



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13995>

TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO E EXTENSÃO

A **Revista Capim Dourado: Diálogos em Extensão** apresenta seu segundo número de 2021. Os textos que compõem esse número estão entrelaçados pela temática da tecnologia e da educação como componentes prioritários das experiências de extensão universitária reunidas nesse número, de maneira que temos 2 seções: relatos de experiência de extensão e artigos científicos.

Abrindo a **seção de relatos de experiência de extensão**, temos a experiência de extensão intitulada **TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO EM PESQUISA DE INQUÉRITO POPULACIONAL NO CENÁRIO DA COVID19**, os autores Rafael Marinho Souza Vazzoller, David Anderson Fernandes de Aguiar, Quézia Catharinne Cavalcante de Melo e Fernando Rodrigues Peixoto Quaresma registraram a experiência da aplicação de um software na execução de um estudo realizado em 4 etapas com intuito de investigar casos assintomáticos da Covid-19 e as características da população no enfrentamento do mesmo. Foi realizado treinamento e capacitação dos assistentes de pesquisa para uso de um software. Os resultados apontam que essa ferramenta otimizou e qualificou os processos de análises de dados com vantagens como mobilidade, instantaneidade, flexibilidade e velocidade. A tecnologia, quando bem empregada, contribui no avanço de pesquisas e na organização dos estudos.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13995>

Os dois últimos relatos de experiência estão relacionados ao ensino de química, à utilização da tecnologia e aproximação entre escola e universidade através da extensão universitária. Assim, o relato de experiência **QUÍMICA NA WEB E NA PRÁTICA:** divulgando a química nas escolas e nas redes sociais, relato de autoria de Murielly, Fernanda Ribeiro Bihain, Carla Jovania Gomes Colares, Gleice Lorena Gonçalves Tavares Botelho, Vanessa Mara Chapla, Douglas Henrique Pereira e Geiser Gabriel de Oliveira foi realizado uma sistematização das ações realizadas, para a aproximação da comunidade científica com a comunidade externa. Foi utilizado a rede social do Instagram para divulgação, obtendo um aumento significativo de seguidores e de publicações desde abril/2021. As ações como rodas de conversa promoveram a interação e divulgação do curso de Química Ambiental para os alunos do ensino médio. As redes sociais são ferramentas promissoras na propagação da ciência produzida no meio acadêmico, colaboram na aproximação da população com a Universidade.

Por fim, o relato de experiência intitulado **QUÍMICA NO COTIDIANO:** aproximando escola e universidade, os autores Gleice Botelho, Raissa Santos Sousa e Carla Jovania Gomes Colares apresentam que se tratou de um trabalho que teve por objetivo realizar uma aproximação entre escola e universidade, incentivando alunos do 1º ano do ensino médio a compreenderem melhor a química através da inserção de experimentos em conjunto com as aulas teóricas. Para isso, foi desenvolvido um material de apoio (Apostila), contendo alguns experimentos simples para execução em sala de aula, a fundamentação teórica



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13995>

dos experimentos selecionados e curiosidades cotidianas relacionadas com o conteúdo. Post para divulgação online também foram desenvolvidos.

Abrindo a **seção de artigos**, temos o artigo intitulado **DRONES DE BAIXO CUSTO: Oficina de Impressão 3D e Robótica para promover o conhecimento científico e a cultura *maker* no ensino médio**, de autoria de Adão Henrique Ribeiro Araújo, Guilherme de Barros Bianchini e Edeilson Milhomem da Silva. O projeto, que recebeu apoio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq e do Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações aplicou metodologias ativas através de práticas do movimento *maker* e sala de aula invertida com o uso de ferramentas digitais, tais como: softwares, impressoras 3D e robótica, com o intuito de promover uma aprendizagem colaborativa, criativa e interativa. Por meio das tecnologias e metodologias ativas aplicadas durante as oficinas com o objetivo de promover conhecimento científico de forma colaborativa, criativa e interativa, os envolvidos no projeto retornaram um *feedback positivo*. Além dos produtos, os resultados geraram um impacto positivo na comunidade atendida, troca de experiências entre alunos do ensino médio e graduação e o interesse dos discentes de segundo grau em seguir carreiras nas áreas apresentadas são os grandes produtos finais do projeto.

QUÍMICA AMBIENTAL NA ESCOLA: educação ambiental no ensino de ciências, de autoria de Whisley Durães Alceno, Aline Karla Nolberto de Souza, Nelson Luis Gonçalves Dias de Souza e Grasielle Soares Cavallini teve por objetivo explorar a utilização de experimentos didáticos que permitam abordar à



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13995>

educação ambiental relacionada a conteúdos de química que auxiliem na compreensão de mecanismos antrópicos e naturais interligados a preservação ambiental. Como resultados do projeto considera-se que a experimentação como ferramenta de aprendizagem é fundamental para despertar o interesse dos estudantes pelos saberes da ciência e tecnologias.

O artigo **APLICATIVOS COMO PROMOÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE PORTADORES DE DEFICIÊNCIA**, de autoria de Jardeane Reis de Araújo, Maria de Fátima de Albuquerque Caracristi, Kaio Alexandre da Silva Carvalho, Kauê Barbosa N. de S. Guerra, Mayla Amorim, Ana Luísa Duarte de Miranda, Kleidiane Araújo da Silva e Nivea Maria Guilherme Ayres, que discute a respeito da inovação tecnológica, tomando como objeto de análise os aplicativos de acessibilidade para pessoas com deficiência. A tecnologia é hoje a maior aliada ao atendimento das pessoas com necessidades especiais e as startups atraem cada vez mais investidores no segmento da acessibilidade com intuito de desenvolver aplicativos mais intuitivos e com tendência à socialização gratuita. Na pesquisa levantou-se os principais aplicativos utilizados por usuários, indicados pelo buscador Google e que são definidos como o que melhor atendem às necessidades das pessoas que utilizam essas inovações. A metodologia adotada teve suporte nas plataformas digitais com o emprego da netnografia, além dos recursos de descrição exploratória dos aplicativos e posterior análise.

O artigo intitulado **EDUCAÇÃO, PATRIMÔNIO E LAZER CULTURAL: Conectando Saberes** de autoria de Ana Paula Rosa Rodrigues, Filipe Vieira de



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13995>

Oliveira, Marcos Vinicius Rodrigues Vieira, Suiane Pereira de Souza e Leticia Fernandes Santana aborda a importância do Projeto de Extensão 'Educação, Patrimônio e Lazer Cultural: conectando saberes' para trabalhar no aprimoramento do diálogo entre Universidade, Instituições Culturais e a comunidade em geral do município de Arraias e região, proporcionando ações que visam a conexão entre a Educação, o Patrimônio e o Lazer Cultural. O projeto atua por meio das redes sociais do MHCA e mais recentemente do curso de Turismo Patrimonial e Socioambiental, desenvolvendo e compartilhando conteúdo de qualidade.

Por fim, o artigo intitulado **PROGRAMA CECLLA** – Centro de Estudos Continuados em Letras, Linguística e Artes de autoria de Daniella Corcioli, Adriana Carvalho Capuchinho, Silvana Fernandes de Andrade, Micaela Fernandes e Wellington Campos de Araújo, que trouxe a importância do referido programa, pois o CECLLA, desde que foi criado há dez anos, tem sido um projeto de sucesso que ajudou na formação de professores mais autônomos, conscientes de si e de sua profissão e, sobretudo, mais envolvidos com seus contextos de trabalho e com as demandas de sua profissão como um todo. Enquanto programa, acreditamos que o CECLLA tem expandido a cada dia suas fronteiras, ao adotar o ensino não presencial também, dentre outras coisas, para continuar contribuindo com a formação de docentes mais preparados para lidarem com a imprevisibilidade dos contextos de ensino e aprendizagem. Os desafios seguem e novas formas de ensino são implementadas à medida de



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13995>

nossas possibilidades, tendo sempre em mente a responsabilidade com a educação e a formação docente em primeiro lugar.

Esperamos que a leitura dos artigos e relatos de experiência amplie seu olhar sobre as possibilidades da extensão universitária.

Editora Geral / Chief Editor / Editor general

Profa. Dra. **Vanda Micheli Burginski**, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Brasil.

Profa. Dra. **Érika da Silva Maciel**, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Brasil.

Prof. Dr. **Fernando Rodrigues P. Quaresma**, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Brasil.

Editora Administrativa

Micaiane Oliveira Sousa, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Brasil.

REFERÊNCIAS

VAZZOLLER, Rafael Marinho Souza; AGUIAR, David Anderson Fernandes de; MELO, Quézia Catharinne Cavalcante de; QUARESMA, Fernando Rodrigues Peixoto. Tecnologias da informação em pesquisa de inquérito populacional no cenário da Covid-19: relato de experiência. In: **Revista Capim Dourado: Diálogos em Extensão**, v. 4, n. 2, p. 22-31, mai-ago. 2021.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13995>

BIHAIN, Murielly Fernanda Ribeiro; COLARES, Carla Jovania Gomes; BOTELHO, Gleice Lorena Gonçalves Tavares; CHAPLA, Vanessa Mara; PEREIRA Douglas Henrique e OLIVEIRA, Geiser Gabriel de. Química na web e na prática: divulgando a química nas escolas e nas redes sociais. In: **Revista Capim Dourado: Diálogos em Extensão**, v. 4, n.2, p. 32-40. mai-ago, 2021.

BOTELHO, Gleice; SOUSA, Raissa Santos e COLARES, Carla Jovania Gomes. Química no cotidiano: aproximando escola e universidade. In: **Revista Capim Dourado: Diálogos em Extensão**, v. 4, n. 2, p. 41-51, mai-ago. 2021.

ARAÚJO, Adão Henrique Ribeiro; BIANCHINI, Guilherme de Barros; SILVA, Edeilson Milhomem da. Drones de baixo custo: Oficina de Impressão 3D e Robótica para promover o conhecimento científico e a cultura Maker no ensino médio. In: **Revista Capim Dourado: Diálogos em Extensão**, v. 4, n. 2, p. 52-64, mai-ago. 2021.

ALCENO, Whisley Durães; SOUZA, Aline Karla Nolberto de; SOUZA, Nelson Luis Gonçalves Dias de; CAVALLINI, Grasielle Soares. Química ambiental na escola: educação ambiental no ensino de ciência. In: **Revista Capim Dourado: Diálogos em Extensão**, v. 4, n. 2, p. 65-75, mai-ago. 2021.

ARAÚJO, Jardeane Reis; CARACRISTI, Maria de Fátima de Albuquerque; CARVALHO, Kaio Alexandre da Silva; GUERRA Kauê Barbosa N. de S.; AMORIM, Mayla; MIRANDA, Ana Luísa Duarte; SILVA, Kleidiane Araújo e AYRES, Nivea Maria Guilherme. Aplicativos como promoção do processo de aprendizagem de portadores de deficiência. In: **Revista Capim Dourado: Diálogos em Extensão**, v. 4, n. 2, p. 76-98, mai-ago. 2021.

RODRIGUES, Ana Paula Rosa; OLIVEIRA, Filipe Vieira de; VIEIRA, Marcos Vinicius Rodrigues; SOUZA, Suiane Pereira de Souza; SANTANA, Leticia Fernandes. Educação, patrimônio e lazer cultural: conectando saberes. In: **Revista Capim Dourado: Diálogos em Extensão**, v. 4, n. 2, p. 99-125, mai-ago. 2021.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13995>

CORCIOLI, Daniella; CAPUCHINHO, Adriana Carvalho; ANDRADE, Silvana Fernandes; FERNANDES, Micaela e ARAÚJO Wellngton Campos. Programa CECLA – Centro de Estudos Continuados em Letras, linguística e Artes. In: **Revista Capim Dourado: Diálogos em Extensão**, v. 4, n. 2, p. 126-142, maio-ago. 2021.