

Academic Journal on Computing, Engineering and Applied Mathematics

$E_p = E_{p_{max}} \Rightarrow \sin^2 \left(3t_p + \frac{\pi}{3} \right) = 1$
 $= \sin^2 \left(\frac{\pi}{3} + n\pi \right); n = 0, 1, 2, \dots$
 $t_p = \frac{\pi}{3} \left(n + \frac{1}{6} \right); n = 0, 1, 2, \dots$
 $E_c = E_{c_{max}} \Rightarrow \cos^2 \left(3t_c + \frac{\pi}{3} \right) = 1 \Rightarrow \cos \left(3t_c + \frac{\pi}{3} \right) = \pm 1 = \cos(n\pi) \Rightarrow t_c = \frac{\pi}{3} \left(n - \frac{1}{3} \right)$

$\omega = \sqrt{\frac{k}{m}} = \sqrt{\frac{4\pi m_1 K \rho}{3m_1}} = \sqrt{\frac{4\pi K \rho}{3}}$
 $\omega = \sqrt{\frac{g_0}{R_0}}$
 $T = \frac{2\pi}{\omega} = 2\pi \sqrt{\frac{R_0}{g}} = 5,03 \cdot 10^8 \text{ s}$

$Q_{total} = Q_1 + Q_2 = 3\epsilon_0 \frac{S}{d_1} U_0$
 $C_1 = C_2 = \epsilon_0 \frac{S}{d_1} = 8,85 \text{ pF}$
 $Q = \frac{Q_1 + Q_2}{2} = 13,275 \cdot 10^{-9} \text{ C}$
 $U = \frac{Q}{C_1} = \frac{3}{2} U_0 = 1500 \text{ V}$
 $= \frac{1}{2} QU = \frac{9}{8} \epsilon_0 \frac{S}{d_1} U_0^2 = 9,956 \cdot 10^{-6} \text{ J}$

$-Q_{41} = vCT_1(1 - \epsilon^{1/2}) + vC_V T_1(\mathcal{K} - 1)$
 $-Q_{34} = vC_V T_2(\mathcal{K} - 1) + vCT_4(1 - \epsilon^{1/2})$
 $1/2, \frac{T_3}{T_2} = \mathcal{K}, \frac{T_2}{T_4} = \epsilon^{1/2}, \frac{T_4}{T_1} = \mathcal{K}_1$

I[mA]	0	0	4	50	104	170
U[V]	0	0,5	0,6	0,8	0,9	1,0
I[mA]	0	-1,05	-2,1	-3,2	-4,2	-5,3
U[V]	0	-1	-2	-3	-4	-5
I[mA]	0	0	4	44	115	175
U[V]	0	0,4	0,6	0,8	0,9	1,0
I[mA]	0	-0,4	-0,76	-1,12	-1,5	-1,9
U[V]	0	-1	-2	-3	-4	-5
I[mA]	0	1,4	2,8	4,2	6,6	7,1
U[V]	0	1	2	3	4	6
I[mA]	0	-1,4	-2,8	-4,2	-6,6	-7,1
U[V]	0	-1	-2	-3	-4	-5

Universidade Federal do Tocantins

Reitor

Prof. Dr. Luís Eduardo Bovolato

Vice-Reitor

Prof. Dr. Marcelo Leineker Costa

Pró-Reitoria de Graduação

Prof. Dr. Eduardo José Cezari

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Raphael Sanzio Pimenta

Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

Profa. Dra. Maria Santana Ferreira dos Santos

Pró-Reitoria de Administração e Finanças

Me. Carlos Alberto Moreira de Araújo Júnior

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários

Prof. Dr. Kherlley Caxias Batista Barbosa

Pró-Reitoria de Avaliação e Planejamento

Prof. Dr. Eduardo Andrea Lemus Erasmo

Pró-reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas

Profa. Dra. Vânia Maria de Araújo Passos

Pró-Reitoria de Tecnologia da Informação e Comunicação

Prof. Dr. Ary Henrique Morais Oliveira

Direção do Campus de Palmas

Prof. Dr. Moisés de Souza Arantes Neto

Coordenação do Curso de Ciência da Computação

Prof. Dr. Andreas Kneip

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Academic Journal on Computing, Engineering and Applied Mathematics (AJCEAM) [recurso eletrônico] / Universidade Federal do Tocantins, Curso de Ciência da Computação. – vol. 05, n. 02 ([march/september], 2024) – Palmas - TO, UFT, 2024. ISSN nº 2675-3588.

Quadrimestral no primeiro ano de publicação 2020

Semestral.

Disponível em:

<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/AJCEAM/index>

1. Ciência da Computação - periódico. 2. Matemática Aplicada. 3. Computação Aplicada. 4. Engenharias. 5. Ciências Exatas. I. Universidade Federal do Tocantins.

CDD 22.ed. 004

Ficha Catalográfica elaborada por Edson de Sousa Oliveira – CRB/2 – 1069.

Expediente

Editor-Chefe

Dr. Warley Gramacho da Silva (UFT), Brasil

Editores

Dr. Edeilson Milhomem Silva (UFT), Brasil

Dr. Marcos Antônio Estremeto (ETEC-SP), Brasil

Dr. Rafael Lima de Carvalho (UFT), Brasil

Dr. Tanilson Dias dos Santos (UFT), Brasil

Me. Tiago da Silva Almeida (UFT), Brasil

Dr. Warley Gramacho da Silva (UFT), Brasil

Realização

Fundação Universidade Federal do Tocantins (UFT)

Quadra 109 Norte, Avenida NS-15, ALCNO-14 | Bloco III | sala 214 | Plano Diretor Norte | 77001-090 | Palmas / TO | Brasil

Periodicidade

Este periódico possui periodicidade semestral e utiliza a Licença Creative Commons 4.0 - CC BY-NC 4.0. Contudo, a publicação dos artigos em modalidade avançada ou ahead of print, ou seja, tão logo os manuscritos aprovados sejam editados para publicação, é possível. O AJCEAM não possui taxas de publicação, tanto pouco de submissão de manuscritos, sendo totalmente gratuita para autores e leitores.

Indexadores

Google Acadêmico, desde 9 de maio de 2020

International Standard Serial Number – ISSN, desde 28 de maio de 2020

Crossref, desde 7 de junho de 2020

Revistas de Livre Acesso – LivRe, desde 24 de junho de 2020

Diretório das revistas científicas eletrônicas brasileiras – Miguilim, desde novembro de 2022

Sumário

1 Teaching quadratic functions through computational resources and mathematical modeling	1
MARQUES ET. AL.	
2 Proposal for Teaching Quadratic Function Using Winplot	15
LOBATO AND TEIXEIRA	

O ensino de funções quadráticas através de recursos computacionais e modelagem matemática

Teaching quadratic functions through computational resources and mathematical modeling

Letícia Meneses Marques¹, Mirray Victor Lima Oliveira¹ e Warley Gramacho da Silva¹

¹ Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT), Universidade Federal do Tocantins (UFT), Palmas/TO, Brasil

Data de recebimento do manuscrito: 12/12/2023

Data de aceitação do manuscrito: 15/02/2024

Data de publicação: 30/03/2024

Resumo—Neste artigo, são apresentadas atividades envolvendo funções quadráticas, adequadas para turmas do Ensino Médio com conhecimentos básicos sobre funções. Além disso, são explorados os conceitos preliminares das funções de segundo grau e sua aplicação no contexto do movimento uniformemente variado. A sequência didática proposta utiliza os *softwares* Geogebra e Tracker, com base na teoria da aprendizagem significativa. São abordados a definição e os principais pontos de uma parábola, assim como sua ocorrência em situações do cotidiano, com ênfase na modelagem de lançamento oblíquo. O objetivo deste estudo é destacar a importância de trabalhar os princípios da modelagem matemática no Ensino Básico, proporcionando significado à aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave—Função Quadrática; Lançamento Oblíquo; Modelagem Matemática; Tracker; Geogebra; Sequência Didática.

Abstract—*In this paper, activities involving quadratic functions are presented, suitable for high school classes with basic knowledge of functions. In addition, preliminary concepts of second-degree functions and their application in the context of uniformly accelerated motion are explored. The proposed didactic sequence utilizes the Geogebra and Tracker software, based on the theory of meaningful learning. The definition and key points of a parabola are addressed, as well as its occurrence in everyday situations, with an emphasis on modeling projectile motion. The objective of this study is to highlight the importance of working with the principles of mathematical modeling in Basic Education, providing meaning to students' learning.*

Keywords—*Quadratic Function; Projectile Motion; Mathematical Modeling; Tracker; Geogebra; Didactic Sequence.*

I. INTRODUÇÃO

A Modelagem Matemática é um processo no qual os conceitos e as ferramentas da matemática são utilizados para descrever, analisar e compreender situações do mundo real [1]. Enquanto metodologia de ensino, a modelagem busca promover a aprendizagem significativa do estudante, proporcionando-lhe a oportunidade de explorar conceitos matemáticos de forma contextualizada e relevante para a vida cotidiana [2].

Nesse sentido, este artigo apresenta uma sequência didática de modelagem matemática para funções quadráticas aplicáveis à lançamento oblíquo, com base na teoria da aprendizagem significativa. De acordo com [3], a aprendizagem significativa ocorre quando um novo conhecimento é relacionado de forma substantiva e não arbitrária com

o conhecimento prévio do discente. Sendo assim, a aprendizagem é mais significativa quando o novo conteúdo é relevante e é relacionado à estrutura cognitiva existente do estudante, em vez de ser simplesmente memorizado de forma isolada [4].

As funções quadráticas são uma das áreas fundamentais da matemática, com uma ampla gama de aplicações práticas, incluindo o estudo do movimento parabólico, como o lançamento oblíquo. Essa aplicação torna-se particularmente interessante para os alunos, pois está presente em esportes, lançamento de projéteis e até mesmo em fenômenos naturais, possuindo potencial para despertar curiosidade e motivação em compreender os padrões matemáticos subjacentes.

O objetivo deste trabalho é fornecer uma série de atividades estruturadas de modelagem matemática para que os estudantes do Ensino Básico explorem e compreendam conceitos relacionados às funções quadráticas por meio da análise de situações reais através de recursos computacionais. As atividades apresentadas nesta sequência são projetadas para fornecer um ambiente de aprendizado

favorável que estimule os alunos a investigar, experimentar e refletir sobre os conceitos envolvidos em um lançamento oblíquo, como forma de promover a interdisciplinaridade com conceitos físicos.

Espera-se que essa abordagem de ensino baseada na aprendizagem significativa e na teoria da modelagem matemática ajude a desenvolver uma compreensão mais profunda e duradoura dos discentes sobre as funções quadráticas e suas aplicações. Além disso, os estudantes podem reconhecer a relevância e utilidade da matemática na vida cotidiana, aumentando assim a sua motivação e engajamento no processo de ensino-aprendizagem.

II. APRESENTAÇÃO DOS RECURSOS COMPUTACIONAIS

a. GeoGebra

De acordo com [5], o “GeoGebra é um software dinâmico de matemática para todos os níveis de educação que reúne geometria, álgebra, planilhas, gráficos, estatísticas e cálculos em uma única plataforma”. Ele está disponível de forma gratuita no *site* <https://www.geogebra.org/>, pode ser acessado *on-line* e também por meio de download do *software*.

Desta forma, o GeoGebra é uma ferramenta poderosa e versátil. Citamos abaixo algumas vantagens de se utilizar o software nas aulas de matemática:

- **Visualização:** O GeoGebra permite representar conceitos matemáticos de forma gráfica, tornando-os mais tangíveis e compreensíveis.
- **Experimentação:** Os alunos podem explorar e experimentar diferentes variáveis e parâmetros, observando como as mudanças afetam as representações gráficas. Isso encoraja o pensamento crítico, a resolução de problemas e a descoberta de padrões.
- **Interatividade:** O GeoGebra possibilita a interação direta com os objetos matemáticos. Os alunos podem arrastar, redimensionar e modificar as figuras, permitindo aos alunos explorar diferentes cenários e desenvolver conjecturas.
- **Construção de modelos:** Com o GeoGebra, os alunos podem criar modelos matemáticos para representar situações do mundo real, investigando relações e testando hipóteses. Essa capacidade de modelagem é essencial para a compreensão da matemática aplicada e sua relevância para outras disciplinas e áreas de estudo.
- **Colaboração e compartilhamento:** O GeoGebra facilita a colaboração entre alunos e professores, permitindo o compartilhamento de projetos e recursos educacionais. Além disso, a comunidade do GeoGebra oferece acesso a uma ampla variedade de materiais educacionais e recursos criados por outros usuários.

Em resumo, o uso do GeoGebra nas aulas de matemática proporciona uma abordagem mais dinâmica, intuitiva e interativa do aprendizado. Ele promove a compreensão conceitual, o pensamento crítico e a descoberta ativa, além de

facilitar a conexão entre a matemática teórica e sua aplicação prática.

b. Tracker

O Tracker é um software de análise de vídeo, ele está disponível gratuitamente em código aberto. Com essa ferramenta, é possível registrar um movimento específico para investigação e obter informações sobre posição e tempo com base na localização do objeto em cada quadro do vídeo. A instalação do Tracker é simples e rápida, através do endereço <https://physlets.org/tracker/> e pode ser facilmente realizada conforme as instruções disponíveis na internet.

Embora seja mais comumente associado ao ensino de física, também pode ser útil nas aulas de matemática, especialmente em tópicos relacionados à cinemática e ao estudo de padrões de movimento. Aqui estão algumas razões pelas quais o Tracker pode ser um recurso importante:

- **Análise de dados:** O Tracker permite importar vídeos e rastrear o movimento de objetos ao longo do tempo. Ele fornece ferramentas para medir posições, velocidades, acelerações e outros parâmetros relacionadas ao movimento. Os estudantes podem coletar dados do mundo real e usar essas informações para análise matemática.
- **Modelagem matemática:** Com a ferramenta, os alunos podem construir modelos matemáticos que descrevem o movimento dos objetos em estudo. Eles podem ajustar curvas, encontrar funções e equações e testar hipóteses usando os dados coletados. Isso permite que eles explorem conceitos matemáticos, como funções e gráficos em um contexto prático e aplicado.
- **Visualização e compreensão:** O uso do Tracker torna o estudo do movimento mais visual e intuitivo. Os alunos podem visualizar graficamente as trajetórias e os padrões de movimento dos objetos rastreados. Isso ajuda a desenvolver uma compreensão mais profunda dos conceitos matemáticos envolvidos e permite que os discentes vejam a aplicação prática da matemática em situações do mundo real.
- **Exploração interativa:** O software permite que os alunos interajam com os dados e explorem diferentes cenários. Eles podem ajustar parâmetros, modificar trajetórias e realizar simulações para testar diferentes cenários. Essa exploração interativa promove o pensamento crítico, a resolução de problemas e a descoberta de padrões matemáticos.
- **Integração com outras áreas:** O uso do Tracker nas aulas de matemática pode ajudar a promover a interdisciplinaridade, especialmente com a física. Os alunos podem explorar conceitos matemáticos relevantes para o estudo do movimento, como vetores, sistemas de equações, além de se familiarizarem com uma ferramenta útil em outros campos científicos.

Em suma, o uso do Tracker nas aulas de matemática permite uma abordagem prática e aplicada ao estudo do movimento. Ele oferece uma oportunidade de coletar,

analisar e interpretar dados do mundo real, além de fornecer uma interface interativa para explorar conceitos matemáticos relacionados ao movimento. Isso pode ajudar a tornar o aprendizado da matemática mais envolvente, significativo e contextualizado.

III. TEORIA PRELIMINAR

Nesta seção trataremos de função quadrática, parábola, movimento uniformemente variado e lançamentos, sendo estes conhecimentos essenciais para o desenvolvimento da sequência didática posterior. A essência desta seção está fundamentada no livro [6].

a. Função quadrática

Conforme [6], uma função quadrática, denotada por $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, é definida como $f(x) = ax^2 + bx + c$, em que a , b e c são números reais e $a \neq 0$.

Escrever a função quadrática em sua forma canônica permite encontrar alguns resultados importantes de forma mais simples. Considere a função $f(x) = ax^2 + bx + c$. Utiliza-se método de *completar quadrados* para reescrevê-la da seguinte maneira:

$$\begin{aligned} f(x) &= ax^2 + bx + c \\ &= a \left[x^2 + \frac{b}{a}x \right] + c \\ &= a \left[x^2 + 2 \cdot \frac{b}{2a}x \right] + c \\ &= a \left[x^2 + 2 \cdot x \cdot \frac{b}{2a} + \frac{b^2}{4a^2} - \frac{b^2}{4a^2} \right] + c \\ &= a \left[\left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{b^2}{4a^2} \right] + c \\ &= a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{b^2}{4a} + c \end{aligned}$$

Assim, para todo $x \in \mathbb{R}$, temos que a *forma canônica* do trinômio $f(x) = ax^2 + bx + c$ é dada por:

$$f(x) = a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{b^2 - 4ac}{4a} \quad (1)$$

Denomina-se $\Delta = b^2 - 4ac$ o **discriminante** da função quadrática. Logo,

$$f(x) = a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{\Delta}{4a} \quad (2)$$

Observe que escrevemos $f(x)$ como a soma de dois termos, cujo primeiro termo depende de x e o segundo termo é constante. Além disso, observe que $\left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 \geq 0$ para todo $x \in \mathbb{R}$. Estas observações nos permitem concluir um fato muito importante, a partir da análise de dois casos:

1° caso: $a > 0$ implica $a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 \geq 0$, logo

$$f(x) = a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{\Delta}{4a} \geq -\frac{\Delta}{4a}$$

Desta maneira, é intuitivo perceber que $f(x)$ assume menor valor quando $x = -\frac{b}{2a}$. Portanto quando $a > 0$, a função admite **valor mínimo**.

2° caso: $a < 0$ implica $a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 \leq 0$, então

$$f(x) = a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{\Delta}{4a} \leq -\frac{\Delta}{4a}$$

Por conseguinte, percebe-se que $f(x)$ assume maior valor quando $x = -\frac{b}{2a}$. Logo, quando $a > 0$ a função admite **valor máximo**.

Nos dois casos, constata-se que o valor extremo da função é dado por $y = -\frac{\Delta}{4a}$.

Por conveniência, denota-se

$$\begin{cases} m = -\frac{b}{2a} \\ k = -\frac{\Delta}{4a} \end{cases} \quad (3)$$

Assim a equação (2):

$$f(x) = a(x - m)^2 + k \quad (4)$$

É trivial verificar que $f(m) = k$.

A partir da forma canônica (2), pode-se chegar à fórmula resolutive de determinação das **raízes** α e β de uma função quadrática, tais que $f(\alpha) = 0$ e $f(\beta) = 0$.

$$\begin{aligned} f(x) = 0 &\Leftrightarrow ax^2 + bx + c = 0 \\ &\Leftrightarrow a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{\Delta}{4a} = 0 \\ &\Leftrightarrow a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 = \frac{\Delta}{4a} \\ &\Leftrightarrow \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 = \frac{\Delta}{4a^2} \end{aligned} \quad (5)$$

$$\Leftrightarrow x + \frac{b}{2a} = \pm \sqrt{\frac{\Delta}{4a^2}} \quad (6)$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} \quad (7)$$

Observe que a passagem da linha (5) para a linha (6) só tem sentido caso $\Delta \geq 0$. Se $\Delta < 0$, então $f(x)$ não possui raízes reais.

Deste modo, de acordo com a linha (7), quando $\Delta \geq 0$, haverá dois valores reais para x tal que $f(x) = 0$. Estes valores são dados por

$$\alpha = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \text{ e } \beta = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}$$

É possível estabelecer relações entre os coeficientes e as raízes de uma função quadrática, o que pode ser extremamente útil em determinadas situações.

Veja que a **soma das raízes** é dada por

$$\alpha + \beta = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} + \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-2b}{2a} = -\frac{b}{a}$$

E o **produto das raízes** é determinado por

$$\alpha \cdot \beta = \left(\frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \right) \cdot \left(\frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \right) = \frac{(-b)^2 - (\sqrt{\Delta})^2}{4a^2}$$

$$= \frac{b^2 - \Delta}{4a^2} = \frac{b^2 - (b^2 - 4ac)}{4a^2} = \frac{4ac}{4a^2} = \frac{c}{a}$$

Resumindo, tem-se:

$$\begin{cases} \alpha + \beta = -\frac{b}{a} \\ \alpha \cdot \beta = \frac{c}{a} \end{cases} \quad (8)$$

Podemos expressar uma função quadrática, também conhecida como *forma fatorada*, a partir de suas raízes e coeficiente principal, evidenciando o coeficiente a na forma geral:

$$f(x) = ax^2 + bx + c = a \left(x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a} \right)$$

Com base na equação (8), podemos reescrever como:

$$a(x^2 - (\alpha + \beta)x + \alpha \cdot \beta)$$

Ou de forma mais simplificada:

$$a[x^2 - \alpha x + \beta x + \alpha\beta] = a[x(x - \alpha) + \beta(x - \alpha)]$$

O que pode ser reorganizado em:

$$f(x) = a \cdot (x - \alpha) \cdot (x - \beta) \quad (9)$$

Essa forma fatorada da função quadrática é extremamente útil para compreender suas propriedades e comportamento.

b. Parábola

Sejam r uma reta e F um ponto não pertencente a ela. O lugar geométrico dos pontos equidistantes de F e r chama-se parábola [7]. Isso é compatível com a igualdade

$$d(P, F) = d(P, r) \quad (10)$$

Analisando passo a passo:

Como $F \notin r$, é bem intuitivo que o primeiro ponto que encontramos é o ponto V médio do segmento que une F à r , perpendicular à reta (Figura 1).

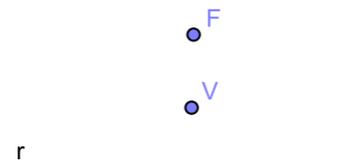


Figura 1: O primeiro ponto obtido

Seguindo o mesmo raciocínio, para cada ponto D pertencente a reta, se traça um segmento de reta unindo F ao ponto escolhido. No ponto médio deste segmento, faz-se a mediatriz que será tangente à parábola no ponto P . Veja a ilustração do procedimento na Figura 2.

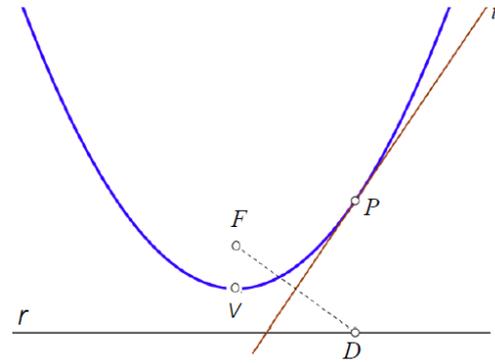


Figura 2: Obtendo uma reta tangente à parábola

Fazendo este processo repetidas vezes, as retas tangentes formarão a curva conhecida como parábola. É possível realizar o procedimento utilizando dobraduras. Na seção Construção de uma parábola será explorada uma sequência didática utilizando este procedimento no *software* GeoGebra, como recurso computacional.

c. A parábola como gráfico de uma função quadrática

O gráfico de uma função quadrática é o conjunto dos pontos $P \in \mathbb{R}^2$ de coordenadas $(x, ax^2 + bx + c)$ no Plano Cartesiano. A seguir serão explorados alguns conceitos fundamentais relacionados à esta curva, de forma a mostrar que ela é uma *parábola*.

Para mostrar que o gráfico de uma função quadrática é uma parábola, são necessários candidatos a foco e diretriz. A fim de favorecer os cálculos, será escolhida a função particular $f(x) = ax^2$ com $x \in \mathbb{R}$ e $a \neq 0$.

Observe que $f(x) = ax^2$ é uma função par, pois $f(-x) = f(x)$ para todo $x \in \mathbb{R}$. Desta forma, a função possui uma propriedade especial de simetria em relação ao eixo vertical O_y .

Este fato implica que o foco F da parábola está localizado sobre o eixo O_y , logo F possui coordenadas $(0, h)$, sendo h um valor que depende do parâmetro a . Além disso, é fácil perceber que $f(0) = 0$, deste modo, o gráfico da função passa pela origem $(0, 0)$, sendo este o ponto de mínimo da função.

O extremo V do gráfico de uma função quadrática chama-se **vértice**, ele é ponto de interseção entre o eixo de simetria e o gráfico da função. Percebe-se que V é o ponto médio entre o foco e a diretriz, logo a diretriz é representada pela equação $y = -h$.

Dado um ponto P qualquer pertencente ao gráfico da função $f(x) = ax^2$, com $a > 0$ tem-se $P = (x, ax^2)$. A distância entre o ponto P e a diretriz r é a medida do segmento perpendicular traçado de P até r e pode ser obtida fazendo $|y_p - y_r|$. Desta forma, utilizando a definição (10):

$$d(P, F)^2 = d(P, r)^2$$

$$\left(\sqrt{(x-0)^2 + (ax^2-h)^2} \right)^2 = |ax^2 - (-h)|^2$$

$$x^2 + a^2x^4 - 2ax^2h + h^2 = a^2x^4 + 2ahx^2 + h^2$$

$$x^2 = 4ahx^2$$

para todo $x \neq 0$, tem-se

$$h = \frac{1}{4a} \quad (11)$$

Portanto, o gráfico da função $f(x) = ax^2$ com $a \neq 0$, é uma parábola de foco $F\left(0, \frac{1}{4a}\right)$ e diretriz horizontal $r: y = -\frac{1}{4a}$.

Para verificar este fato, bastar fazer o processo reverso:

$$\begin{aligned} d(P, F)^2 &= d(P, r)^2 \\ x^2 + \left(ax^2 - \frac{1}{4a}\right)^2 &= \left(ax^2 + \frac{1}{4a}\right)^2 \end{aligned}$$

A equação em questão relaciona o quadrado da distância entre um ponto genérico $P = (x, ax^2)$ no gráfico de $f(x) = ax^2$ e o foco $F = \left(0, \frac{1}{4a}\right)$, no primeiro membro, com o quadrado da distância entre o ponto P e a reta $y = -\frac{1}{4a}$, no segundo membro. O processo de demonstração é análogo no caso em que $a < 0$.

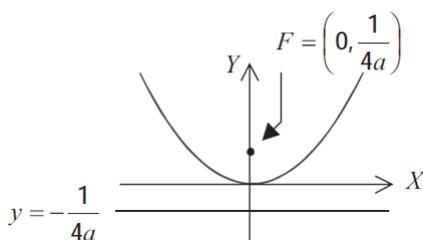


Figura 3: Gráfico de $f(x) = ax$ com $a > 0$

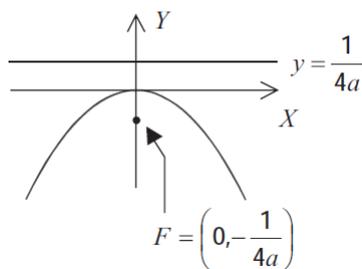


Figura 4: Gráfico de $f(x) = ax$ com $a < 0$

A partir do caso anterior, podemos mostrar que a parábola é uma curva definida por uma função quadrática de forma generalizada.

O gráfico da função $f(x) = a(x-m)^2 + k$ com $a, m, k, x \in \mathbb{R}$ e $a \neq 0$ é uma parábola cujo foco é ponto $F = \left(m, k + \frac{1}{4a}\right)$

e cuja diretriz é a reta horizontal $d: y = k - \frac{1}{4a}$.

A afirmação decorre do fato de que se pode obter o gráfico de $f(x) = a(x-m)^2 + k$ a partir do gráfico de $f(x) = ax^2$, por meio de movimento rígidos de translação horizontal e vertical $(x, y) \mapsto (x-m, y-k)$, que leva o eixo $x = 0$ ao eixo $x = m$, leva o eixo $y = 0$ à reta $y = k$ e leva a reta $y = -\frac{1}{4a}$ à reta $y = k - \frac{1}{4a}$.

Dessa forma, ao substituirmos os valores m e k definidos em (3), o gráfico de qualquer função quadrática torna-se uma

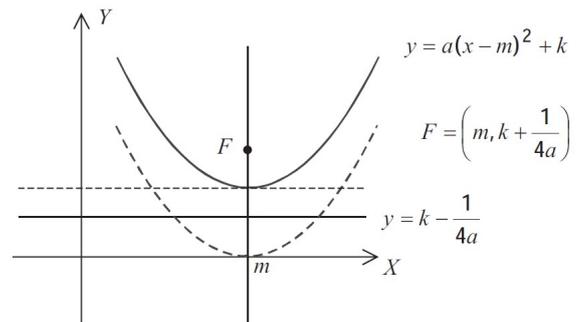


Figura 5: Gráfico de $f(x) = a(x-m)^2 + k$ com $a > 0$

parábola com o foco em um ponto.

$$F = \left(-\frac{b}{2a}, \frac{-\Delta + 1}{4a}\right) \quad (12)$$

a reta diretriz d é dada por

$$y = -\frac{(\Delta + 1)}{4a} \quad (13)$$

O vértice de uma função quadrática é o ponto em que a parábola associada à função atinge seu ponto mais alto ou mais baixo, dependendo da concavidade da parábola. Em outras palavras, é o ponto onde a função quadrática alcança seu valor máximo (no caso de uma parábola voltada para baixo) ou seu valor mínimo (no caso de uma parábola voltada para cima).

De acordo com o que foi desenvolvido na seção anterior, o vértice da função quadrática é o ponto V dado pelas coordenadas

$$V = \left(-\frac{b}{2a}, \frac{-\Delta}{4a}\right) \quad (14)$$

Além disso, a forma canônica nos permite mostrar que a função quadrática sempre possui um eixo de simetria em seu gráfico, assim para certos valores $x_1 \neq x_2$ tem-se $f(x_1) = f(x_2)$. Observe:

$$\begin{aligned} f(x_1) &= f(x_2) \\ \Leftrightarrow a(x_1 - m)^2 + k &= a(x_2 - m)^2 + k \\ \Leftrightarrow a(x_1 - m)^2 &= a(x_2 - m)^2 \\ \Leftrightarrow a(x_1 - m) &= \pm a(x_2 - m) \end{aligned}$$

Assim, há duas possibilidades:

$$\begin{cases} (x_1 - m) = (x_2 - m) \Rightarrow x_1 = x_2 \\ (x_1 - m) = -(x_2 - m) \Rightarrow m = \frac{x_1 + x_2}{2} \end{cases}$$

Como $x_1 \neq x_2$, então para todos os pontos simétricos em relação à $x = -\frac{b}{2a}$, se obtém imagens iguais.

É possível construir o gráfico de uma função quadrática sem a necessidade de criar uma tabela de pares ordenados; basta utilizar os pontos estratégicos apresentados ao longo do texto. Em resumo:

- O valor do coeficiente a determina a concavidade da parábola.

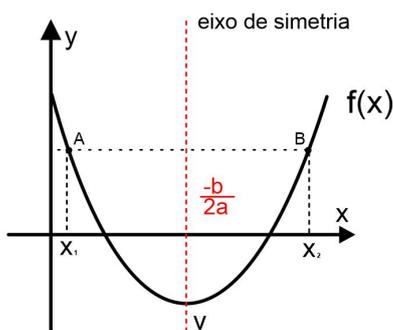


Figura 6: Eixo de simetria da parábola

- As raízes determinam os pontos nos quais a parábola intercepta o eixo O_x .
- As coordenadas do vértice determinam o ponto de mínimo (se $a > 0$) ou de máximo (se $a < 0$).
- A reta que passa pelo vértice V e é paralela ao eixo O_y é o eixo de simetria da parábola.
- Para $x = 0$, temos que $f(0) = a \cdot 0^2 + b \cdot 0 + c = c$. Portanto, o ponto $(0, c)$ é o ponto em que a parábola intercepta o eixo O_y .

d. Movimento uniformemente variado

A função quadrática é um modelo matemático que pode descrever uma variedade de fenômenos físicos, incluindo o movimento uniformemente variado (MUV). Esse tipo de movimento ocorre quando um objeto experimenta uma aceleração constante ao longo do tempo.

A posição s de um objeto, que se desloca ao longo de um eixo, em função do tempo t decorrido é dada pela expressão

$$s(t) = \frac{1}{2}at^2 + bt + c \quad (15)$$

Nesta expressão, a constante a representa a aceleração, b é a velocidade inicial (no instante $t = 0$) e c é a posição inicial do objeto.

Para melhor entendimento de como se comporta um objeto em movimento uniformemente variado, é necessário explicar sobre a **velocidade média** (v_m). Considerando Δs o espaço percorrido e $\Delta t = h$ o tempo de percurso, então:

$$v_m = \frac{\Delta s}{\Delta t} = \frac{s(t+h) - s(t)}{h} \quad (16)$$

Esta expressão representa a velocidade média de um objeto entre os instantes t e $t+h$.

Vamos calcular a velocidade média de um ponto móvel

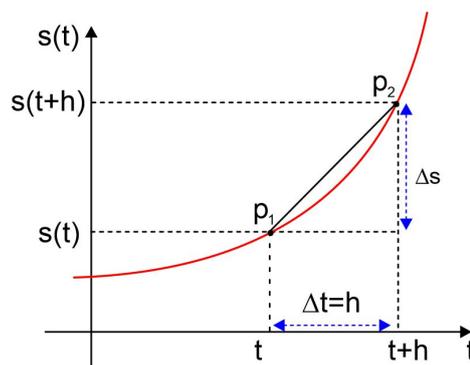


Figura 7: Deslocamento em função do tempo (MUV)

que descreve sua trajetória pela fórmula (15):

$$v_m = \frac{\frac{1}{2}a(t+h)^2 + b(t+h) + c - (\frac{1}{2}at^2 + bt + c)}{h}$$

$$v_m = \frac{\frac{1}{2}a(t^2 + 2ht + h^2) + bt + bh + c - \frac{1}{2}at^2 - bt - c}{h}$$

$$v_m = \frac{\frac{1}{2}at^2 + aht + \frac{1}{2}ah^2 + bt + bh + c - \frac{1}{2}at^2 - bt - c}{h}$$

$$v_m = \frac{aht + \frac{1}{2}ah^2 + bh}{h}$$

$$v_m = \frac{h(at + \frac{1}{2}ah + b)}{h}$$

$$v_m = at + b + \frac{1}{2}ah$$

À medida que tomamos h cada vez menor, aproximando-o de zero, o valor de $t+h$ fica cada vez mais próximo de t . Isso implica que o termo $\frac{1}{2}ah$ tende a zero. Deste modo, obtemos uma expressão que nos permite calcular a velocidade instantânea (v) de um objeto no instante t , para qualquer valor de $t > 0$.

$$v(t) = at + b \quad (17)$$

Observe que quando $t = 0$, temos que $v(0) = b$ é a velocidade inicial do objeto. Além disso, a função horária da velocidade (17) é uma função afim, logo, seu gráfico é uma reta.

Considerando os instantes t e $t+h$, sendo Δv a variação da velocidade, a partir da expressão (17), podemos obter a aceleração a do objeto:

$$a = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{v(t+h) - v(t)}{h} \quad (18)$$

Desta maneira, a constante a descreve a taxa de variação da velocidade de um objeto ao longo do tempo. Em termos simples, a aceleração representa a rapidez com que um objeto está mudando sua velocidade. É este fato que caracteriza o movimento uniformemente variado (MUV), que pode ser acelerado (caso $a > 0$), ou retardado (caso $a < 0$).

e. Lançamentos

Uma aplicação direta do MUV ocorre nos lançamentos de corpos em campo gravitacional. Quando um corpo é

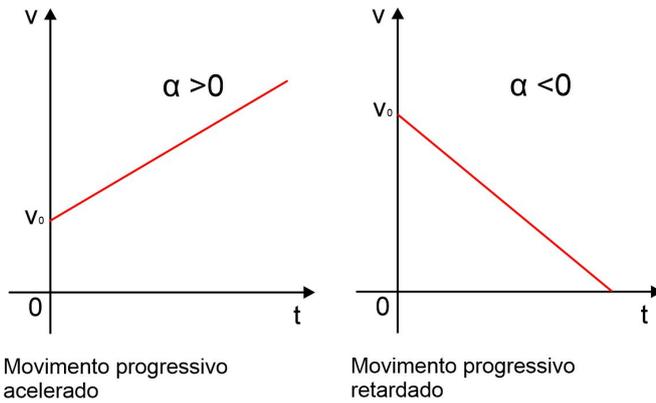


Figura 8: Velocidade em função do tempo (MUV)

abandonado ou lançado, ele está sujeito à força de aceleração da gravidade, representada por $g = 9,8m/seg^2$.

Vamos estudar o lançamento de um projétil (lançamento oblíquo) em campo gravitacional, para isso vamos adotar dois eixos perpendiculares O_x e O_y .

Um projétil é lançado com uma determinada velocidade inicial, representada por um vetor $v = (v_x, v_y)$, cuja abscissa v_x é responsável pelo alcance horizontal (distância percorrida no eixo O_x) e a ordenada v_y é responsável pelo alcance vertical (altura do projétil no eixo O_y).

Caso 1: Queda livre

Queda livre é um tipo de movimento em que um objeto cai em direção ao solo devido à influência exclusiva da gravidade, sem sofrer resistência do ar ou de outras forças significativas. Durante a queda livre, o objeto está sujeito apenas à aceleração gravitacional constante. Consideramos sua posição inicial a origem do Plano Cartesiano, com eixo vertical orientado para baixo.

O objeto está exclusivamente sob a força da aceleração da gravidade, que não possui componente horizontal, então sua velocidade inicial vai ser zero e sua posição inicial é dada por $c = 0$, logo, seu deslocamento vertical y no instante t é determinado por:

$$y = \frac{1}{2}gt^2 \quad (19)$$

Caso 2: Lançamento oblíquo

O lançamento oblíquo ocorre quando um objeto inicia seu movimento formando um determinado ângulo com a horizontal. Nesse tipo de lançamento, o objeto executa dois movimentos simultâneos, ao mesmo tempo em que executa um movimento na vertical, subindo e descendo, também se desloca horizontalmente. Vamos considerar a posição inicial do objeto na origem do Plano Cartesiano.

A velocidade inicial do objeto é o vetor $v = (v_1, v_2)$. Como a única força atuando sobre o objeto é a gravidade (componente vertical) e nenhuma outra força atua sobre o movimento horizontal, então se caracteriza um movimento uniforme, cuja posição x no instante t é dada por

$$x = v_1t \quad (20)$$

Sendo o eixo vertical orientado para cima, então a aceleração da gravidade atua no sentido contrário. Assim,

consideramos g negativo. Como g é constante, então a componente vertical do movimento do objeto é MUV. Deste modo, a cada instante t , a ordenada y do ponto $P = (x, y)$ é dada por

$$y = -\frac{1}{2}gt^2 + v_2t \quad (21)$$

Suponha agora que $v_1 \neq 0$, então de $x = v_1t$ vem

$$t = \frac{x}{v_1} \quad (22)$$

Substituindo em (22), em (21)

$$y = -\frac{1}{2}g\left(\frac{x}{v_1}\right)^2 + v_2\left(\frac{x}{v_1}\right)$$

$$y = \left(-\frac{g}{2v_1}\right)x^2 + \left(\frac{v_2}{v_1}\right)x$$

denotando $a = -\frac{g}{2v_1}$ e $b = \frac{v_2}{v_1}$, temos: $y = ax^2 + bx$

O que de fato mostra que o lançamento oblíquo tem sua trajetória modelada por uma parábola.

IV. SEQUÊNCIA DIDÁTICA

a. Identificação intuitiva de uma parábola

Para introduzir o assunto, apresente aos estudantes algumas imagens de parábolas vistas em nosso cotidiano, como a antena parabólica (Figura 10) e cabos de pontes de suspensão (Figura 11). O professor pode tornar a aula mais interessante contando a história da Segunda Guerra Púnica e o modo como Arquimedes utilizou de um espelho parabólico para queimar barcos inimigos. Mostre também um forno solar (Figura 12), faróis de carro, holofotes e lanternas e pergunte aos alunos se eles conseguiram identificar um tipo de curva comum a todas estas imagens. Eles podem fazer um desenho para melhor visualização.

Espera-se que os discentes identifiquem que em todas essas imagens há um tipo de curva bem definido, mesmo que eles ainda não saibam nomear. A partir deste momento de discussão, o professor deve identificar junto aos estudantes as parábolas de todas as figuras e então nomear este tipo de curva, apresentando-os à parábola. Assim os estudantes terão a noção intuitiva de como é uma curva parabólica e onde ela pode ser encontrada, servindo de motivação aos estudos posteriores.

Para maior aprofundamento e exemplos de aplicações, leia [8].

b. Construção de uma parábola

É interessante que os estudantes saibam a definição de uma parábola de forma prática, trazendo significado à teoria. Para isso, recomendamos que após a introdução do assunto de forma intuitiva, o professor apresente a definição formal (Equação 9) e em seguida guie para que os próprios alunos façam suas parábolas de forma manual ou com auxílio do computador.

A construção manual é feita usando uma folha de papel vegetal (transparente), através dos seguintes procedimentos:

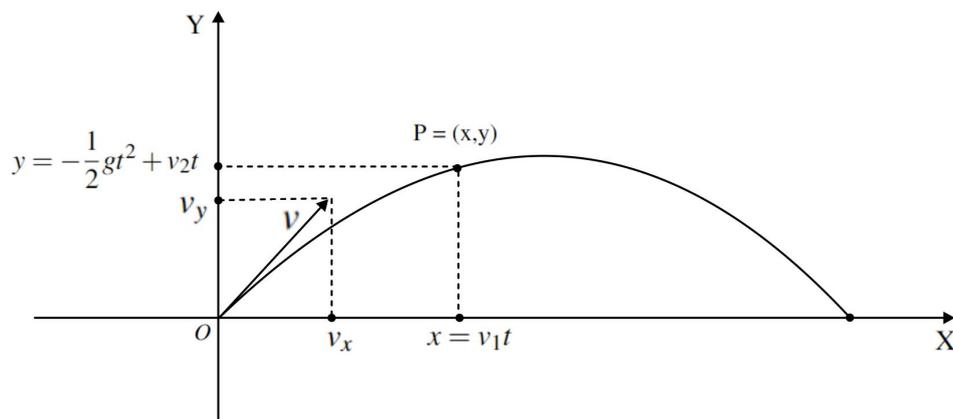


Figura 9: Movimento Oblíquo



Figura 10: Antena parabólica



Figura 11: Ponte George Washington



Figura 12: Forno solar parabólico

- Desenhe uma reta horizontal d (diretriz da parábola), na folha de e marque, fora dessa reta, um ponto fixo F (foco da parábola);



Figura 13: Desenho da diretriz e do foco

- Selecione um ponto D sobre a reta e dobre o papel de forma a fazer coincidir os pontos D e F . A dobragem formada coincide com a reta t (tangente à parábola);



Figura 14: Dobradura tangente à parábola

- Repita essa operação para diferentes escolhas de pontos sobre a diretriz. Realizando esta operação várias vezes, podemos observar que as dobras configuram tangências a uma curva que é uma parábola.

É possível fazer uma simulação com o site GeoGebra:

- Construa uma reta  r e um ponto  A F fora da reta r ;
- Utilize a ferramenta  “ponto em objeto” e represente um ponto D sobre a reta r ;

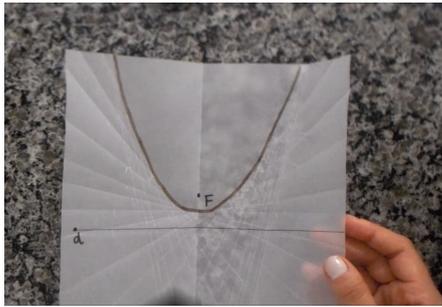


Figura 15: Parábola construída através de dobraduras

- Construa a mediatriz  t do segmento DF ;
- Construa a perpendicular  p à reta r , por D ;
- Com a ferramenta  “interseção de dois objetos”, obtenha o ponto P , interseção de t e p ;
- Clique com o botão direito do mouse sobre a mediatriz t e utilize a ferramenta  “exibir rastro” e, de seguida, inicie a animação que faz mover o ponto D ao longo da reta d .

O rastro deixado pela reta t representa as dobras, conforme a Figura 16:

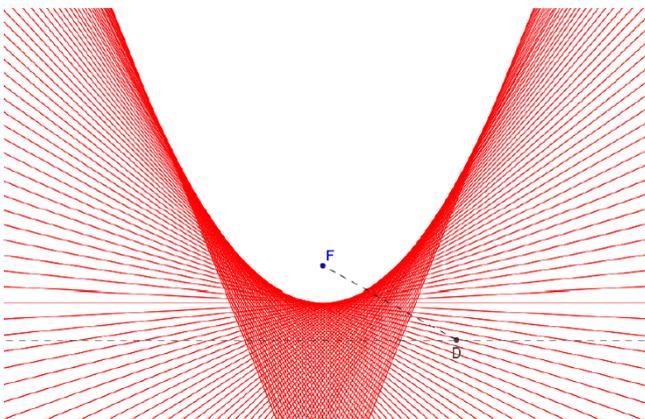


Figura 16: Parábola formada a partir de suas retas tangentes

c. Introdução à função quadrática

Explique que a curva parabólica é definida por uma função quadrática do tipo $f(x) = ax^2 + bx + c$. Diga que este tipo de função é amplamente utilizada para modelar situações do mundo real, como funções de demanda e oferta na Economia e também funções de Produção na Administração; em seguida foque a atenção da turma para o **lançamento oblíquo de objetos**. Pode-se citar por exemplo, o lance livre de uma bola na cesta em um jogo de basquete (Figura 17).

O professor deve explicar os conceitos teóricos relacionados às funções quadráticas e seus gráficos, conforme a Teoria Preliminar. Em seguida, deve fornecer um exemplo de função para que os alunos visualizem e absorvam os conceitos ensinados.

A sequência a seguir, exploraremos os principais elementos da função quadrática utilizando o exemplo da função



Figura 17: Lance Livre

$f(x) = -2x^2 + 3x + 2$. Vamos analisar seus coeficientes, discriminante, raízes, vértice, concavidade, interseção com o eixo y , eixo de simetria, foco, diretriz e gráfico.

1. Coeficientes

Na função $f(x) = -2x^2 + 3x + 2$, temos os seguintes coeficientes ou parâmetros:

$$a = -2$$

$$b = 3$$

$$c = 2$$

2. Concavidade

A concavidade da função é determinada pelo coeficiente a . Para a função $f(x) = -2x^2 + 3x + 2$, como $a = -2$ (negativo), a **concavidade é voltada para baixo**.

3. Interseção com o Eixo y

A interseção da função com o eixo y ocorre quando $x = 0$. Para a função $f(x) = -2x^2 + 3x + 2$, temos:

$$f(0) = -2(0)^2 + 3(0) + 2 = 2$$

Portanto, a função intersecta o eixo y no ponto $(0, 2)$.

4. Discriminante

O discriminante da função quadrática é calculado através da fórmula $\Delta = b^2 - 4ac$. Para a função $f(x) = -2x^2 + 3x + 2$, o determinante é:

$$\Delta = (3)^2 - 4 \cdot (-2) \cdot (2) = 9 + 16 = 25$$

Como 25 é positivo, podemos afirmar que a função possui **duas raízes reais**.

5. Raízes

As raízes da função são os valores de x que tornam $f(x) = 0$. Utilizando a fórmula quadrática $x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$, podemos calcular as raízes da função:

$$x = \frac{-3 \pm \sqrt{25}}{2(-2)} = x = \frac{-3 \pm 5}{-4}$$

Portanto, as raízes da função são:

$$x_1 = \frac{-3 + 5}{-4} = -\frac{1}{2} = -0,5$$

$$x_2 = \frac{-3-5}{-4} = 2$$

6. Vértice

O vértice da função é dado pela fórmula (14)

Para a função $f(x) = -2x^2 + 3x + 2$, temos:

$$x_v = \frac{-3}{2 \cdot (-2)} = \frac{-3}{-4} = \frac{3}{4} = 0,75$$

$$y_v = \frac{-25}{4 \cdot (-2)} = \frac{25}{8} = 3,125$$

Portanto, o vértice da função é $\left(\frac{3}{4}, \frac{25}{8}\right)$. Como esta parábola tem concavidade voltada para baixo, então este é o **ponto de máximo** da função.

7. Eixo de Simetria

O eixo de simetria da função é dado pelo x do vértice. Assim, o eixo de simetria desta função é $x = \frac{3}{4}$.

8. Foco e Diretriz

Substituindo os valores obtido em (12) na fórmula do foco, encontramos:

$$\begin{aligned} F &= \left(\frac{3}{4}, \frac{-25+1}{4 \cdot (-2)}\right) \\ &= \left(\frac{3}{4}, \frac{-24}{-8}\right) \\ &= \left(\frac{3}{4}, 3\right) \end{aligned}$$

A Diretriz é uma reta horizontal dada por $y = -\frac{(\Delta+1)}{4a}$.

Logo,

$$y = -\frac{25+1}{4 \cdot (-2)} = \frac{-26}{-8} = \frac{13}{4} = 3,25$$

9. Gráfico

A partir dos elementos analisados, podemos construir o gráfico da função $f(x) = -2x^2 + 3x + 2$:

Também é possível visualizar o gráfico e encontrar os principais pontos da função através do GeoGebra. Basta escrever a função no campo de entrada, assim a curva será visível automaticamente. Para ter acesso às coordenadas dos pontos apresentados deve-se dar um duplo clique em cima do ponto observado.

Explore como os valores dos parâmetros afetam a forma da curva parabólica e discuta o significado de cada um deles. Peça aos alunos que testem diferentes valores para os parâmetros e observem como isso afeta a curva inicial.

d. Lançamento oblíquo

Para introduzir o assunto de lançamento oblíquo é proveitoso que o professor induza os estudantes a uma observação empírica: os alunos podem realizar experimentos simples,

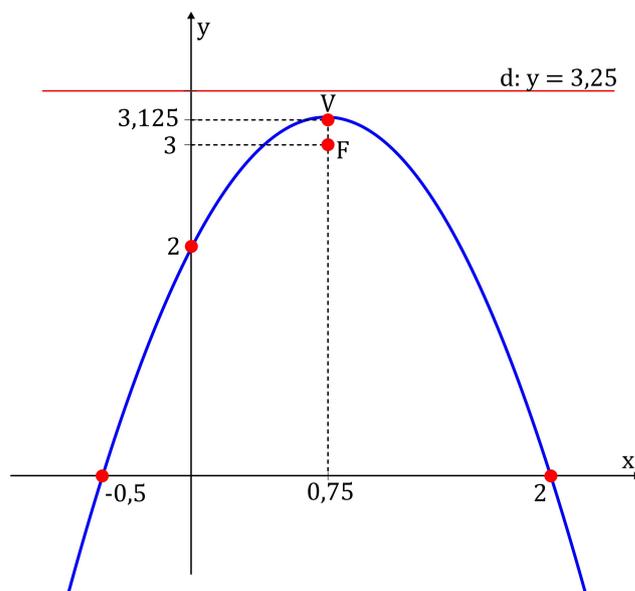


Figura 18: Parábola definida por $f(x) = -2x^2 + 3x + 2$

como lançar objetos em diferentes ângulos, e com diferentes forças para observar como a trajetória e o alcance são afetados.

Discuta brevemente as características do lançamento oblíquo, como ângulo de lançamento, velocidade inicial e alcance máximo. Formalize o conceito de que a posição em função do tempo é dada por uma função quadrática, além da própria trajetória deslocamento horizontal x vertical representar uma parábola.

Pergunte aos estudantes em que tipo de situações podemos identificar uma função quadrática aplicada ao lançamento oblíquo. Espera-se que eles sejam capazes de reconhecer a curva em lançamentos feitos em jogos de basquete, beisebol, futebol, fogos de artifícios e projéteis em geral.

Em seguida, apresente um problema que envolva o assunto estudado. Como sugestão, apresentamos a seguinte questão:

(ENEM 2018 PPL) Um projétil é lançado por um canhão e atinge o solo a uma distância de 150 metros do ponto de partida. Ele percorre uma trajetória parabólica, e a altura máxima que atinge em relação ao solo é de 25 metros.

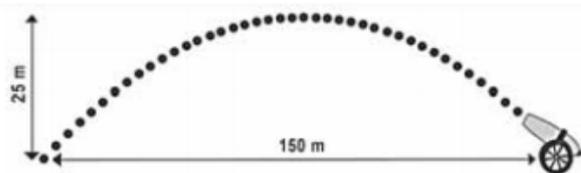


Figura 19: Enem 2018

Admita um sistema de coordenadas xy em que no eixo vertical y está representada a altura e no eixo horizontal x está representada a distância, ambas em metro. Considere que o canhão está no ponto $(150;0)$ e que o projétil atinge o solo no ponto $(0;0)$ do plano xy .

A equação da parábola que representa a trajetória descrita pelo projétil é:

Solução: (E) $225y = 150x - x^2$.

O professor pode explorar a resolução manual da questão e também mostrar como o software GeoGebra modela a função a partir dos três pontos. Para isso, é necessário utilizar a

versão instalada do software. Siga os passos abaixo:

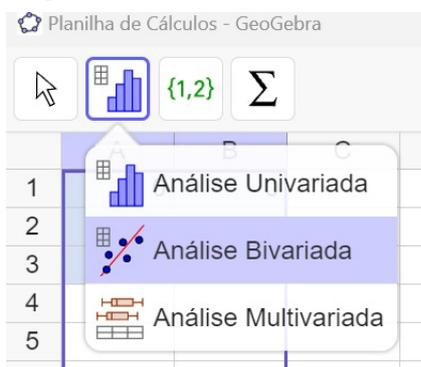
- Clique em menu ☰, “disposições” ⚙;
- Abra a Planilha de Cálculos ;
- Insira as coordenadas dos três pontos na planilha;

Planilha de Cálculos - GeoGebra



	A	B
1	0	0
2	75	25
3	150	0

- Clique em “análise bivariada”;



- Selecione a opção “polinomial”. Desta forma, o GeoGebra irá modelar a função que mais se adequa a estes pontos e fornecer os parâmetros da função quadrática.

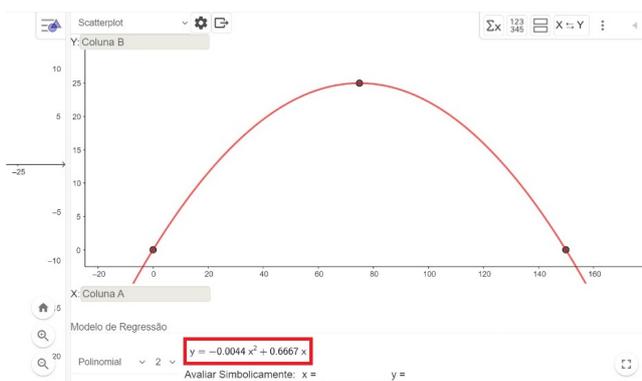


Figura 20: Modelagem

Após modelar a função, o professor deve questionar os estudantes sobre o resultado. A função encontrada pelo software é equivalente a função encontrada manualmente? Por que há diferença na representação?

e. Análise de Vídeo com o software Tracker

Introduza o software Tracker aos alunos e explique que ele permite analisar vídeos e extrair dados quantitativos a partir deles.

Separe a turma em grupos e peça para que cada grupo grave um vídeo de um lançamento oblíquo. É importante que este vídeo tenha algum referencial de medição, como a altura

de uma pessoa ou um marcador de forma que saibam qual a medida daquele objeto/marcação quando o vídeo estiver pronto.

Alguns detalhes do vídeo a ser gravado melhoram a possibilidade de análise posterior: gravação horizontal, de modo que toda a trajetória do objeto seja filmada do mesmo ponto de vista, sem movimento da câmera e mostrando o chão, a fim de ter um referencial.

Demonstre como usar o software para importar um vídeo de um lançamento oblíquo previamente gravado ou encontre um vídeo adequado para a atividade. A seguir, mostramos um tutorial de uso da ferramenta:

Para importar o vídeo a ser analisado clique em “vídeo”, “importar”.



Figura 21: Importar vídeo

Depois do vídeo aberto, é possível ver no canto inferior esquerdo, em vermelho, o número do quadro que está sendo apresentado. É importante que façamos limitações no vídeo, a fim de estudarmos apenas os quadro que interessam, ou seja, do momento em que o objeto começa o movimento até ele cair no chão. Para isso, clique no ícone , assim vamos limitar o quadro inicial e o final, bem como o tamanho do intervalo a ser analisado.

Em nosso exemplo, foi jogada uma bolinha para o alto. Ela inicia o movimento no quadro 313 e finaliza no quadro 349. Para não termos que analisar todos os 37 quadros do intervalo, escolhemos o tamanho do intervalo de 3 em 3.

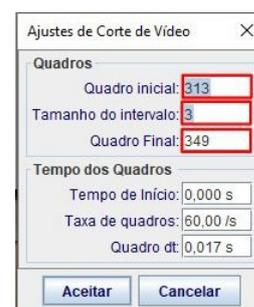


Figura 22: Ajuste de quadros

Após o ajuste, no quadro inicial clique em “track”, “novo ponto de massa”. Você deve manter a tecla shift pressionada e clicar no objeto a ser analisado. No nosso caso, clicamos exatamente no centro da bolinha no primeiro quadro do movimento.

O software reconhece como ponto zero e em seguida avança para o próximo quadro, a fim de repetir o processo.

Você pode fazer o mesmo procedimento em todos os quadros manualmente, ou ativar a ferramenta de reconhecimento automático destes pontos. Para isso, clique no símbolo de “trajetória”, ao lado de “track”, onde será aberta uma nova janela.



Figura 23: Ponto de massa

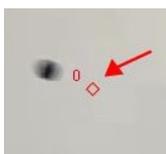


Figura 24: Ponto zero



Figura 25: Trajetória

Mantenha as teclas “ctrl” + “shift” pressionadas ao mesmo tempo. Enquanto isso, clique no objeto analisado. A ferramenta irá reconhecer o padrão do objeto.

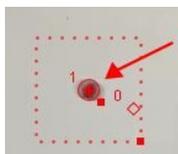


Figura 26: Ponto 1

Na nova janela aberta, clique em “pesquisar”. Assim, o programa marca automaticamente o ponto em que o objeto está localizado nos quadros previamente determinados.

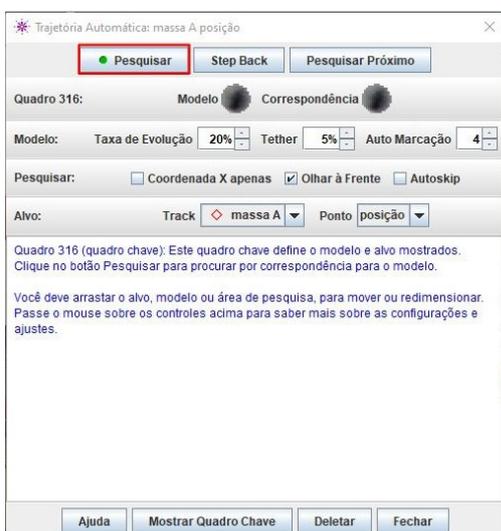


Figura 27: Trajetória automática

Em nosso exemplo, o software reconheceu a bolinha apenas nos quadros em que ela aparecia com um fundo branco. Para ele reconhecer todos os pontos é necessário que as cores do ambiente não sofram muitas alterações. Mesmo que ele não reconheça a trajetória completa, não há problema, pois para modelarmos uma função quadrática são necessários no mínimo 3 pontos.

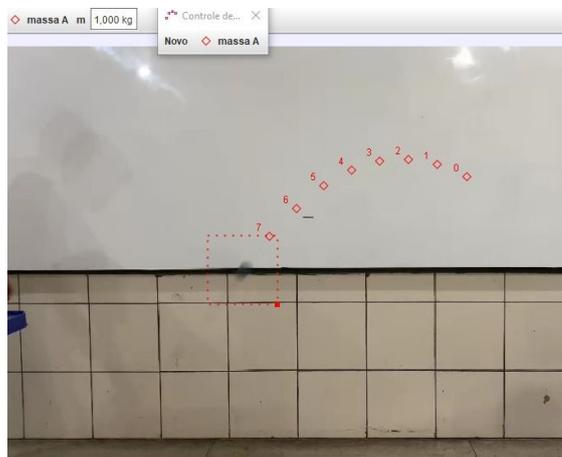


Figura 28: Trajetória automática da bolinha

O próximo passo é a definição da posição do referencial. Para isso, basta clicar em “eixo”. Um eixo de coordenadas aparecerá sobre o vídeo. É possível movê-lo clicando sobre a origem dele e, mantendo o botão esquerdo do mouse acionado, arrastando-o sobre o vídeo. Além disso, ele pode ser rotacionado. Para isso, clique sobre a pequena linha apresentada próxima da origem e mova o eixo conforme seu interesse. É bom que o eixo horizontal fique alinhado ao chão e que o objeto intercepte o eixo vertical no primeiro quadro de movimento.

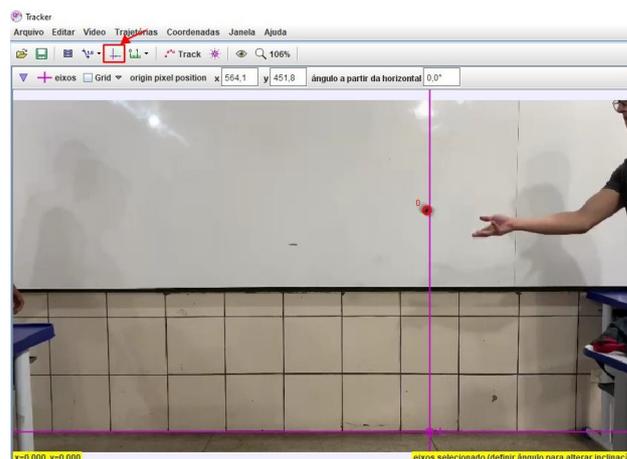


Figura 29: Eixo

Para calibrar a escala do vídeo, precisamos de um referencial. Em nosso exemplo, fizemos uma marca no quadro branco ao fundo, essa marca representa a distância de 1 metro do chão. Clique em “Fita métrica com transferidor”. Com isso, aparecerá sobre o vídeo uma seta azul que permitirá a calibragem.

Arrastando as pontas da flecha azul e clicando sobre o valor apresentado ao seu lado você pode inserir o valor do comprimento do objeto já conhecido e, assim, as medidas

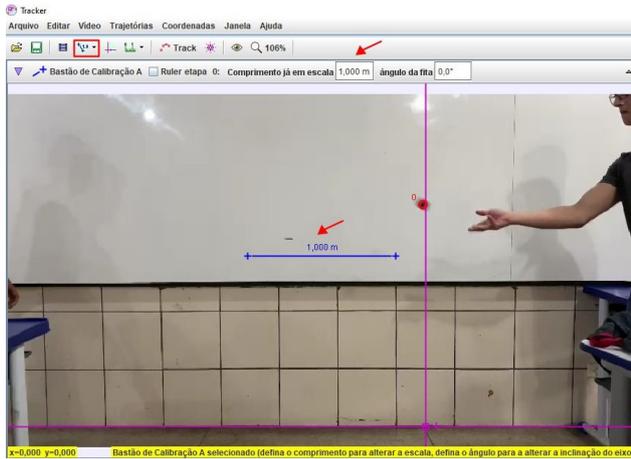


Figura 30: Fita métrica

realizadas pelo software serão dadas em função da escala proposta na calibragem.

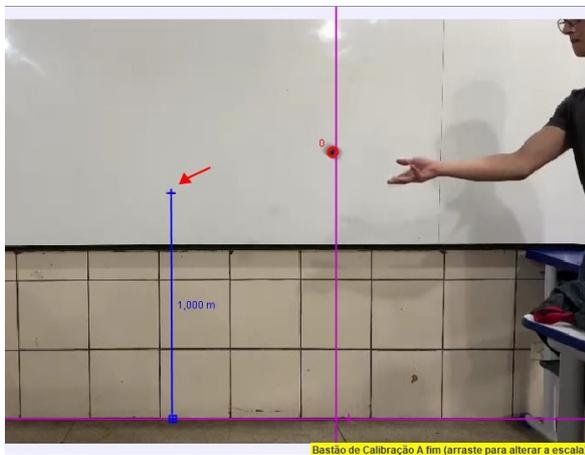


Figura 31: Calibragem

Feito isso, os gráficos associados aos pontos inseridos estarão calibrados de acordo com as medidas inseridas. Para analisar os gráficos, clique em “janela”, “ferramentas de dados”, ou simplesmente dê um clique duplo no gráfico.

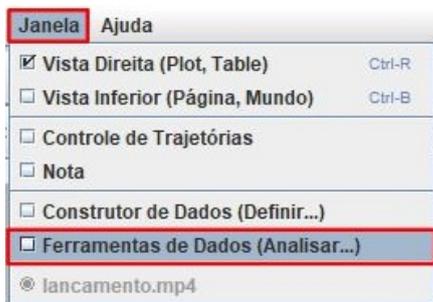


Figura 32: Ferramentas de dados

Deste modo, aparecerá uma nova janela. Em nosso exemplo, o gráfico superior é uma parábola que representa a altura em função do tempo, já o gráfico inferior é uma reta que representa o deslocamento horizontal em função do tempo (velocidade).

Para modelar a parábola e encontrar seus parâmetros, clique em “analisar”, “ajustes de curva”, “parabólico”.

Após o ajuste de curva, os parâmetros (coeficientes) da

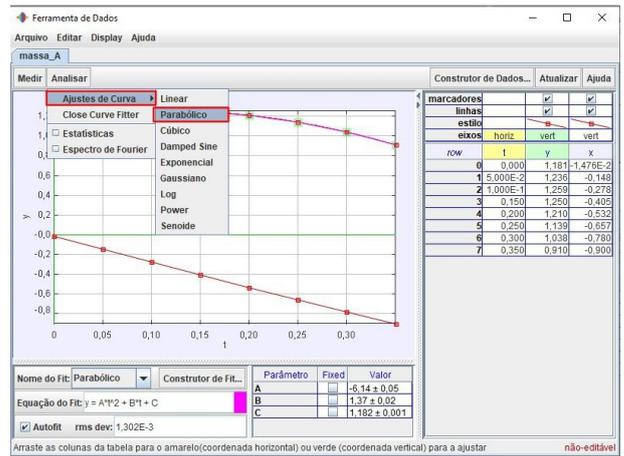


Figura 33: Ajustes de curva

função quadrática serão fornecidos na parte inferior da tela, como destacado.

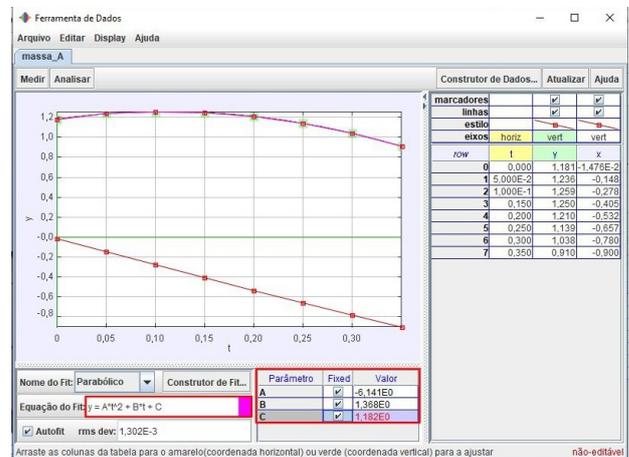


Figura 34: Parâmetros

Em nosso exemplo, a função f , que representa o deslocamento vertical (altura em metros) em função do tempo t (em segundos), encontrada foi

$$f(t) = -6,141t^2 + 1,368t + 1,182$$

Desta forma, são sanadas dúvidas frequentes dos estudantes: como é encontrada uma função no meu cotidiano? Como os matemáticos encontram funções em um simples movimento? Como eu sei qual a altura da bola se eu não tenho como medir na hora que ela está no alto?

É importante que o professor explique a importância dos conhecimentos de razão e proporção, pois é assim que o software faz os cálculos nas imagens. Também mostre que funções modeladas através de problemas reais raramente terão parâmetros inteiros, como os que trabalhamos manualmente durante o Ensino Básico; geralmente são números racionais bem trabalhosos em cálculos manuais, por isso a importância de saber utilizar corretamente recursos computacionais como calculadoras e outros softwares. Além disso, as funções encontradas raramente irão coincidir com a teoria do MUV, pois na teoria se despreza outras forças, como a resistência do ar, o que em nosso experimento é impossível desprezar.

Faça a observação de que dependendo do eixo e do

movimento realizado, é possível que os valores de x estejam negativos. Para melhor entendimento, considere sempre o módulo, já que distância é sempre positiva. De mesmo modo, é possível fazer a análise do deslocamento vertical em função do deslocamento horizontal, que também mostra uma trajetória parabólica. Para isso, basta dar um clique duplo nas componentes do gráfico e fazer a alteração.

Feita a demonstração, peça aos estudantes que utilizem o Tracker para analisar o movimento do objeto no vídeo que eles gravaram, rastreando sua trajetória. Incentive-os a medir e registrar os dados relevantes, como a posição vertical e horizontal do objeto em diferentes momentos, utilizando da tabela de pontos para tal.

f. Análise e interpretação dos dados obtidos

Dê condições para que os estudantes saibam responder as seguintes questões ao analisar o vídeo:

- 1) Qual era a altura do objeto no início do movimento?
- 2) Qual era a altura aproximada do objeto após 0,3 segundos? E o deslocamento horizontal neste tempo?
- 3) Qual a altura máxima atingida pelo objeto? Após quanto tempo?
- 4) Após quanto tempo o objeto atingiu o chão? Qual foi seu deslocamento horizontal?

Reúna a turma e solicite que os grupos compartilhem seus resultados e dados coletados.

Discuta as características observadas na trajetória do objeto, como altura máxima, alcance horizontal, tempo de voo, etc. Apresente a relação entre os dados coletados e a função quadrática, mostrando como eles podem ser utilizados para construir um modelo matemático para o lançamento oblíquo.

Coloque as funções encontradas no Geogebra e compare os resultados obtidos.

Desafie os alunos a aplicarem o modelo de função quadrática em uma outra situação de lançamento oblíquo, como um jogo de basquete, arremesso de dardos, etc. Provavelmente o ambiente do vídeo a ser analisado será menos controlado, o que trará mais desafios na análise do vídeo.

Peça que utilizem a função quadrática para fazer previsões sobre o movimento do objeto nessas situações.

V. CONCLUSÃO

De acordo com [9], justificar a matemática pelas aplicações práticas viabiliza grande impacto na percepção dos alunos em relação à própria matemática teórica. Ademais, segundo [10], “[...] a prática não se restringe ao fazer, ela se constitui numa atividade de reflexão que enriquece a teoria que lhe deu suporte.”, conforme citado por [11].

Acredita-se que trabalhar com os discentes o campo real das abstrações matemáticas possa levá-los a maior interesse pela matéria lecionada, bem como estimular a curiosidade pelas ciências que desvendam o universo.

O processo de ensino e aprendizagem é influenciado por diversas variáveis, sendo a maneira como o professor conduz as atividades um aspecto crucial para alcançar plenamente os objetivos da proposta. Portanto, esta proposta representa uma abordagem para o ensino de funções, sujeita a ajustes,

correções e refinamentos conforme necessário.

Em conclusão, esperamos que este trabalho possa trazer uma contribuição significativa para o ensino da matemática, em particular para o ensino de funções. Nosso objetivo é não apenas fornecer aos professores uma nova metodologia, mas também promover um momento de reflexão sobre suas práticas pedagógicas e estimular a busca por alternativas que melhorem a educação matemática de forma geral.

REFERÊNCIAS

- [1] R. C. Bassanezi, *Modelagem Matemática: teoria e prática*. São Paulo: Contexto, 2015.
- [2] F. de Almeida Costa, “Ensino matemática por meio da modelagem matemática,” *Ensino da Matemática em debate*, vol. 3, no. 1, pp. 58–69, 2016. [Online]. Available: <https://revistas.pucsp.br/index.php/pdemat/article/view/37067/25294>
- [3] D. P. Ausubel, *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton, 1963.
- [4] M. A. Moreira and E. F. S. Masini, *Aprendizagem Significativa: A Teoria de David Ausubel*, 2nd ed. São Paulo: Centauro, 2002.
- [5] “Sobre o geogebra.” [Online]. Available: <https://www.geogebra.org/about>
- [6] E. L. L. et al., *Temas e Problemas*. Rio de Janeiro: SBM, 2010.
- [7] M. Lenz, “O estudo das cônicas a partir da definição geométrica,” p. 51, 2014. [Online]. Available: <http://www.rc.unesp.br/tmelo/diss-mainara.pdf>
- [8] L. M. Marques, “Cônicas e quádras: história, conceitos e aplicações,” Palmas, p. 90, 2019. [Online]. Available: https://drive.google.com/file/d/1ujJzhRiYEUg0pc6NbGb639y8NPWbRm3_/view
- [9] L. D. Souza, “Cônicas e suas propriedades notáveis,” Florianópolis, p. 66, 2014. [Online]. Available: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/128599>
- [10] M. Lüdke, *Avaliação institucional: formação de docentes para o ensino fundamental e médio (licenciaturas)*. Brasília: Cadernos Crub, 1994.
- [11] P. S. Pereira, “A concepção de prática na visão de licenciandos de matemática,” Rio Claro, p. 202, 2005. [Online]. Available: https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/102160/pereira_ps_dr_rcla.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Proposta de Ensino de Função Quadrática Usando Winplot

Proposal for Teaching Quadratic Function Using Winplot

Henrique Lobato¹ e Paulo Cléber Mendonça Teixeira¹

¹ Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT), Universidade Federal do Tocantins (UFT), Palmas/TO, Brasil

Reception date of the manuscript: 13/12/2023

Acceptance date of the manuscript: 03/04/2024

Publication date: 04/04/2024

Resumo — O presente trabalho consiste em oferecer um método inovador para ensinar a função quadrática para uma turma do 9º ano do ensino Fundamental. A proposta tem como finalidade utilizar o software Winplot como uma ferramenta auxiliar no processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Matemática, tanto para os docentes quanto para os alunos. Além disso, foram empregadas outras ferramentas, como as janelas algébricas, gráficas e de cálculo, que permitem a visualização do gráfico e a compreensão de alguns conceitos relacionados à função. Essa metodologia se apresenta como uma estratégia para que os alunos assimilem um conteúdo abstrato de forma dinâmica, tendo a possibilidade de visualizar as funções por meio da manipulação dos comandos, promovendo, dessa maneira, um amplo desenvolvimento no que eles consideram mais complexo. Portanto, esse trabalho é uma proposta pedagógica direcionada aos docentes de Matemática do ensino Fundamental, com o propósito de aprimorar as técnicas de ensino e verificar se os alunos conseguem adquirir conhecimento prático do conteúdo, incentivando o interesse e a participação dos estudantes durante às aulas.

Palavra-Chave – Winplot; Matemática; Metodologia.

Abstract — *The present work consists of offering an innovative method to teach quadratic functions to a 9th grade class in elementary school. The proposal aims to use the Winplot software as an auxiliary tool in the teaching and learning process of Mathematics, both for teachers and students. In addition, other tools were employed, such as algebraic, graphic, and calculation windows, which allow for the visualization of the graph and the understanding of some concepts related to the function. This methodology presents itself as a strategy for students to assimilate abstract content in a dynamic way, having the possibility to visualize the functions through the manipulation of commands, thus promoting a broad development in what they consider more complex. Therefore, this work is a pedagogical proposal directed to Mathematics teachers in elementary school, with the purpose of improving teaching techniques and verifying if students can acquire practical knowledge of the content, encouraging their interest and participation during classes.*

Keywords— Winplot; Mathematics; Methodology.

I. INTRODUÇÃO

A matemática, conceitual como é, não enfrenta limitações materiais: podemos sempre reiniciar do início, explorar novas abordagens ou voltar atrás a qualquer momento [1]. Partindo dessa suposição, nosso dever como educador é sempre o de inspirar, encorajar, demonstrar ao estudante que o trajeto de instrução e aprendizagem não é sempre reto e pode, na maioria das ocasiões, trazer momentos de excelência e dificuldades. Assim, a elaboração de ideias transcende a utilização de fórmulas pré-determinadas para alcançar objetivos almejados. São imprescindíveis um comprometimento e a compreensão de muitos princípios, mesmo que aparentem ser triviais.

O interesse dos estudantes, por novos modelos de Matemática necessitam de adaptação para despertar o interesse ávido dos estudantes e possibilitar que estes se envolvam ativamente e possam compartilhar conhecimentos e vivências, refletir, construir, investigar, analisar e criar abordagens personalizadas para solucionar desafios matemáticos.

Diversas ferramentas e recursos tecnológicos podem ser utilizados para enriquecer o ensino de Matemática. Os softwares educacionais, por exemplo, permitem a realização de exercícios interativos, simulações e desafios, que auxiliam os estudantes a compreenderem de forma prática os conceitos matemáticos.

Os avanços tecnológicos têm impactado diversas áreas de nossas vidas, inclusive a educação. Nesse sentido, alguns autores defendem que a introdução de computadores nas salas de aula pode ser uma das formas de melhorar o ensino e aprendizagem dos estudantes.

O computador, como um instrumento lógico, tem o potencial de contribuir de forma mais estimulante na aprendizagem, de acordo com [2]. O uso do computador na educação permite um acesso facilitado a uma vasta quantidade de informações e recursos educativos, ampliando às oportunidades de aprendizagem. Segundo [3] as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são ferramentas tecnológicas que se popularizaram e se tornaram amplamente utilizadas na sociedade contemporânea. Elas são baseadas no uso das linguagens oral e escrita, e incorporam elementos sonoros, visuais e de movimento. As TICs incluem, por exemplo, computadores, celulares, tablets, televisores, rádios e muitas outras formas de mídia e

comunicação. Essas tecnologias têm um papel fundamental na forma como nos comunicamos, nos informamos e nos expressamos atualmente.

Entretanto, é necessário que os educadores se preparem adequadamente para incluir o uso de computadores na sala de aula. De acordo [4], ressaltam que o uso de computadores em laboratórios não pode ser comparado ao uso de quadro e giz, a menos que o docente esteja convencido de que o computador é um aliado no processo de ensino.

Segundo [5], a falta de comunicação e planejamento em conjunto, juntamente com a ausência de uma linguagem apropriada por parte dos professores, são responsáveis pela dificuldade em aplicar e relacionar os conhecimentos adquiridos em Matemática com outras áreas do conhecimento.

As diretrizes presentes tanto nos PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais) quanto nas OCEM indicam que o ensino de funções deve ser realizado através de uma abordagem que se baseie nas experiências do cotidiano dos alunos, procurando estabelecer correlações com os demais campos de conhecimento [6]

O uso do software Winplot pode ser uma ferramenta útil para motivar os estudantes e mantê-los engajados no processo de aprendizagem. O software pode oferecer recursos interativos, como jogos educativos, desafios e recompensas, que incentivam os estudantes a participarem ativamente das atividades escolares. Além disso, o software pode proporcionar uma experiência de aprendizagem personalizada, permitindo que os estudantes avancem no seu próprio ritmo e recebam feedback imediato sobre o seu desempenho.

Há várias razões pelas quais se pode escolher o software Winplot na função quadrática. Alguns motivos incluem: Interface amigável, visualização gráfica, recurso de análise, flexibilidade e disponibilidade. No entanto, vale ressaltar que existem outros softwares disponíveis para traçar gráficos de funções quadráticas, e a escolha pode depender das preferências pessoais e dos recursos específicos desejados. O objetivo deste trabalho é propor proposta pedagógicas do Winplot no ensino e aprendizagem da função quadrática.

II. REFERENCIAL TEÓRICO

a. Software Winplot

O software Winplot, desenvolvido em 1985 por Richard Parris, da Philips Exeter Academy é um software gráfico de usos múltiplos. Ele é usado principalmente para plotar gráficos matemáticos, como funções, equações paramétricas e geometria. O Winplot é capaz de plotar gráficos em 2D e 3D e possui uma ampla gama de recursos, incluindo opções de formatação de gráfico, zoom, rotação, animações e cálculos numéricos. Ele é amplamente utilizado em educação matemática, pois ajuda os alunos a visualizarem e explorarem conceitos matemáticos de forma interativa. Além disso, o Winplot também permite aos usuários fazerem capturas de tela e importar e exportar dados. É um software gratuito e está disponível apenas para sistemas Windows. O download pode ser feito gratuitamente no site oficial software: <http://math.exeter.edu/rparris>.

b. Função quadrática

De acordo [7], essa função é chamada de quadrática porque possui a variável x elevada ao quadrado (x^2). A função quadrática possui como sua forma geral a equação $y = ax^2 + bx + c$, onde a , b e c são constantes reais e $a \neq 0$. A variável y representa o valor da função para um determinado valor de x .

c. Gráfico da função quadrática

Um gráfico de uma função quadrática é sempre uma curva chamada parábola. Essa curva possui simetria e pode ter diferentes formas dependendo dos coeficientes da função, [7].

Para determinar a concavidade de uma função quadrática, você precisa observar o coeficiente "a" na forma geral da função quadrática: $f(x) = ax^2 + bx + c$. Temos duas possibilidades, o primeiro com a maior que zero ($a > 0$) e o segundo com a menor que zero ($a < 0$). Conforme Figura 1 e 2.

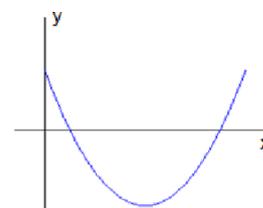


Figura 1: Gráfico da função com $a > 0$.

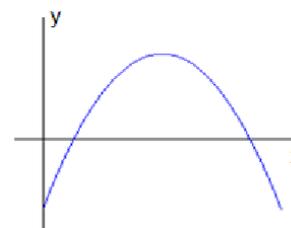


Figura 2: Gráfico da função com $a < 0$.

Neste caso, podemos dizer que o exemplo I representa uma função côncava para cima, enquanto o exemplo II representa uma função côncava para baixo.

d. Coeficiente (b) e comportamento da função

O coeficiente b , é responsável pelo modo como a parábola se comporta ao ultrapassar o eixo y . Observe as Figuras 03, 04 e 05 que apresentam esse comportamento.

Para o $b > 0$, a curva cresce após ultrapassar o eixo y .

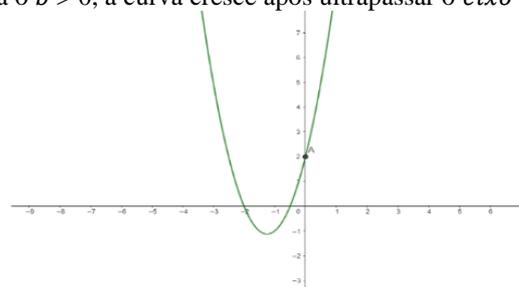


Figura 3: Gráfico da função com $b > 0$.

Para $b < 0$, após cortar o eixo y a curva decresce.

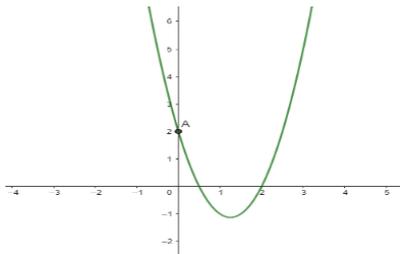


Figura 4: Gráfico da função com $b < 0$.

Para $b = 0$, a parábola cruza o eixo y no ponto zero.

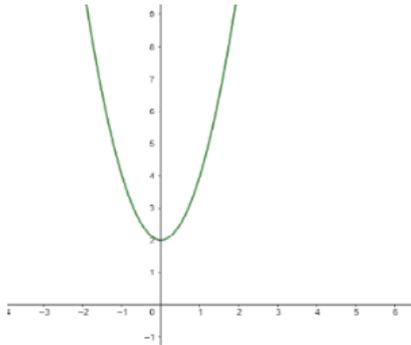


Figura 5: Gráfico da função com $b = 0$.

Na Figura 3 observamos o comportamento que a parábola corta o eixo Y , sendo assim após esse ponto a curva segue crescendo, podemos perceber que o coeficiente b é maior que zero, por outro lado na Figura 4, o gráfico intercepta no sentido decrescente para b menor que zero, após cortar o eixo y , e na Figura 5 não haverá inclinação pois B é zero. Portanto, podemos concluir que o comportamento da curva depende do coeficiente b . Que é exatamente o que Dante (2014), afirmou quando tratado dos estudos dos gráficos das funções quadráticas.

e. Coeficiente (c) e comportamento da função

Neste caso o próprio coeficiente c , irá definir em que momento a parábola corta o eixo y . Veja nas Figuras 6, 7 e 8 o ponto em que a parábola corta o eixo.

Para $c > 0$, a parábola corta o eixo y e acima da origem.

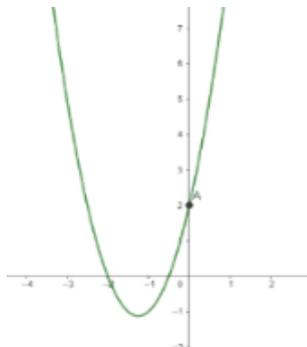


Figura 6: Gráfico da função com $c > 0$.

Para $c < 0$, a parábola corta o eixo y e abaixo da origem

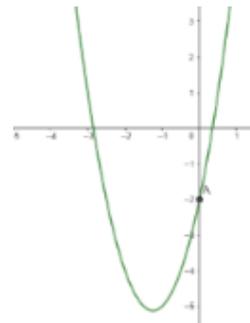


Figura 7: Gráfico da função com $c < 0$.

Para $c = 0$, a parábola corta o eixo y na origem

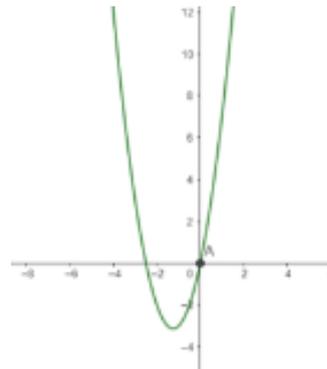


Figura 8: Gráfico da função com $c = 0$.

A variação de “ c ” é responsável pelo deslocamento vertical da parábola. Na Figura 6 ($c > 0$) a parábola faz o deslocamento do gráfico no eixo y e acima da origem nos pontos positivos, na Figura 7 ($c < 0$) a parábola faz o deslocamento do gráfico no eixo y e abaixo da origem nos pontos negativos, na Figura 8 ($c = 0$) e possível destacar que a parábola intersecta o eixo y .

III. METODOLOGIA

No intuito de atingirmos tais objetivos e averiguá-los melhor, aplicamos o projeto com exemplo, tirado de um livro do 9º do ensino fundamental. A primeira parte foi escolher um exemplo, de funções quadráticas. Na segunda parte utilizamos os comandos básicos do Winplot e na terceira parte, analisamos os coeficientes a , b e c da equação quadrática em duas atividades utilizando o software Winplot.

IV. PROPOSTA E DISCUSSÃO

Nesta seção, serão propostas atividades com o intuito de explorar o comportamento do gráfico de uma função quadrática em relação à variação dos coeficientes, da função quadrática $f(x) = ax^2 + bx + c$.

Ao realizar essas atividades e explorar diversas combinações de coeficientes, você terá uma compreensão mais clara do comportamento do gráfico de uma função quadrática em relação aos seus parâmetros. O software Winplot oferece a flexibilidade de alterar facilmente esses parâmetros e visualizar os resultados de forma imediata, o que auxilia na aprendizagem e facilita o estudo das propriedades das funções quadráticas.

Aprender a criar gráficos no Winplot e usar suas principais ferramentas para a plotagem pode ser facilmente alcançado antes ou durante cada atividade planejada.

a. Variação do coeficiente (a).

Proposta 1 – Faça o gráfico da família de funções quadráticas: $f(x) = ax^2 + bx + c, \forall a \in \mathbb{Z}, b \in \mathbb{Z}, c \in \mathbb{Z}$ no intervalo $[-4, 4]$.

Objetivos:

É capacitar o estudante a utilizar o software Winplot para explorar e identificar as propriedades da função quadrática por meio da construção de gráficos.

Disponer em um único sistema de coordenadas cartesianas vários gráficos de funções quadráticas.

Examinar os comportamentos destes gráficos utilizando o coeficiente “a”.

Para criar o gráfico no Winplot, siga essas etapas:

Considerando que o tópico sobre a definição de função já foi explorado previamente, iremos empregar o programa Winplot para criar a representação gráfica da função quadrática.

Primeiramente, é necessário executar o programa ao clicar duas vezes em sua imagem. Ao abri-lo, a página inicial será exibida como mostrado na Figura 9.

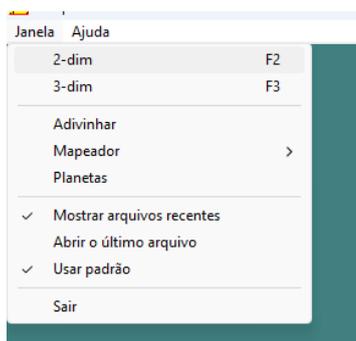


Figura 9: Winplot

Ao selecionar a alternativa de representação visual em duas dimensões 2-dim, mostrado na Figura 10.

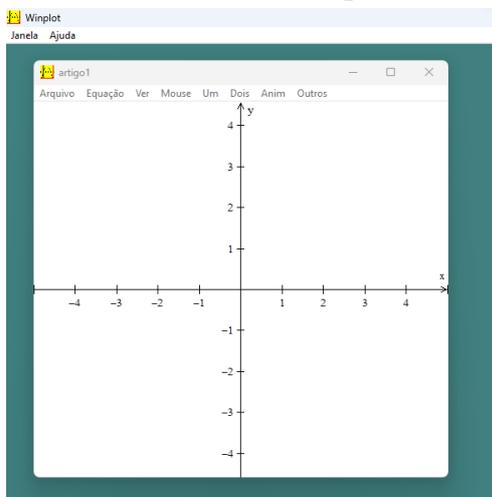


Figura 10: Plano cartesiano em 2 dimensões

Ao clicar na opção **EXPLÍCITA** após selecionar **EQUAÇÃO**, a fórmula da função desejada será inserida, conforme exemplificado na Figura 11.

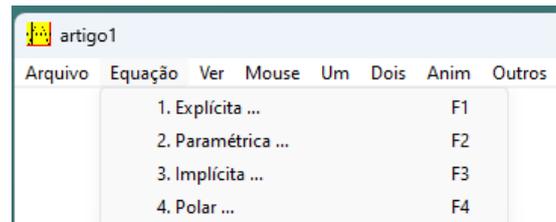


Figura 11: Equação Explícita

Ao utilizar a opção Explícita, nos deparamos com uma caixa de texto, conforme exemplificado na Figura 12.

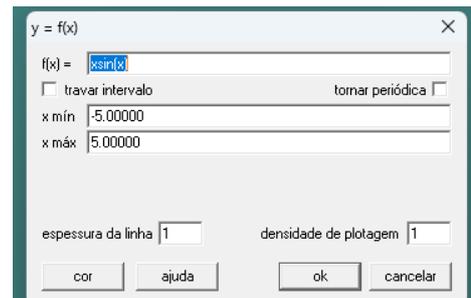


Figura 12: Caixa de Texto

Digite a função $f(x)$ na caixa de texto, e defina os valores mínimo e máximo de x para determinar o intervalo do domínio onde a função será plotada. Após isso, clique no botão OK e o programa irá desenhar o gráfico solicitado.

No intervalo de $[-4,4]$, a função quadrática $f(x) = a \cdot x^2 - 4$, onde $a \in \mathbb{R}$ e $a \neq 0$, é aplicada.

Os gráficos da função $f(x) = a \cdot x^2 - 4$, no intervalo de $[-4, 4]$ estão representados na Figura 13.

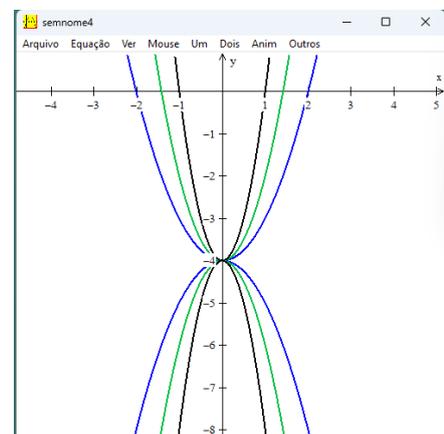


Figura 13: Gráfico da função $f(x) = ax^2 - 4, a \in [-4,4]$.

Perguntas a serem feitas aos estudantes:

Quanto ao valor absoluto do coeficiente “a”, o que podemos observar?

Em relação ao sinal do coeficiente “a”, o que podemos observar?

Em relação ao aprendizado dos alunos:

É desejável que sejam capazes de utilizar o software Winplot para construir e manipular gráficos.

É importante que sejam capazes de analisar situações em que as grandezas variam de acordo com uma relação funcional.

É fundamental que tenham compreensão do conceito de variável.

No que se refere à primeira pergunta: É esperado que o aluno entenda que o módulo do coeficiente “a” determina a abertura da parábola no gráfico da função quadrática, isto é, quanto maior o módulo de “a”, menor será a abertura.

Em relação ao segundo questionamento: É esperado que o aluno compreenda que a orientação da concavidade da parábola é determinada pelo sinal do coeficiente “a”.

b. Variação do coeficiente “b” na função $f(x) = ax^2 + bx + c$.

Proposta 2 – o objetivo deste estudo é avaliar as mudanças no comportamento dos gráficos de uma função quadrática quando o coeficiente “b” varia. Nesta análise, os coeficientes “a” e “c” serão mantidos fixos, enquanto o coeficiente “b” assumirá valores no intervalo de $[-4, 4]$.

Objetivos:

Auxiliar o estudante na construção de gráficos utilizando o Winplot, de forma a desenvolver sua habilidade em explorar e identificar propriedades da função quadrática.

Criar múltiplos gráficos de funções quadráticas usando diferentes valores do coeficiente “b”, enquanto mantém os coeficientes “a” e “c” fixos, em um único plano cartesiano.

Analisar os comportamentos dos gráficos através da variação dos coeficientes “b”.

No intervalo de $[-4,4]$, a função quadrática $f(x) = ax^2 + bx + c$, onde $b \in \mathbb{R}$ e $a = -1$, e $c = 2$, é aplicada.

Os gráficos da função $f(x) = -x^2 + bx + 2$, no intervalo de $[-4, 4]$ estão representados na Figura 14.

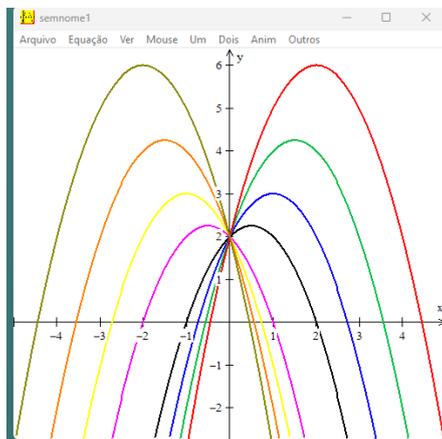


Figura 14: Gráfico da função $f(x) = -x^2 + bx + 2$, $b \in [-4,4]$.

Na Figura 13, podemos observar como o gráfico se comporta em relação ao eixo y. Podemos observar que quando o termo “b” é positivo, o gráfico corta o eixo y de forma crescente. Em contrapartida, quando o termo “b” é negativo, o gráfico corta o eixo y de maneira decrescente.

Perguntas a serem feitas aos estudantes.

Com base nas condições estabelecidas nessa atividade, é possível observar o que muda nos comportamentos na interseção da parábola com o eixo das ordenadas quando há mudança no sinal do coeficiente “b” (de positivo para negativo) e quando “b” é igual a zero.

Resultados esperados ao final da atividade.

Em relação ao aprendizado dos alunos:

Que sejam capazes de criar e editar gráficos usando o programa Winplot.

Que tenham capacidade de analisar as situações em que as grandezas se alteram em uma relação funcional.

Que entendam plenamente o conceito de variável

Em relação ao aprendizado dos alunos:

É esperado que o estudante compreenda que, caso o coeficiente “b” seja positivo, a função irá atravessar o eixo y em sua parte ascendente; enquanto, caso seja negativo, a função irá atravessar o eixo y em sua parte descendente.

O aluno deve reconhecer que, caso o coeficiente “b” seja zero, o ponto de interseção do gráfico com o eixo y é coincidente com o vértice da parábola.

c. Variação do coeficiente “c” na função $f(x) = ax^2 + bx + c$.

Proposta 3 – Examinar o comportamento dos gráficos da função quadrática ao variar o coeficiente “c”. Para este estudo, o coeficiente “a” assumirá os valores de -1 e 1, e o coeficiente “c” terá os seguintes valores dentro do intervalo de $[-4, 4]$.

Objetivos:

Incentivar o aluno a aprimorar suas habilidades na exploração e identificação das propriedades das funções, utilizando o software Winplot para a criação de gráficos.

Criar, em um único sistema de coordenadas, vários gráficos de funções quadráticas para diferentes valores do coeficiente “c” quando “a” é maior que “o” ou “a” é menor que “o”.

Analisar os padrões desses gráficos através da modificação do coeficiente “c”.

Nesta situação, o coeficiente c é responsável por determinar o ponto em que a parábola intercepta o eixo y.

Veja nas Figuras 15, 16, 17, 18, 19 e 20, o ponto em que a parábola corta o eixo.

Para a constante $c = 0$, e constante “a” positivo. Seja a função $f(x) = x^2 + 2x$.

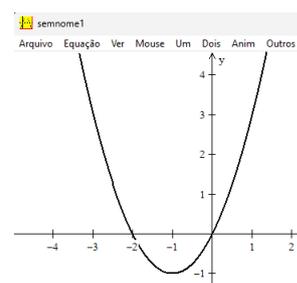


Figura 15: Gráfico da função $f(x) = x^2 + 2x$, $c = 0$ e $a > 0$.

Para a constante $c = 0$, e constante “a” negativo. Seja a função $f(x) = -x^2 + 2x$.

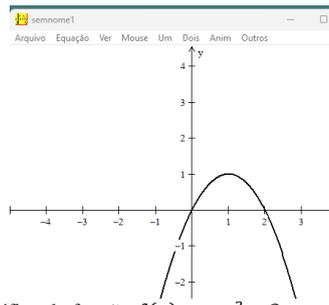


Figura 16: Gráfico da função $f(x) = -x^2 + 2x$, $c = 0$ e $a < 0$.

Para a constante $c > 0$, e constante “a” positivo. Seja a função $f(x) = 2x^2 + 5x + 2$.

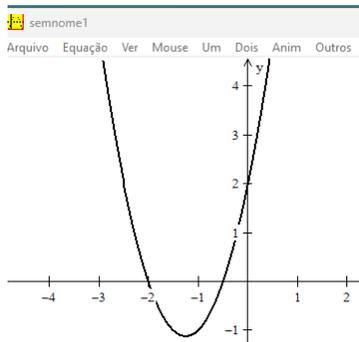


Figura 17: Gráfico da função $f(x) = 2x^2 + 5x + 2$, $c > 0$ e $a > 0$.

Para a constante $c > 0$, e constante “a” negativo. Seja a função $f(x) = -x^2 + 4x + 3$.

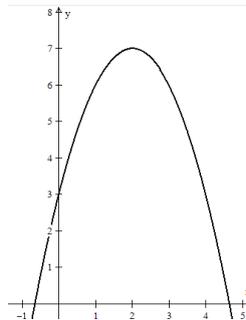


Figura 18: Gráfico da $f(x) = -x^2 + 4x + 3$, $c > 0$ e $a < 0$.

Para a constante $c < 0$, e constante “a” positivo. Seja a função $f(x) = x^2 + x - 2$

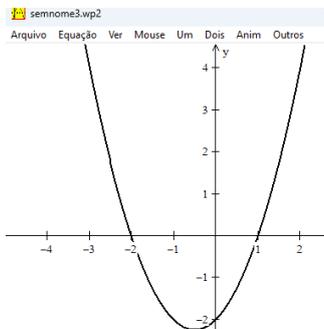


Fig. 19: Gráfico da função $f(x) = x^2 + x - 2$, $c < 0$ e $a > 0$.
Fonte: Autores (2023).

Para a constante $c < 0$, e constante “a” negativo. Seja a função $f(x) = -x^2 + 2x - 1$.

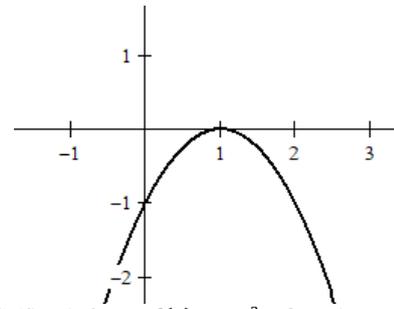


Figura 20: Gráfico da função $f(x) = -x^2 + 2x - 1$, $c < 0$ e $a < 0$.

É evidente o padrão dos gráficos apresentados nas Figuras 15 a 20 ao modificar o coeficiente “c”. Na equação da parábola, que é da forma $y = ax^2 + bx + c$, o termo “c” representa o deslocamento vertical da parábola. Quando o valor de “c” é maior que zero, a parábola é deslocada para cima do eixo y, e quando “c” é menor que zero, a parábola é deslocada para baixo. Se “c” for igual a zero, a parábola não sofre deslocamento vertical.

Em relação ao aprendizado dos alunos:

Solicitar que relatem o que aconteceu nos gráficos devido à constância do coeficiente “a” e à mudança do coeficiente “c”.

Em relação ao aprendizado dos alunos:

Que tenham habilidades para criar e editar gráficos usando o programa Winplot;

Que possam examinar as circunstâncias em que as quantidades mudam em uma conexão funcional;

Que entendam a ideia de uma quantidade que pode mudar ou variar.

Através das referidas Aplicações, podemos constatar que o uso deste software educativo permite aprofundar a compreensão das funções quadráticas. O software em questão apresenta diversas funcionalidades, para além daquelas já mencionadas, que podem despertar o interesse dos alunos. O que foi exposto são apenas alguns exemplos do que pode ser abordado numa aula de matemática. Assim, por meio dessa proposta, é possível desmistificar a complexidade do estudo das funções, utilizando esse programa, o que contribui para um melhor entendimento e, conseqüentemente, alcançar resultados satisfatórios de aprendizagem

V. CONCLUSÃO

Atualmente, ter conhecimentos em informática é essencial na nossa vida diária. O domínio dessa área é tão crucial que aqueles que não estão familiarizados com ela estão enfrentando dificuldades semelhantes às dos analfabetos. No Brasil, até mesmo para exercer o direito de voto e participar da escolha de nossos representantes políticos, é necessário ter esse conhecimento. Diante desse cenário, é fundamental que as escolas do Ensino Básico deem grande importância à utilização do computador na formação dos estudantes.

A escolha adequada do software Winplot permitiu alcançar os objetivos propostos pelo trabalho, que consistiam na exploração da ideia intuitiva de função através da construção e análise de diferentes tipos de gráficos de funções quadráticas. Os exercícios apresentados foram capazes de realizar essas atividades com tranquilidade. Além disso, os alunos conseguiram estabelecer associações entre

seus conhecimentos prévios sobre o tema e o conteúdo apresentado em sala de aula, compreendendo o significado dos coeficientes “a”, “b” e “c” da função quadrática.

Acreditamos que esta temática requer um olhar renovado, assim como novas investigações, de forma que as discussões possam enriquecer o debate sobre a utilização do Winplot como uma ferramenta de ensino. Esperamos que este trabalho possa colaborar com outros pesquisadores, estimulando-os a aprofundar a discussão e explorar outros aspectos desse assunto, para ampliar ainda mais o conhecimento sobre o uso das tecnologias educacionais como instrumentos pedagógicos.

REFERÊNCIAS

- [1] TAO, T. *Como resolver problemas matemáticos: uma perspectiva pessoal*. Rio de Janeiro: SBM, 2013.
- [2] NEVES, C. D.D.S. *Uma abordagem do estudo da derivada de uma função com aplicação do GeoGebra*. 2019.
- [3] Kenski, V. M. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. 141 p. Campinas: Editora Papirus, 2007.
- [4] PIVA, C.; DORNELES, L. D.; SPILIMBERGO, A. P. *Funções Trigonômicas Inversas em Ambiente Informatizado*. In: CNMAC, XXXII, 2009, Cuiabá, MT. Disponível em: http://www.sbm.org.br/eventos/cnmac/xxxii_cnmac/pdf/186.pdf. Acesso em: 12 out. 2023.
- [5] CAMARGO, D. S.; ROCHA, J., BAYER, A., *Funções e Movimentos uma proposta de integração para as aulas de Física e Matemática*. Anais o III Congresso Internacional de Ensino de Matemática. Canoas, 2005.
- [6] BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática*. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- [7] DANTE, L. R. *Matemática: Contexto e Aplicações*. 2ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2014.



2024

Volume 5 Issue 2

Support