



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13665>

QUÍMICA NA WEB E NA PRÁTICA: DIVULGANDO A QUÍMICA NAS ESCOLAS E NAS REDES SOCIAIS

CHEMISTRY ON THE WEB AND IN PRACTICE: DISSEMINATING CHEMISTRY IN SCHOOLS AND SOCIAL NETWORKS

QUÍMICA EN LA WEB Y EN LA PRÁCTICA: DIFUSIÓN DE LA QUÍMICA EN ESCUELAS Y REDES SOCIALES

Murielly Fernanda Ribeiro Bihain¹

Carla Jovania Gomes Colares²

Sgleice Lorena Gonçalves Tavares Botelho³

Vanessa Mara Chapla⁴

Douglas Henrique Pereira⁵

Geiser Gabriel de Oliveira⁶

RESUMO

O presente trabalho realizou ações para a aproximação da comunidade científica com a comunidade externa. Foi utilizado a rede social do Instagram para divulgação, obtendo um aumento significativo de seguidores e de publicações

¹ Graduanda em Química Ambiental pela Universidade Federal do Tocantins (UFT) Campus Gurupi – TO. E-mail: murielly.fernanda@mail.uft.edu.br

² Doutorado em Química na área de concentração de Química Analítica pela Universidade de Brasília (UnB). E-mail: carla.colares@uft.edu.br

³ Doutorado em Programa de Pós Graduação em Química-UFSCar.

Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Brasil. E-mail: gleice.lorena@mail.uft.edu.br

⁴ Doutorado em Química Instituto de Química - Universidade Estadual Paulista, UNESP, Brasil. E-mail: vanessachapla@gmail.com

⁵ Doutorado em Química pela Universidade Estadual de Campinas -UNICAMP (2013). E-mail: doug@mail.uft.edu.br

⁶ Doutor em Ciências pela UFSCar. E-mail: geiser@uft.edu.br



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13665>

desde abril/2021. As ações como rodas de conversa promoveram a interação e divulgação do curso de Química Ambiental para os alunos do ensino médio. As redes sociais são ferramentas promissoras na propagação da ciência produzida no meio acadêmico, colaboram na aproximação da população com a Universidade.

PALAVRAS-CHAVE: Interdisciplinaridade; Redes Sociais; Experimentação; Ensino da Química

ABSTRACT

The present work carried out actions for the scientific community with the external community. An Instagram social network was used to increase followers and publications since April/ 2021. Actions such as conversation circles, which promoted interaction and dissemination of the Environmental Chemistry course with high school students. Social networks are promising tools in the spread of science in academia, they collaborate in approaching the population with the University.

KEYWORDS: Interdisciplinarity; Social networks; Experimentation; Chemistry teaching

RESUMEN

El presente trabajo realizó acciones para la comunidad científica con la comunidad externa. Se utilizó una red social Instagram para incrementar seguidores y publicaciones desde abril/ 2021. Acciones como círculos de conversación, que promovieron la interacción y difusión del curso de Química Ambiental con estudiantes de secundaria. Las redes sociales son herramientas prometedoras en la difusión de la ciencia en la academia, colaboran en el acercamiento a la población con la Universidad.

PALABRAS CLAVE: interdisciplinariedad; Redes sociales; Experimentación; Enseñanza de la química.



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13665>

INTRODUÇÃO

A divulgação científica por meio de redes sociais é um assunto amplamente abordado devido a velocidade do desenvolvimento tecnológico, que cada vez mais favorece a circulação das produções científicas realizadas por pesquisadores de todo o mundo por meios digitais (SANTANA; FRANCO; MOREIRA, 2013). As redes sociais são estruturadas por cidadãos que estão interligados por diferentes motivos e objetivos, compartilhando saberes entre si. Dessa forma, essas redes acessadas diretamente pela internet facilitam a ampliação e flexibilização da informação pelo meio virtual (SANTANA; FRANCO; MOREIRA, 2013; LINHARES; DA SILVA; DE CASTRO, 2012).

Mediante a necessidade de interação e aproximação da comunidade com a Universidade, atualmente utiliza-se das redes sociais em várias esferas para disseminação do conhecimento e interação. Especialmente nas escolas é empregada como uma ferramenta facilitando no processo de ensino e aprendizagem (LINHARES; DA SILVA; DE CASTRO; 2012). Com face ao exposto, justifica-se a realização deste trabalho de maneira a proporcionar a disseminação do curso de Química Ambiental para a comunidade de Gurupi, de regiões circunvizinhas e público geral como um todo, através da divulgação nas redes sociais, com a utilização das mais diversas ferramentas, como Instagram, além de ações realizadas juntamente com colégios da mesma região podendo



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13665>

assim aferir a relação Universidade/ comunidade, disseminando não só informações acadêmicas de interesse de discentes, como também promover a disseminação de assuntos gerais referentes a química.

METODOLOGIA

Para realização do presente trabalho, foi utilizada a rede social do Instagram para divulgação e difusão científica referentes aos objetivos. Todas postagens relativas a divulgação na plataforma do aplicativo foram realizadas pelo aplicativo do Canva.

Inicialmente fez-se um levantamento de assuntos populares relacionados a química para conteúdo de publicação com docentes do curso de Química Ambiental. Também, foi realizado o levantamento de datas comemorativas na área, informações da UFT, a ilustração de trabalhos realizados pelos discentes, entre outros. As rodas de conversa foram realizadas em escolas da região da cidade de Gurupi e nas escolas de cidades vizinhas pela plataforma do *Google Meet*, com o intuito de disseminação de informações sobre o curso e atividades realizadas pelo mesmo.

RESULTADOS

A inserção e a divulgação da Universidade com as escolas e com a



REVISTA CAPIM DOURADO
Diálogos em Extensão

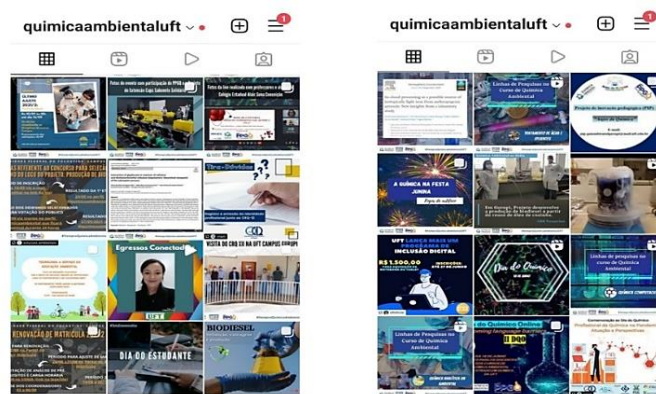
ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13665>

sociedade foram realizadas através da divulgação no Instragram e os assuntos abordados e criados para a publicação no perfil do curso de Química Ambiental, no Instagram (@quimicaambientaluft), Figura 1. Os conteúdos variaram entre: apresentação de projetos de extensão e de iniciação científica; exposição de ações de extensão realizadas por docentes; exposição sobre o curso, explicações e divulgação de processos seletivos para ingressar na Universidade; artigos científicos e assuntos relacionados a química, divulgação de datas, eventos científicos e editais da UFT, entre outros.

Figura 1: Imagens referentes ao *feed* do Instagram de Química Ambiental, demonstrando parte das exposições citadas no texto.



Fonte: do autor (2021)

Uma das ações divulgada no perfil foi a participação de docentes e discentes na roda de conversa promovida pelo Colégio Estadual Alair Sena Conceição, do município de Figueirópolis-TO em conjunto com a UFT contando



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13665>

com a presença dos professores, coordenação e alunos do ensino médio do referente colégio, sendo uma excelente oportunidade de divulgação do curso na escola.

Com a divulgação de diversos conteúdos e ações no Instagram, observa-se na Figura 2 o aumento no número de seguidores de 756 para 1758 e de 54 publicações para 148 no período de Abril/ 2021 (a) até Setembro/ 2021(b).

Figura 2: Apresentação dos dados das publicações e seguidores, apresentando a diferença desde (a) o mês de Abril/2021 e o (b) mês de Setembro/2021.



Fonte: do autor (2021)

Nos meses de agosto a outubro de 2021, ocorreu a divulgação do Concurso para seleção de um desenho, realizado em parceria com o Projeto de Extensão “Produção de Biodiesel a partir do reuso de óleo de cozinha”, ao qual foi divulgado para 1700 alunos do ensino médio aproximadamente. O processo



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13665>

de seleção ocorreu de forma totalmente virtual na página do Instagram, em que foi alcançado mais de 13 mil votos, apresentado na Figura 3. O público votante escolheu os quatro melhores desenhos e os mesmos foram premiados e as referidas escolas receberam um mini kit para a produção de biodiesel, com a entrega sendo realizada de forma presencial.

Figura 3: Comentários recebidos referente a votação no post do Instagram.



Fonte: do autor (2021)

Todas as etapas foram divulgadas no perfil do Instagram, e como resultado, houve o interesse expressivo das escolas em repostar a ação em suas redes sociais, promovendo uma interação expressamente positiva com a comunidade escolar.

CONCLUSÃO

O projeto descrito no corpo deste trabalho consegue ser eficiente em relação aos seus objetivos, sendo capaz de estender a Química Ambiental para



ISSN nº 2595-7341

Vol. 4, n. 2, Maio-Agosto, 2021

DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft-v4n2/ID13665>

além dos muros da Universidade, promovendo a interação da comunidade externa com a comunidade acadêmica e produção científica do curso. O conteúdo criado foi compartilhado com a população, visou aproximar e expor os conhecimentos acadêmicos na rede social do Instagram.

REFERÊNCIAS

LINHARES, N. P.; DA SILVA, T. P.; DE CASTRO, S. L. As redes sociais no Ensino de Química: Um diagnóstico das concepções e práticas adotadas por professores do Município de Campina Grande-PB. 2012

SANTANA, S. A.; FRANCO, M. L. V.; MOREIRA, A. Disseminação da informação científica em meio às redes sociais: o caso da Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (RBEFE). 2013.