



ISSN nº 2595-7341

Vol. 5, n. 1, Janeiro-Abril, 2022

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/ uft-v5n1/ID14306>

Editorial do Dossiê Projetos de Inovação Pedagógica

A Educação na atualidade, diante dos avanços tecnológicos e dos eventos que impactam a realidade, configura-se como um elemento social de muito protagonismo quando pensamos em mudanças fundamentais nos processos evolutivos da sociedade.

Diante do cenário de pandemia do Covid-16 vivenciado em todo o mundo, a educação teve a necessidade de encontrar uma nova forma de interação para lograr algum sucesso nos processos de aprendizado. O presente ***Dossiê Projetos de Inovação Pedagógica*** compartilha as experiências exitosas conquistadas na Universidade Federal do Tocantins através do Programa Institucional de Inovação Pedagógica – PIIP realizado em 2021.

Esse dossiê temático contempla os Projetos de Inovação Pedagógica – PIPs realizados nos câmpus de Arraias, Gurupi, Miracema, Palmas e Porto Nacional e tem o objetivo de compartilhar estudos, pesquisas e experiências ocorridas durante o cenário de pandemia que tem trazido uma série de inquietações e desafios para o Ensino Superior.

Acreditamos que a prática educativa em geral e no ensino superior em especial, deve experimentar alternativas criativas para promover processos de aprendizagem que façam sentido ao aluno. A ideia basilar da inovação pedagógica é assegurar que os conhecimentos historicamente construídos pela sociedade sejam a base da formação à luz de novas metodologias, práticas e didáticas.

A partir desses pressupostos, o **Dossiê** apresenta um conjunto de 23 relatos de experiências de práticas exitosas realizadas no âmbito do PIIP em 2021.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 5, n. 1, Janeiro-Abril, 2022

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/ uft-v5n1/ID14306>

O primeiro relato é de autoria dos professores Carolina Machado Rocha Busch Pereira, Eduardo José Cezari, Ary Henrique Morais de Oliveira e Werley Teixeira Reinaldo que a frente do PIIP apresentam os fundamentos da experiência de desenhar o Programa para a UFT e os desafios de realizá-lo pela primeira vez.

O segundo trabalho é fruto do projeto do curso de Jornalismo e apresenta os esforços realizados pela ação para assegurar a união entre metodologias ativas e tecnologias da informação e comunicação.

O relato “A árvore do conhecimento” apresenta os resultados conquistados pelo coletivo de professores e alunos dos Cursos de Graduação e Pós-graduação de História de Porto Nacional e as diversas atividades e ações que contribuiram na minoração dos prejuízos formativos provocados pelo distanciamento social e, consecutivamente, na adoção de modalidades assíncronas e síncronas.

O projeto “Acolher” foi uma rede de acompanhamento para os acadêmicos indígenas e quilombolas do curso de Engenharia Civil, onde buscou-se a promoção e o nivelamento a partir da oferta inicial de um curso de matemática básica a fim de preencher as lacunas de aprendizagem através de aulas presenciais e atividades extra classe.

O relato do #PROJETO INOVAJOR apresenta os canais de comunicação que estimularam troca de saberes e experiências de acessibilidade no curso de Jornalismo e as inovações propostas por *startups* e empresas que promoveram aplicativos e instrumentos para oferecer melhor qualidade de vida às pessoas com deficiência.

O relato do projeto de experiências pedagógicas, formativas e dialógicas do PIP de Filosofia compartilha as novas ferramentas digitais para as práticas pedagógicas de ensino utilizadas no Projeto. O conteúdo descrito apresenta parte dos



ISSN nº 2595-7341

Vol. 5, n. 1, Janeiro-Abril, 2022

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/ uft-v5n1/ID14306>

resultados de um curso de formação digital promovido pelo PIP FILO e que contou com a colaboração do curso de Teatro e do programa de Residência Pedagógica.

O projeto de Engenharia de Alimentos teve como objetivo geral estruturar um conjunto de ações que despertassem e capacitassem professores e alunos a atuarem mediados por tecnologias educacionais de modo crítico e criativo, colocando-os em sintonia com as linguagens e símbolos que fazem parte deste novo mundo digital e interconectado.

O relato do Laboratório virtual reescrit@ apresenta metodologias e práticas de leitura e escrita acadêmica que foram desenvolvidas com o propósito de colaborar para a superação das dificuldades e necessidades dos alunos do curso de Educação do Campo de Arraias.

O relato do curso de Ciências Econômicas apresenta as ferramentas de aproximação e motivação realizada pelo projeto com os alunos. Estruturou-se em três ambientes: oferta de grupos de estudos, minicursos, oficinas, seminários, palestras; num segundo momento, oferta de monitoria aos estudantes; e no terceiro momento projetos recreativos e culturais.

O projeto SIMULARI do curso de Relações Internacionais apresenta as experiências realizadas através das simulações de organizações internacionais com atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O relato do projeto CECLA IPEL apresenta experiências de formação docente e ensino de línguas em contexto não presencial e foi desenvolvido a partir de plano de ação com foco tanto no ensino de línguas quanto na formação inicial docente.

A inovação pedagógica no curso de enfermagem apresenta neste dossiê as reflexões que ancoraram o projeto e a partir da Aprendizagem Baseada em



ISSN nº 2595-7341

Vol. 5, n. 1, Janeiro-Abril, 2022

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/ uft-v5n1/ID14306>

Problemas, buscou, com o auxílio de ferramentas digitais, promover o protagonismo dos estudantes, bem como, contribuir, com a integração entre o ensino, pesquisa e extensão no curso.

O relato do projeto do curso de Letras-Libras da UFT apresenta nuances da aprendizagem de línguas de professores em formação e teve como foco a análise e discussão de duas ações do +Libras: o Clube da Libras e o Clube da Língua Portuguesa L2.

As experiências durante a recepção dos ingressantes no curso de Engenharia Elétrica estão relatadas pelo projeto do mesmo curso e foram direcionadas através de curso de nivelamento em matemática para assegurar acolhimento e qualificação nas disciplinas iniciais.

O Projeto de Inovação Pedagógica Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão de Ciências Sociais e Educação (PIP LEPECSE) apresenta-se como lócus, metodologia e experiência acadêmica com abordagem socioantropológica, desenvolvido no curso de Pedagogia da UFT – Arraias.

O projeto “Aprendizagem coletiva” desenvolvido pelo curso de Pedagogia de Arraias teve como objetivo compreender as mudanças que ocorrem na atividade educativa que podem impulsionar aprendizagens dos estudantes em diferentes ambientes de ensino-aprendizagem.

O ensino de conceitos da matemática utilizando dados experimentais é a base do relato de experiência do curso de Agronomia que apresenta metodologias ativas para atividades didático-pedagógicas, vivenciadas por docentes e discentes do curso.

O relato do projeto do curso de Medicina apresenta tecnologias e estratégias pedagógicas para a promoção da educação interprofissional no curso, com o objetivo



ISSN nº 2595-7341

Vol. 5, n. 1, Janeiro-Abril, 2022

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/ uft-v5n1/ID14306>

de minimizar os desafios dos docentes e discentes na adaptação ao ensino remoto vivenciado durante a pandemia do SARS-CoV-2.

O projeto do curso de Turismo Patrimonial e Socioambiental possibilitou aos acadêmicos uma formação teórico-prática com o intuito de desenvolver pesquisas, inventários, monitoramentos e manejos de atividades turísticas de modo a garantir que o desenvolvimento dessa atividade aconteça de acordo com os princípios da sustentabilidade.

O trabalho desenvolvido pelo PIP “Anjos da Química” objetivou avaliar os principais fatores que levam a evasão do curso de Química Ambiental e atenuar as dificuldades dos alunos durante a graduação, por meio de monitorias e cursos de nivelamento.

O relato “Professor, onde vou usar isso na minha vida?” apresenta a composição e estrutura do relato do projeto desenvolvido nos cursos de Licenciatura em Matemática e Mestrado Profissional em Matemática da UFT- Campus Arraias – TO integrando ensino, pesquisa e extensão.

O relato do curso de Educação Física de Miracema apresenta a iniciativa inovadora de promover o fortalecimento acadêmico dos estudantes do curso por meio de um *Podcast* semanal intitulado “Estudante Acima da Média”.

O último relato apresenta os resultados da atuação em tutoria no CECLA IPEL que teve foco nas “Inovações Pedagógicas no Ensino de Línguas”, auxiliando no curso de leitura e produção textual de Língua Portuguesa.

O **Dossiê** além de se constituir como importante registro das atividades realizadas, apresenta também um repertório bastante rico e variado das ações desenvolvidas por docentes e discentes de graduação e pós-graduação e por



ISSN nº 2595-7341

Vol. 5, n. 1, Janeiro-Abril, 2022

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/ uft-v5n1/ID14306>

reconhecemos a riqueza do material convidamos todos os leitores da Revista Capim Dourado para conhecer os trabalhos. Desejamos boa leitura a todos e vida longa ao PIIP.

Carolina Machado Rocha Busch Pereira

José Soares das Chagas

Karylleila dos Santos Andrade

Organizadores