



ISSN nº 2595-7341

Vol. 5, n. 1, Janeiro-Abril, 2022

DOI: [http://dx.doi.org/10.20873/ uft-v5n1/ID14207](http://dx.doi.org/10.20873/uft-v5n1/ID14207)

## **PODCAST “ESTUDANTE ACIMA DA MÉDIA” E O APOIO AOS ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFT**

PODCAST “STUDENT ABOVE AVERAGE” AND SUPPORT TO PHYSICAL EDUCATION ACADEMICS AT UF

PODCAST “ESTUDIANTE POR ENCIMA DEL PROMEDIO” Y APOYO A ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE UFT

**Andressa Feliciano Nunes Ribeiro<sup>1</sup>**

**Bruno Ferreira Ribeiro<sup>2</sup>**

**Gênesis Reis Sobrinho<sup>3</sup>**

**Melyssa Souza Carvalho<sup>4</sup>**

**Thayslla Prysilla Cândido Mansos<sup>5</sup>**

**Túlio de Almeida Lopes<sup>6</sup>**

**Vitor Araújo Chagas<sup>7</sup>**

**Vitor Antonio Cerignoni Coelho<sup>8</sup>**

### **RESUMO**

O estudo teve o objetivo de proporcionar a recuperação e o fortalecimento acadêmico dos estudantes do curso de Educação Física da Universidade Federal do Tocantins (UFT) por meio de um *Podcast* semanal intitulado “Estudante Acima da Média”. A pesquisa realizada configura-se como exploratória, conduzida entre os meses de julho

<sup>1</sup>Universidade Federal do Tocantins (UFT), e-mail: [andressa.feliciano@uft.edu.br](mailto:andressa.feliciano@uft.edu.br)

<sup>2</sup>Universidade Federal do Tocantins (UFT), e-mail: [brunofr325@gmail.com](mailto:brunofr325@gmail.com)

<sup>3</sup>Universidade Federal do Tocantins (UFT), e-mail: [genesisreis@mail.uft.edu.br](mailto:genesisreis@mail.uft.edu.br)

<sup>4</sup> Universidade Federal do Tocantins (UFT), e-mail: [melyssa.carvalho@uft.edu.br](mailto:melyssa.carvalho@uft.edu.br)

<sup>5</sup> Universidade Federal do Tocantins (UFT), e-mail: [thayslla.mansos@mail.uft.edu.br](mailto:thayslla.mansos@mail.uft.edu.br)

<sup>6</sup> Universidade Federal do Tocantins (UFT), e-mail: [tulio.lopes@mail.uft.edu.br](mailto:tulio.lopes@mail.uft.edu.br)

<sup>7</sup> Universidade Federal do Tocantins (UFT), e-mail: [araujo.vitor@mail.uft.edu.br](mailto:araujo.vitor@mail.uft.edu.br)

<sup>8</sup> Universidade Federal do Tocantins (UFT), e-mail: [vaacoelho@uft.edu.br](mailto:vaacoelho@uft.edu.br)

a dezembro de 2021. Inicialmente foi realizada uma pesquisa diagnóstica com a participação de 59 estudantes a fim de coletar informações para a determinação dos temas e ações que seriam desenvolvidos, a partir deste momento os episódios do *Podcast* foram sendo elaborados semanalmente por meio do aplicativo *Anchor* e posteriormente incluído em serviços de *streaming* de áudio de forma gratuita. Foram produzidos 20 episódios. De acordo com as métricas da plataforma, 366 pessoas reproduziram os episódios. O público do *Podcast* foi composto por 53% de homens, 34% de mulheres e 12% não especificado. A maior parte dos ouvintes (60%) se concentrou na faixa etária entre 23 e 34 anos de idade. Os quatro episódios mais assistidos foram desmistificando a cinesiologia e biomecânica (98 reproduções); Fisiologia (31 reproduções); Organização da vida de estudos (31 reproduções); e Desmistificando a Anatomia (23 reproduções). Os ouvintes e estudantes aprovaram a iniciativa e foram beneficiados com o trabalho desenvolvido.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Física, Formação, Mídias Sociais

## **ABSTRACT**

The study aimed to provide the recovery and academic strengthening of students of the Physical Education course at the Federal University of Tocantins (UFT) through a weekly Podcast entitled "Student Above Average". The research carried out is exploratory, conducted between the months of July and December 2021. Initially, a diagnostic research was carried out with the participation of 59 students in order to collect information to determine the themes and actions that would be developed, from that moment on, the Podcast episodes were being prepared weekly through the Anchor application and later included in audio streaming services for free. 20 episodes were produced. According to platform metrics, 366 people played the episodes. The Podcast audience was 53% male, 34% female and 12% unspecified. Most listeners (60%) were concentrated in the age group between 23 and 34 years old. The four most watched episodes were demystifying kinesiology and biomechanics (98 reproductions); Physiology (31 reproductions); Organization of study life (31 reproductions); and Demystifying Anatomy (23 reproductions). The listeners and students approved the initiative and benefited from the work developed.

**KEYWORDS:** Physical Education, Training, Social Media.

## **RESUMEN**

El estudio tuvo como objetivo proporcionar la recuperación y el fortalecimiento académico de los estudiantes del curso de Educación Física de la Universidad Federal de Tocantins (UFT) a través de un Podcast semanal titulado "Estudiante por encima del promedio". La investigación realizada es de carácter exploratorio, realizada entre los meses de julio y diciembre del 2021. Inicialmente se realizó una investigación de diagnóstico con la participación de 59 estudiantes con el fin de recolectar información para determinar los temas y acciones que se desarrollarían, a partir de ahí En ese momento, los episodios del Podcast se estaban preparando semanalmente a través de la aplicación Anchor y luego se incluían en los servicios de transmisión de audio de forma gratuita. Se produjeron 20 episodios. Según las métricas de la plataforma, 366 personas jugaron los episodios. La audiencia del Podcast fue 53% masculina, 34% femenina y 12% sin especificar. La mayoría de los oyentes (60%) se concentraron en

el grupo de edad entre 23 y 34 años. Los cuatro episodios más vistos fueron Kinesiología y biomecánica desmitificadoras (98 reproducciones); Fisiología (31 reproducciones); Organización de la vida de estudio (31 reproducciones); y Desmitificando la anatomía (23 reproducciones). Los oyentes y estudiantes aprobaron la iniciativa y se beneficiaron del trabajo desarrollado.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Física, Entrenamiento, Redes Sociales.

## **INTRODUÇÃO**

A Universidade Federal do Tocantins (UFT) por meio de seu Plano de Desenvolvimento Institucional (UFT, 2021a) busca estabelecer uma formação universitária de qualidade, incentivando a investigação científica e projetos inovadoras que ofereçam suporte a comunidade em serviços de educação, saúde e desenvolvimento social sustentável para todos os cidadãos tocantinenses e no âmbito da região norte do país.

Com isso, a UFT incentiva projetos de diferentes naturezas que estejam associados ao trípe indissociável do ensino, da pesquisa e da extensão com a finalidade de cumprir seu papel de Instituição de Ensino Superior.

Bem como, a UFT está atenta aos objetivos e metas do desenvolvimento sustentável (ODS) estabelecidos pela Organização das Nações Unidas (ONU, 2015), observando, em especial, a necessidade de uma Educação Para Todos (UNESCO, 2008) e os esforços para redução da desigualdade social no mundo.

Nesse sentido, destaca-se a necessidade de projetos que auxiliem, acompanhem, incentivem e proporcionem a permanência dos estudantes universitários na instituição, não apenas com o auxílio básico (alimentação, estadia e condições de estudos), mas com a garantia de um melhor desempenho acadêmico dos estudantes e a equiparidade dos diferentes grupos étnicos e culturais, pois, muitas vezes, o aluno consegue ingressar na Universidade, entretanto as experiências e os resultados acadêmicos negativos os afastam das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Isso não é diferente no curso de Educação Física da UFT (Campus de Miracema), no qual a reprovação de algumas disciplinas pode chegar a mais de 40% entre os alunos, tornando-se muitas vezes um aspecto desmotivador aos acadêmicos, impactando na permanência e na continuidade da jornada universitária (UFT, 2020).

Outro aspecto é a constante reclamação quanto à qualidade e a estrutura da Educação Básica dos brasileiros que em muitos aspectos não colabora com a

qualificação e o processo de escolarização dos estudantes. Também não se deve esquecer que os próprios estudantes necessitam de incentivo e ferramentas que os ajudem a avançar nos estudos e pesquisas realizados no âmbito da Universidade.

Mas, outro agravante, tem sido a Pandemia da COVID\_19 que alterou os rumos da educação, da economia, da política e da governabilidade brasileira transformando as relações sociais e os serviços prestados por diferentes instituições. Desta forma, a Universidade também precisou rever os métodos, as estratégias e os procedimentos para continuar oferecendo formação profissional e humana de qualidade para os universitários. Durante a pandemia o curso de Educação Física da UFT registrou dados relativos a trancamentos de matrícula e cancelamentos de disciplinas.

Durante o ano de 2021 a Pró-Reitoria de Graduação lançou um edital para projetos institucionais de inovação pedagógica com o objetivo de selecionar, apoiar, monitorar e avaliar projetos que tenham propostas inovadoras e que tragam transformações no processo de ensino-aprendizagem da UFT a partir de métodos, ferramentas e tecnologias educacionais pedagógicas inovadoras (UFT, 2021b).

Foi assim, que originou-se um trabalho inovador e inédito no curso de Educação Física da UFT ao criar e executar um *Podcast* semanal denominado “Estudante acima da média”.

Desta forma, a intenção desse estudo foi proporcionar a recuperação, formação e o fortalecimento acadêmico dos estudantes do curso de Educação Física da Universidade Federal do Tocantins (UFT) por meio de um *Podcast* semanal intitulado “Estudante Acima da Média”.

## **DESENVOLVIMENTO**

O projeto apresenta abordagem qualitativa e se caracteriza como uma pesquisa exploratória segundo Severino (2007).

Utilizando metodologias e estratégias inovadoras para atender os estudantes universitários do curso superior de Educação Física da UFT, campus Miracema, o projeto foi desenvolvido da seguinte forma:

Primeira Etapa: Estabelecimento da equipe do projeto de inovação pedagógica com a presença de parceiros, alunos de graduação e pós-graduação.

Segunda Etapa: Parceria junto a Pró-Reitoria de Graduação e a Coordenação do Curso para realização de uma pesquisa diagnóstica.

Terceira Etapa: Elaboração e manutenção do Podcast semanal “Estudante acima da média” com informações sobre Educação Física. O Podcast contará com temas gerais e específicos sobre vida acadêmica, Educação Física, disciplinas curriculares, escola, ciência, métodos de pesquisa, esportes, dicas de estudo e planejamento, metodologia do trabalho científico, técnicas de leitura e interpretação de textos acadêmicos, entrevistas com professores da Educação Básica e pesquisadores.

Organização de uma plataforma online em parceria com o curso de Educação Física e o setor de Comunicação da UFT para arquivar os podcasts semanais e oferecer a complementação de materiais de apoio aos estudantes.

Organização de um perfil no Instagram para visibilidade e publicidade das ações inovadoras.

Organização de um grupo em aplicativo de mídias sociais para facilitar a comunicação, avisos, conteúdos, acompanhamento e esclarecimentos.

Organização de grupos de atendimento semanais (presencial e online) aos alunos com maiores dificuldades junto aos tutores e monitores.

Quarta Etapa: Durante o projeto a equipe executora reuniu-se semanalmente para o planejamento das atividades. Mensalmente o grupo reuniu-se para avaliar o andamento das ações e o retorno da comunidade de alunos.

## RESULTADOS

Inicialmente foi realizada uma pesquisa diagnóstica com a participação de 59 estudantes do curso a fim de extrair informações para a determinação dos temas e linhas de ações desenvolvidas ao longo do projeto, a partir disso os episódios foram elaborados.

Para realização do projeto foi necessária uma rede colaborativa e tecnológica, foram utilizados o e-mail institucional, *Instagram*, *WhatsApp*, aplicativos e cursos de capacitação para arte visual, edição de áudio e vídeo.

Foi criado um roteiro semanal de trabalho que definia cada função e planejamento dos convidados, temas, episódios, professores, alunos e bolsistas envolvidos.

A articulação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão acontecerão da seguinte forma: Inicialmente o projeto abordou temas e conteúdos relevantes para a formação universitária, para desenvolver esses temas as equipes do projeto, bem como os estudantes de Educação Física que foram alcançados, se apropriaram da

investigação científica para solução de problemas sobre os temas e conteúdos da formação e conseqüentemente com a aplicação do projeto os estudantes e ouvintes transformaram suas ações e comportamentos promovendo a relação entre ensino, pesquisa e extensão, bem como a efetivação da produção intelectual gerada pelo projeto.

Foram garantidos os acessos gratuitos das ações e atividades propostas.

A pesquisa diagnóstica com 59 estudantes abordou as seguintes questões:

1 – Faixa etária dos respondentes:

17-23 anos de idade – 46%

24 a 29 anos de idade – 36%

30 anos de idade ou mais – 18%

2 - Qual dessas áreas gerais do curso, você tem mais dificuldades?

Biológicas/Saúde – 73%

Histórico/Social – 17%

Educacional/Pedagógica – 10%

3 - Descreva ao menos 3 dificuldades que podem estar prejudicando sua formação no curso de Educação Física:

23 - Ensino remoto

12 - Falta de tempo

9 - Metodologia

8- Sobrecarregamento

7 - Organização dos estudos

6 - Anatomia

5 - Grade de disciplinas/ horas complementares/ Oferta de disciplinas

5- Falta de espaço em casa

4- Dificuldades com leitura

3- Dificuldades de aprendizagem

1- Falta de material/ equipamento com internet/ recurso financeiro

2- Falta de empenho ou motivação

4 - Descreva ao menos 3 disciplinas que você tem maior dificuldade:

48 - Anatomia em geral.

21 - Bases cinesiológicas e biomecânicas.

7 - Crescimento e desenvolvimento motor/ Fisiologia.

4 - Prática do ensino e formação docente/ Projeto integrador/ Currículo e educação física.

3 - Psicologia da educação/ Ginástica.

5 - Indique os conteúdos dessas disciplinas que você tem maior dificuldade:

30 - Anatomia

11 - Leituras/Metodologia de ensino

9 - Biológicas

8 - Fisiologia

7 - Aulas práticas

7 - Psicologia

5 - Escrita e normas científicas

3 - História/Conteúdos teóricos

2 - Formas de avaliação

Tabela1: Qual seu grau de satisfação com

O Curso de Educação Física		As estratégias metodológicas		Os procedimentos avaliativos	
Plenamente Satisfeito	19%	Plenamente Satisfeito	3%	Plenamente Satisfeito	2%
Satisfeito	49%	Satisfeito	54%	Satisfeito	56%
Razoavelmente Satisfeito	32%	Razoavelmente Satisfeito	39%	Razoavelmente Satisfeito	36%
Insatisfeito	-	Insatisfeito	2%	Insatisfeito	7%
Extremamente Insatisfeito	-	Extremamente Insatisfeito	2%	Extremamente Insatisfeito	-

Fonte: próprio autor

A pesquisa diagnóstica foi norteadora para o desenvolvimento e elaboração do *Podcast* e acompanhamentos individuais.

A faixa etária da pesquisa está associada à faixa etária dos ouvintes do *podcast*. O que representa o acerto das ações no público alvo.

Ficou evidente a dificuldade que os alunos apresentam com as disciplinas de anatomia, neuroanatomia, cinesiologia e fisiologia, disciplinas das áreas biológicas esse aspecto foi comprovado com os altos índices de ouvintes desses temas no *Podcast*.

Os alunos enfrentam muitas dificuldades no processo formativo, os estudos remotos na pandemia, a falta de tempo para estudar e a sobrecarga de tarefas foram os maiores indicativos dos estudantes de Educação Física da UFT.

De forma geral apenas metade dos estudantes estão satisfeitos com o curso, as estratégias metodológicas e processos avaliativos. Isso de certa forma é preocupante e precisa ser discutido e revisto pelo colegiado do curso e núcleo docente estruturante.

Diante desse diagnóstico inicial apresenta-se os resultados do *Podcast* Estudante acima da média.

O *Podcast* foi elaborado semanalmente por meio do aplicativo *Anchor* para serviços de *streaming* de áudio de forma gratuita. O *podcast* foi idealizado e elaborado por monitores supervisionados pelo coordenador e abordava conteúdos que auxiliavam na formação e na vida acadêmica dos estudantes de Educação Física da UFT. Foram produzidos 20 episódios.

De acordo com as métricas da plataforma, 366 pessoas reproduziram nossos episódios. O público do *Podcast* foi composto por 53% de homens, 34% de mulheres e 12% não especificado. A maior parte dos ouvintes (60%) se concentrou na faixa etária entre 23 e 34 anos de idade, 20% entre 18 e 22 anos de idade, 15% entre 35 e 44 anos de idade e o restante (5%) acima de 45 anos de idade. Os quatro episódios mais assistidos foram “Desmistificando a cinesiologia e biomecânica” (98 reproduções); “Fisiologia” (31 reproduções); “Organização da vida de estudos” (31 reproduções); e “Desmistificando a Anatomia” (23 reproduções). A principal plataforma de divulgação do *Podcast* ocorreu por meio das mídias sociais (*Instagram* e *WhatsApp*) e parcerias. Abaixo as tabelas 2 e 3 apresentam maiores detalhes sobre os 20 episódios.

**Tabela 2: Quantidade de ouvintes por mês**

Julho	42
Agosto	33
Setembro	71
Outubro	104
Novembro	62
Dezembro	54
<b>Total</b>	<b>366</b>

Fonte: próprio autor



**Tabela 3 - Os 10 Episódios mais assistidos**

<b>Temas</b>	<b>No. de ouvintes</b>
Descomplicando a cinesiologia e biomecânica	98
Organização da vida de estudos	31
Fisiologia	31
Desmistificando a anatomia,	23
Anatomia aplicada ao movimento	18
Autossabotagem na vida universitária	18
Conhecendo os calouros	18
Conhecendo a equipe e o projeto	17
Conhecendo o egresso	17
Neuroanatomia criativa	15

Fonte: próprio autor

O *Podcast* alcançou enorme sucesso entre os acadêmicos e cumpriu com os objetivos de melhorar o rendimento, acompanhar e monitorar os estudantes ao longo do semestre letivo.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O projeto inicialmente planejado para o curso de Educação Física da UFT conseguiu cumprir adequadamente com seus objetivos e estratégias apresentadas no plano inicial.

A presença ativa, a dedicação e o compromisso da equipe de trabalho do PIIP Educação Física, foi plenamente satisfatória, todos os bolsistas cumpriram com o plano de trabalho, as reuniões, as orientações, a divisão de tarefas, os acompanhamentos individuais e as atividades coletivas.

A pesquisa diagnóstica inicial contribuiu sobremaneira para o andamento, atendimento e execução das principais atividades.

O *Podcast* semana “Estudante acima da média” foi um grande sucesso entre os estudantes e até mesmo a comunidade externa.

Os produtos coletivos desenvolvidos pela equipe atenderam as determinações iniciais da PROGRAD com a elaboração e publicação de 2 resumos, um artigo e um capítulo de livro que se encontram estruturados para serem encaminhados à revista em fevereiro de 2022 conforme decisão coletiva.

As ações realizadas pelo projeto alcançaram uma rede de pessoas que foi além dos estudantes do curso de Educação Física da UFT, envolvendo outros cursos da

UFT, outras universidades, comunidade externa, professores e alunos de diferentes instituições.

Por fim, a maior dificuldade encontrada foi exatamente com os alunos do curso de Educação Física da UFT, em especial os alunos que precisavam de acompanhamento individual, mesmo a equipe estando acessível e pronta para os atendimentos muitos deles não se manifestaram ou não apareceram durante o acompanhamento individual sendo necessário uma maior aproximação. Entende-se que essa situação foi muito influenciada pelo período pandêmico atual.

## REFERÊNCIAS

- DIAS, A. C. G., et al. Dificuldades percebidas na transição para a universidade. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, v. 20, n. 1, p. 19-30, 2019.
- NUNES, R. C. Um olhar sobre a evasão de estudantes universitários durante os estudos remotos provocados pela pandemia do COVID-19. **Research, Society and Development**, v. 10, n.3, 2021.
- ONU. Organização das Nações Unidas. **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs> Acesso em: 09/04/2021.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- SILVA, G. P. Análise de evasão no ensino superior: uma proposta de diagnóstico de seus determinantes. **Revista da Avaliação da Educação Superior**, v. 18, n. 2, p. 311-333, 2013.
- SILVA FILHO, R. L. L., et al. A evasão no ensino superior brasileiro. **Cadernos de pesquisa**, v. 37, n. 132, p. 641-659, 2007.
- UNESCO. **Educación para todos**: educación para todos en 2015, alcanzaremos lameta? Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Paris. 2008.
- UFT. Coordenação de Curso de Educação Física da Universidade Federal do Tocantins. **Relatório de rendimento acadêmico**, 2020.
- UFT. Universidade Federal do Tocantins. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2021 - 2025**. Palmas: Universidade Federal do Tocantins, 2021a.
- UFT. Universidade Federal do Tocantins. **Programa Institucional de Inovação Pedagógica**. Palmas: Pró-Reitoria de Graduação, 2021b.