os gestores municipais na compreensão e acompanhamento dos planos municipais de educação, na melhor gestão dos investimentos públicos, no papel dos conselhos de educação, e na gestão democrática das políticas públicas, resultando na melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes.

Outra consequência desta iniciativa foi a de promover uma cultura de transparência e responsabilidade na gestão educacional. Ao incentivar a implementação de práticas de accountability, contribuiu para que as instituições de ensino municipais se tornassem mais responsivas às necessidades da comunidade. Considerando o retorno social do conhecimento, este tipo de iniciativa pode gerar impactos na gestão, no fortalecimento e melhor representatividade dos conselhos de educação.

Ao envolver a universidade neste processo, criou-se um ambiente propício



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

para a troca de conhecimento e inovação, permitindo que teorias acadêmicas sejam testadas e aplicadas em contextos reais e práticos, alinhado à práxis educativa. A aproximação da universidade/UFT com as escolas e demais instituições públicas não apenas enriquece a formação acadêmica dos estudantes, como também contribui para a resolução de problemas práticos, promovendo um ciclo virtuoso de desenvolvimento e inovação. Corrobora ainda no sentido de que os estudos e pesquisas realizadas no Mestrado Profissional em Gestão de Políticas Públicas, possam desempenhar uma função social na melhoria dos serviços públicos prestados à população.

A organização do seminário possibilitou o aprofundamento dos estudos e aprendizagem das pesquisadoras e oportunizou aos envolvidos um momento histórico e único, onde os temas abordados promoveram o entendimento de que a criação, o investimento e o desenvolvimento de políticas públicas em educação devem ter como base as metas estabelecidas nos planos de educação, que é o elemento articulador e o epicentro das políticas educacionais, onde cada instituição precisa desempenhar seu papel na governança e accountability na educação.

Desta forma, é importante compreender que neste cenário, os órgãos de controle, como o TCE, podem intensificar ações pedagógicas de orientação sobre a alocação da despesa pública para posterior fiscalização dos gastos públicos. Entender que o acesso ao ICMS educacional, está vinculado à melhoria desempenho acadêmico dos estudantes e para tanto, precisa existir uma parceria, uma relação de interdependência entre SEDUC e SEMEDs para que estas melhorias aconteçam, compreender ainda, que os conselhos de educação tem papel fundamental na gestão democrática das políticas públicas.

Este seminário representou um passo importante, incentivando a reflexão crítica e ação concreta em prol de uma gestão educacional mais eficiente e equitativa, no qual as recomendações dos participantes é que a proposição se torne



ISSN nº 2595-7341 Vol. 7, n. 2, Maio-Ago., 2024

uma agenda anual.

Ademais, é fundamental investir na capacitação dos gestores educacionais, garantindo que estejam preparados para implementar as melhores práticas de governança e accountability.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 2016. 496 p. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8842.htm#:~:text=Art.,de%20sessenta%20anos%20de%20idade. Acesso em: 26 jun. 2024.

COSTA, Anderson Gonçalves; VIDAL, Eloisa Maia. Accountability e regulação da educação básica municipal no estado do Ceará–Brasil. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 83, n. 1, p. 121-141, 2020. Disponível em: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3852/4093>. Acesso em: 26 jun. 2024.

GODOY, Arlida Schmidt. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. **Revista de administração de empresas**, v. 35, p. 57-63, 1995. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rae/a/wf9CgwXVjpLFVgpwNkCgnc/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 24 jun. 2024.

RODRIGUES, F. R. A.; CUNHA, G. A. A.; BRUNO, R. Seminários Temáticos como Estratégia Interdisciplinar de Aprendizagem e desenvolvimento de competências em formação avançada. **Enciclopédia Biosfera, Centro Científico Conhecer** - Goiânia, v.11, n.20; 2015, p.761. Disponível em: <https://www.conhecer.org.br/enciclop/2015a/seminarios.pdf>. Acesso em: 26 jun. 2024.